Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ново-Идинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____
Б.Р.Иванов
«___» _____ 2022 г

Утверждено
Директор школы
_____
С.Е. Урбанова
«_____» _____2022 г

Рассмотрено на заседании ШМО «Гармония»
Протокол № 1 от 25.08 2022 г
Руководитель ШМО _____ (Егоров П.Е.)

Рабочая программа
учебного курса по ОБЖ 7 класса
На 2022-2023 учебный год
Скворцова Евгения Геннадьевича.

с Новая Ида
2022 г

Пояснительная записка к рабочей программе
по курсу ОБЖ 7 класс

Рабочая программа по технологии для 7-ых классов составлена на основе следующих нормативных документов:
-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями);
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897)

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.: М. Просвесщение 2017.

Цели и задачи:
- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
-понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
-готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Основные задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистское и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к асоциальному поведению.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден МОиН РФ приказом № 1897 от 17 декабря 2010 года;

Образовательная программа основного общего образования (учебный план) МБОУ «Ново-Идинская СОШ на 2021-2022 г

Комплексная программа по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.: Просвещение, 2011 г

Используемый УМК:
Учебник: «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М., издательство «Просвещение», 2014 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:
Личностные результаты:
усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.
Метапредметные результаты:
умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:
умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
Предметные результаты:
формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера,

в том числе от экстремизма и терроризма;
формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
умение оказать первую помощь пострадавшим;
умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы темы	Требования к уровню усвоения материала
		16	*Основы комплексной безопасности*	
1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3	Различные природные явления и причины их возникновения Общая характеристика природных явлений., Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения.	Знать: Оболочки Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера.географическая оболочка Земли. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, Опасная ситуация, чрезвычайная ситуация. Уметь: Работать с учебником, выделять главное. приводить примеры природных

				явлений различного происхождения Приводить примеры различных ЧС
2	Чрезвычайные ситуации геологического про-исхождения, их причины и последствия	4	Геологические процессы, происходящие в литосфере земли, в результате которых возникают землетрясения. Прогнозирование землетрясений. Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Вулканы, места их образования. Причины образования вулканов. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие вулканы. Предвестники образования вулканов Последствия извержения вулканов.	Знать: Чрезвычайная ситуация природного происхождения, землетрясения, механизм возникновения, причины землетрясений, классификация землетрясений. Сейсмически активные районы, очаг, эпицентр, магнитуда и интенсивность землетрясений, шкала Рихтера. Представление о последствиях землетрясений, цунами, наводнения, повреждение и разрушения зданий, выбросы радиоактивных сильнодействующих, ядовитых веществ. Вулканы, места их образования. Причины образования вулканов. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие вулканы. Лавовые потоки, вулканически породы, грязевые потоки Уметь: Приводить примеры наиболее разрушительных разрушений. Показывать на карте наиболее сейсмоактивные районы нашей страны Способы оповещения о землетрясении, правила безопасного поведения Показывать на карте действующие и потухшие вулканы. Объяснять причину возникновения вулканов
3	Чрезвычайные ситуации метеоролог	2	Ураганы и бури, причина их возникновения, возможные последствия.	Знать: Опасные ветровые метеорологические явления, понятие ураган, буря, смерч, ветер.

	ического происхождения, их причины и последствия		Циклоны, их строение, скорость перемещения, циклоны - причина возникновения ураганов и бурь. Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра, воздействия ветра на окружающую среду. Организация наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов. Их перемещения и возможные последствия. Смерч, основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия.Оползни. Обвал, снежная лавина	Причины возникновения ураганов, бурь, смерчей, антициклон, Первичный поражающий фактор, вторичный поражающий фактор, иметь представление о последствиях ураганов, бурь, смерчей. смерч Уметь: Уметь рассказывать о классификации, приводить примеры торнадо Приводить примеры ураганов, бурь, смерчей, оползней, обвалов, снежных лавин, их географию
4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия	4	Наводнения. Виды наводнений и их причина. Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения. Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья. Сели и их характеристика, причина возникновения селей. Общая характеристика цунами, причина их возникновения, возможные последствия.	Знать: Наводнения, классификация, половодье, паводок, затор Иметь представление о последствиях наводнений. Классификацию селей. Уметь: Называть опасности наводнения, вызванные прорывом плотин Указывать особенности последствий наводнений в городской и сельской местности. Называть причины и последствия цунами.
5	Чрезвычайн	3	Лесные и торфяные	Знать: Классификация лесных и

