**Паспорт**

**программы наставничества**

Программа целевой модели наставничества МБОУ «Ново-Идинская СОШ», «Путь к успеху!».

**(**наименование программы наставничества)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ново-Идинская средняя общеобразовательная школа»

(наименование ОУ)

Информационно-методический отдел МКУ УО МО «Боханский район»

Директор МБОУ «Ново-Идинская СОШ» С.Е. Урбанова

(куратор(ы) ЦМН)

Данная программа составлена на основании:

-Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программа, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» № Р – 145 от 25.12.2019 г.;

-Целевой региональной модели наставничества, утвержденной Распоряжением Министерства образования Иркутской области от 24 декабря 2020 года № 982 – мр.

-Приказа МКУ УО «Боханский муниципальный район». «О внедрении целевой программы наставничества» №55 от 30.03.2022 .

Настоящая целевая модель наставничества МБОУ «Ново-Идинская СОШ» , осуществляющая образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам (далее - целевая модель наставничества) разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" [национального проекта "Образование".](http://docs.cntd.ru/document/552189837)

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **Описание** |
| Целевая аудитория | Учащиеся:  -одаренные в освоении образовательных программ;  - обладающие организаторским способностями;  -демонстрирующие неудовлетворительные образовательные результаты;  - с ограниченными возможностями здоровья;  - попавших в трудную жизненную ситуацию;  -имеющие проблемы с поведением;  Педагоги:  -молодые специалисты;  -находящихся в процессе адаптации на новом месте работы;  -желающих овладеть современными программами, цифровыми навыками, ИКТ компетенциями и т.д |
| Период и периодичность реализации программы наставничества | 2022-2024, два года |
| Тип (формы наставничества) | «Педагог-педагог»,  «Педагог-ученик»,  «Ученик-ученик» |
| Описание программы (цель, задачи программы) | Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 11 лет, педагогических работников (далее-педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов МБОУ «Ново-Идинская СОШ». Создание Целевой модели наставничества позволит решить задачу адаптации учителей на рабочем месте, обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, учитывать потребности молодых педагогов, предупреждать отток кадров, а также создавать условия для помощи всем педагогам, имеющим профессиональный дефицит.  Задачи :  1.формирование мотивации к получению образования и профессиональной реализации;  2. повышение самооценки и уверенности в себе;  3. расширение жизненного кругозора;  4. повышение эмоциональной и социально-бытовой готовности к самостоятельной жизни;  5. профилактика девиантного поведения учащегося;  6.реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества;  7.инфраструктурное и материально техническое обеспечение реализации программ наставничества;  8.осуществление персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества;  9.обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических  работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества в формате  непрерывного образования; |
| Описание системы мониторинга и оценки результатов деятельности наставников | Мониторинг процесса реализации программ наставничества понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о программе наставничества и/или отдельных ее элементах. Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:  1) Первый этап мониторинга направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп "наставник наставляемый". По результатам опроса в рамках первого этапа мониторинга будет предоставлен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества. Сбор данных для построения SWOT-анализа осуществляется посредством анкеты. Анкета содержит открытые вопросы, закрытые вопросы, вопросы с оценочным параметром. Анкета учитывает особенности требований к трем формам наставничества. SWOT-анализ проводят кураторы программы. Результатом успешного мониторинга будет аналитика реализуемой программы наставничества, которая позволит выделить ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников программы наставничества.  2) Второй этап мониторинга позволяет оценить: мотивационно - личностный и профессиональный рост участников программы наставничества; развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность; качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ; динамику образовательных результатов педагогов с учетом эмоциональноличностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников. Основываясь на результатах данного этапа, можно выдвинуть предположение о наличии положительной динамики влияния программ наставничества на повышение активности и заинтересованности участников в образовательной и профессиональной деятельности |
| Описание ожидаемых результатов реализации программы | 1. Измеримое улучшение показателей обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования.  2. Улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.  3. Плавный «вход» молодого учителя и специалиста в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.  4. Адаптация учителя в новом педагогическом коллективе.  5. Измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.  6. Рост мотивации к учебе и саморазвитию учащихся.  7. Снижение показателей неуспеваемости учащихся.  8. Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.  9. Рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия.  10. Формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.  11. Формирование активной гражданской позиции школьного сообщества.  12. Рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях.  13. Повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.  14. Снижение конфликтности и развитие коммуникативных навыков для горизонтального и вертикального социального движения.  15. Увеличение доли учащихся, участвующих в программах развития талантливых обучающихся.  16. Снижение проблем адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.  17. Включение в систему наставнических отношений детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| Наименование партнеров (при наличии) |  |
| Описание фактических результатов реализации программы | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Региональный проект** | **Наименование показателя** | **2022 г** | **2023 г.** | **2024 г.** | | 1 | Региональный проект  «Современная школа» | Не менее 70% обучающихся вовлечены в различные сопровождения и наставничества к 2024 г. | 35% | 50% | 70% | | 2 | Не менее 70 % учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы | 50% | 60% | 70% | | 3 | Региональный проект «Успех каждого ребенка» | Не менее 70% обучающихся школы, занятых в ДОП, вовлечены в различные формы наставничества | 35% | 50% | 70% | |
| Публикация результатов программы наставничества на сайте ОУ |  |
|  |  |