Анализ урока биологии
Ф.И.О. учителя: Бочкина Татьяна Иннокентьевна
Дата: _____20.10.2023г_____
Класс: 5а
Тема урока: Организм-единое целое
Цели урока: Сформировать представление о растительном и животном организмах как о целостных системах на основе знаний о взаимосвязях в строении и функционировании клеток, тканей, систем органов; продолжить формирование умений сравнивать, обобщать, систематизировать знания
Планируемые результаты:
Предметные умения:

- знать общее строение животного и растительного оганизмов;
- закрепить определение понятий «клетка», «ткань», «орган», организм;
- признаки взаимосвязи органов;
- распознать и описать на таблицах органы и системы органов;
- Растения и животные – целостный организм
- Взаимосвязь клеток, тканей и органов как основа целостности многоклеточного организма.

Личностные УУД:
1.Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию
2. Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом
3. Оценивать собственный вклад в работу класса, группы
Регулятивные УУД:
1. Определять цели и задачи урока
2. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое
Познавательные УУД:
1. Работать с биологическими моделями
2. Находить отличия
3.Работа с информационными текстами
4.Сравнивать и выделять признаки
Коммуникативные УУД:
1.Групповая работа по обсуждению информации
2.Слушать товарища и обосновывать свое мнение
3. Выражать свои мысли и идеи
Тип урока: По ведущей дидактической цели: Урок открытия новых знаний.
По способу организации: Синтетический
По ведущей технологии обучения: Проблемно-развивающий
Методы: частично-поисковый, репродуктивный, исследовательский, наглядный, словесные.
Информационно-технологические ресурсы: учебник, модели: Растительная клетка, Ткани, Лист, Скелет лягушки, Пластиковая модель лягушки, экран, мультимедийный проектор
Цель посещения: 1. Учет индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся в процессе адаптации к условиям обучения в среднем звене.
2. Выявить уровень подготовки к обучению в 5 классе.
3. Продумать пути оптимального перехода учащихся из начальной школы в основную.

Данный урок входит в раздел «Понятие об организме». Дата проведения соответствует КТП. Тип урока выбран учителем, исходя из возможностей и возраста детей. Дети любознательны, активны, материал урока большой, довольно сложный, много новых

понятий. Структура урока соответствует типу, все этапы прослеживаются, конкретизирована их целесообразность, время распределено и использовано продуктивно.

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание урока учитель включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации. На данном уроке применялся деятельностный метод обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной и учебно-исследовательской. В полной мере реализован принцип научности, последовательности: были объяснены и усвоены понятия: Клетка, Ткани, Органы, Системы органов, Организм.

На уроке успешно реализованы современные технологии: развивающее обучение, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, парная.

Реализация здоровьесберегающих технологий проследилась в смене видов деятельности, эмоциональной и физразрядках, при проведении эксперимента обращено внимание на соблюдение ТБ. Учитель владеет методикой активизации познавательной деятельности: проблемные вопросы, доказательства, объяснения результатов исследования. В ходе урока отмечена работа всех учащихся, при выставлении оценки учтен личный вклад в урок и личное достижение на этом уроке, это позволило постоянно стимулировать детей, активизировать, добиваться положительных результатов. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими, работой с учебником, моделями.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению, работа учащихся и успешное продвижение в понимании темы была отражена в инструктивных картах. При постановке вопросов и определении заданий на уроке учитель учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

Интересно было и содержание самих заданий: за счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей.

ВЫВОД: учитель владеет методикой проведения урока в соответствии с современными требованиями. Все поставленные цели реализованы. ЗУН, УУД формировались на всех этапах урока, в поле зрения учителя был каждый ученик. Реализация индивидуального подхода прослеживалась при подборе заданий в ходе урока с учётом возможностей ребёнка, в степени сложности заданий, оказании помощи в ходе урока, в оценивании результатов урока. Уровень подготовленности школьников к обучению в среднем звене также прослеживался на различных этапах урока, обучающиеся 5 класса активнее отвечают на задания с применением игровых технологий, не все могут сформулировать выводы, выделить главную мысль в предложенном тексте, составить логическую цепочку из предложенных понятий. Над выявленными проблемами надо работать коллегам не только на уроках биологии, но и на всех уроках в данном классе.

Замдиректора по УВР Б.Р. Иванов