	ые ситуации биологического происхождения, их причины и последствия		пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды. Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие. Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика.	торфяных пожаров Последствия лесных и торфяных пожаров. Эпидемия, инфекционное заболевание. Эпизоотия, эпифитотия. Уметь: Называть регионы России, наиболее подверженные возникновению лесных пожаров на лесных площадях. Соблюдать правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.
		8	*Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*	
6	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения	3	Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС Прогнозирование землетрясений. Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе. Последствия извержения вулканов. Защита населения.	Знать:Основные мероприятия по защите населения от землетрясений, вулканов, оползней, снежных лавин и их последствий Уметь:Способы оповещения о землетрясении, правила безопасного поведения Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от землетрясений,
7	Чрезвычайн	1	Организация	Знать: Способы оповещения об

	ые ситуации метеорологического происхождения и защита населения		наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов. Их перемещения и возможные последствия	ураганах, бурях, смерчах. Правила поведения при угрозе и во время смерча Уметь: Действовать при поступлении штормового предупреждения
8	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения	3	Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещения населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений. Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах. Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.	Знать: Иметь представление о последствиях наводнений. Способы оповещения о наводнениях и цунами, основные мероприятия по защите населения от наводнений, и их последствий. Алгоритм действия при угрозе, во время наводнения и после него. Способы оповещения об угрозе схода селей. Уметь: Владеть навыками выполнения мероприятия по защите от наводнений. ПБП при угрозе наводнения, ПБП при внезапном наводнении, ПБП после наводнения. Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от селей.
9	Чрезвычайные ситуации биологичес	1	Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия	Знать: Классификация лесных и торфяных пожаров Последствия лесных и торфяных пожаров

	кого про-исхождения и защита населения		лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу. Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие. Противоэпидемические мероприятия и защита населения. Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика. Противоэпизоотические и противоэпифитотически е мероприятия.	Понятия о способах тушения лесных пожаров (непосредственное тушение огня, косвенное тушение) Основные мероприятия по защите населения от лесных и торфяных пожаров Эпидемия, инфекционное заболевание Эпизоотия, эпифитотия Уметь: Называть регионы России, наиболее подверженные возникновению лесных пожаров на лесных площадях Иметь представление о последствиях Способы оповещения о лесных и торфяных пожарах, правила тушения небольшого пожара в лесу. Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара и его тушении Соблюдать правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний. Приводить примеры.
		6	*Основы здорового образа жизни*	
10	Здоровый образ жизни и его значение для гармонично го развития человека	6	Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии	Знать: Психологическая уравновешенность, стресс. Особенности развития организма человека в подростковом возрасте Значения правильного общения с взрослыми, особенно с родителями. Рост потребности общения со сверстниками. Личные качества, обеспечивающие более тесное общение со сверстниками. Формирование

			развития общего адаптационного синдрома. Влияния стресс на состояния здоровья человека. Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека. Различия в развитии мальчиков и Формирование личности подростка при его взаимоотношении с взрослыми. Формирование личности подростка при его взаимоотношении со сверстниками. Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних. Значение правового воспитания для социального развития подростка.	взаимоотношений со сверстниками противоположного пола Уголовная ответственность Уметь:Умение завести друзей Борьба со стрессом Соблюдение правил личной гигиены в подростковом возрасте Умение слушать собеседника Умение анализировать и делать выводы Умение работать с учебником, выделять главное
		4	*Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи*	
11	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4	Общие понятия и определения ПП. Оказание первой помощи при наружном кровотечении Оказание первой помощи при ушибах и переломах Общие правила транспортировки пострадавшег	Знать: Доврачебная помощи, первая врачебная помощь Наружное кровотечение. Артериальное, венозное Ушиб, перелом Общие правила транспортировки пострадавшего Уметь: Порядок дейс ПП. Вызов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	
1	Различные природные явления.	1
2	Общая характеристика природных явлений	1
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1
4	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.	1
5	Защита населения от последствий землетрясений	1
6	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	1
7	Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.	1
8	Последствия извержения вулканов. Защита населения	1
9	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения	1
10	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1
11	Защита населения от последствий ураганов и бурь	1
12	Смерчи	1
13	Наводнения. Виды наводнений и их причины	1
14	Защита населения от последствий наводнений	1
15	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	1
16	Сели и их характеристика	1
17	Защита населения от последствий селевых потоков	1
18	Цунами и их характеристика	1
19	Защита населения от цунами	1
20	Снежные лавины	1
21	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1
22	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1
23	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения	1
24	Эпизоотии и эпифитотии.	1
25	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	1
26	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения	1
27	Психологическая уравновешенность	1
28	Стресс и его влияние на человека .	1
29	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1
30	Общие правила оказания первой помощи	1

31-32	Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	2
33-34	Оказание первой помощи при ушибах и переломах, при транспортировки пострадавшего	2
	Итого	34