**Результаты внешней экспертизы. ВПР.**

**МБОУ «Ново-Идинская СОШ»**

 В соответствии с Приказом Министерства образования и науки проведены Всероссийские проверочные работы по модели 1 в 4 » (часть 1 – диктант),

 – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2),

 – по учебному предмету «Математика»,

 – по учебному предмету «Окружающий мир»

- по учебному предмету «Русский язык» - 5 класс

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы и пятиклассников оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Для учащихся задания ВПР носили практико-ориентированный характер, направленные личностное, профессиональное, жизненное самоопределение

**Итоги ВПР:**

**Болдохонова И.С. «Хандагайская НШДС»**

**Итоги ВПР по русскому языку :**

|  |  |
| --- | --- |
| предмет/класс | Русский язык 4 класс |
| успеваемость | качество знаний  |
| результат 2016-2017 уч. год | 100 | 50 |
| результат 2017-2018 уч. года | - | - |
| результат 2018-2019 уч. года  | 66,6 | 66,6 |

**Итоги ВПР по математике:**

|  |  |
| --- | --- |
| предмет/класс | Математика 4 класс |
| успеваемость | качество знаний  |
| результат 2016-2017 уч. год | 100 | 100 |
| результат 2017-2018 уч. года | - | - |
| результат 2018-2019 уч. года  | 100 | 100 |

**Итоги ВПР по окружающему миру:**

|  |  |
| --- | --- |
| предмет/класс | Окружающий мир 4 класс |
| успеваемость | качество знаний  |
| результат 2016-2017 уч. год | 100 | 100 |
| результат 2017-2018 уч. года | - | - |
| результат 2018-2019 уч. года  | 100 | 66,6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет/класс | Русский язык 4класс | Математика 4 класс | Окружающий мир 4 класс |
| % подтвердивших школьные отметки результатами ВПР в 2018-2019 учебном году по предмету | 66,6 | 100 | 100 |

**Танганова Е.П. «Готольская НОШ» Итоги ВПР по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| предмет/класс | Русский язык 4 класс |
| успеваемость | качество знаний  |
| результат 2016-2017 уч. год | - | - |
| результат 2017-2018 уч. года | - | - |
| результат 2018-2019 уч. года  | 100 | 50 |

**Итоги ВПР по математике:**

|  |  |
| --- | --- |
| предмет/класс | Математика 4 класс |
| успеваемость | качество знаний  |
| результат 2016-2017 уч. год | - | - |
| результат 2017-2018 уч. года | - | - |
| результат 2018-2019 уч. года | 100 | 100 |

**Итоги ВПР по окружающему миру:**

|  |  |
| --- | --- |
| предмет/класс | Окружающий мир 4 класс |
| успеваемость | качество знаний  |
| результат 2016-2017 уч. год | - | - |
| результат 2017-2018уч. года | - | - |
| результат 2018-2019 уч. года  | 100 | 100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет/класс | Русский язык. 4 кл. | Математика . 4 кл. | Окружающий мир. 4 кл. |
| % подтвердивших школьные отметки результатами ВПР в 2018-2019 учебном году по предмету | 100 | 100 | 100 |

 **Матюнова Л.М. Начальные классы Хандагайская НШДС**

**2015 – 2016 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  предметФИ | Русский язык | Математика | Окружающий мир |
| Оценказа ВПР | Оценкагодовая | Оценказа ВПР | Оценкагодовая | Оценказа ВПР | Оценкагодовая |
| Вологжина Полина | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| Гоман Карина | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Кузьмин Вадим | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| Хенгелова Милана | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| % подтвердивших школьные отметки | 100 | 100 | 100 |

**2017 – 2018 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  предметФИ | Русский язык | Математика | Окружающий мир |
| Оценказа ВПР | Оценкагодовая | Оценказа ВПР | Оценкагодовая | Оценказа ВПР | Оценкагодовая |
| Гоман Доминика | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| Хенгелов Владислав | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| Бархатова Елена | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 |
| % подтвердивших школьные отметки | 100 | 100 | 100 |

**Бадашкеева И.А.**

**Итоги ВПР по русскому языку:**

|  |  |
| --- | --- |
| предмет/класс | Русский язык 5 класс |
| успеваемость | качество знаний  |
| результат 2018-2019 уч. года |  88.2% |  52.9% |

|  |  |
| --- | --- |
| предмет/класс | Русский язык 6 класс |
| успеваемость | качество знаний  |
| результат 2018-2019 уч. года  | 100% | 38.4% |

|  |  |
| --- | --- |
| предмет/класс | Русский язык 7 класс |
| успеваемость | качество знаний  |
| результат 2018-2019 уч. года  | 73.7% | 42.1% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет/класс | РУ5 | РУ6 | РУ7 |
| % подтвердивших школьные отметки результатами ВПР в 2018-2019 учебном году по предмету | 50 | 52.6 | 37.5 |

Также, подтверждение школьных отметок с результатами ВПР

**П**

Петрова З.И. – физика

Шипнякова А.Н. – математика 5кл

Павлова Л.Р. - математика

|  |  |
| --- | --- |
| предмет/класс | Физика7 класс |
| успеваемость | качество знаний  |
| результат 2016-2017 уч. год |  |  |
| результат 2017-2018 уч. года |  |  |
| результат 2018-2019 уч. года  | 88,9% | 50% |
| предмет/класс | Математика 5 класс |
| успеваемость | качество знаний  |
| результат 2016-2017 уч. год |  |  |
| результат 2017-2018 уч. года |  |  |
| результат 2018-2019 уч. года  | 94,4% | 50% |
| предмет/класс | Математика 6 класс |
| успеваемость | качество знаний  |
| результат 2016-2017 уч. год |  |  |
| результат 2017-2018 уч. года |  |  |
| результат 2018-2019 уч. года  | 100% | 30,76% |
| предмет/класс | Математика7 класс |
| успеваемость | качество знаний  |
| результат 2016-2017 уч. год |  |  |
| результат 2017-2018 уч. года |  |  |
| результат 2018-2019 уч. года  | 89,4% | 47,4% |

**Бочкина Т.И. Итоги ВПР по биологии:**

|  |  |
| --- | --- |
| предмет/класс |  Биология 8 класс |
| успеваемость | качество знаний  |
| результат 2017-2018 уч. года | 100% | 84% |
| результат 2018-2019 уч. года  | 89% | 47% |

Процент соответствия отметкам за 3 учебную четверть 2018-2019гг:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Соответствует | Понизили  | Повысили |
| 57% | 36% | 7% |

|  |  |
| --- | --- |
| предмет/класс | Биология 7 класс |
| успеваемость | качество знаний  |
| результат 2017-2018 уч. года |  100% |  84% |
| результат 2018-2019 уч. года  | 100% | 76% |
| Процент соответствия отметкам за 3 учебную четверть 2018-2019гг:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Соответствует | Понизили  | Повысили |
| 77% | 15% | 8% |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| предмет/класс | Биология 6 класс |
| успеваемость | качество знаний  |
| результат 2018-2019 уч. года  | 94% | 61% |

Процент соответствия отметкам за 3 учебную четверть 2018-2019 гг:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Соответствует | Понизили  | Повысили |
| 50% | 44% | 6% |

 **ВПР по географии: Иванов Б.Р.**

|  |  |
| --- | --- |
| предмет/класс |  География 6 класс |
| успеваемость | качество знаний  |
| результат 2018-2019 уч. года | 100 | 46 |

 **Егорова ТП**

|  |  |
| --- | --- |
| предмет/класс | География 6 класс |
| успеваемость | качество знаний  |
| результат 2017-2018 уч. года  | 88 | 24 |

|  |  |
| --- | --- |
| предмет/класс |  География 7 класс |
| успеваемость | качество знаний  |
| результат 2017-2018 уч. года  |  |  |
| результат 2018-2019 уч. года | 100 | 42 |

|  |  |
| --- | --- |
| предмет/класс |  География 10 класс |
| успеваемость | качество знаний  |
| результат 2017-2018 уч. года  | 100 | 44 |
| результат 2018-2019 уч. года | 100 | 50 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| % подтвердивших школьные отметки результатами ВПР в 2018-2019 учебном году по предмету | 74 | 60 |

Также, подтверждение школьных отметок с результатами ВПР

**Итоги ВПР по истории:**

|  |  |
| --- | --- |
| предмет/класс | **История 5 класс** |
| успеваемость | качество знаний  |
| результат 2017-2018 уч. год | 100 | 72,7 |
| результат 2018-2019 уч. года | 100 | 61,1 |

**Выводы: 2017-2018 уч.год**

 Работу выполняли 11 учащихся 5 класса, что составило 91,6% от общего количества обучающихся в классе (отсутствовал 1 ученик).

Результаты ВПР свидетельствуют о хорошем уровне обученности учащихся 5 класса по предмету история. Успеваемость составила 100% (Двоек нет).

Максимальное количество баллов не набрал ни один из учащихся. Наибольшее количество баллов набрал 1 учащийся – 12 баллов (80 % выполнения).

Оценку «3» получили 27,3% обучающихся, оценку «4» - 45,4% обучающихся, оценку «5» - 27,3% обучающихся.

 Обучающиеся 5 класса хорошо справились с заданием №1 на установление соответствия между предложенными темами и иллюстрациями, заданием №2 (отрывок из исторического источника),№3 (объясните смысл слова), №5 (работа по карте).

 Затруднения вызвали задания №4 (Составить рассказ о событии (явлении, процессе) из предложенного перечня тем по истории Древнего мира). Сложным для ребят оказалось задание по краеведению (задание №7,8). В основном, обучающиеся называют памятное место (исторический памятник, памятник культуры и т.д.), связанное с историей региона, населенного пункта, но затрудняются дать развернутый ответ: какое значение для региона, населенного пункта, или страны в целом, имело это событие.

 Система оценивания выполнения всей работы достаточно лояльная. Максимальный балл за выполнение работы составил 15 баллов, при этом, на оценку «3» надо было набрать 4 балла.

**Выводы:2018-2019 уч. г.** Обучающиеся 5 класса хорошо справились с ВПР по истории.

Понизили оценки 3 обучающихся (Белькова А., Забанова Т., Тугулханова В.)

Работу выполняли 18 учащихся 5 класса, что составило 100%.

Результаты ВПР свидетельствуют о хорошем уровне обученности учащихся 5 класса по предмету история. У обучающихся сформированы предметные, метапредметные и личностные универсальные учебные действия. Успеваемость составила 100% (Двоек нет).

Максимальное количество баллов не набрал ни один из учащихся.

Система оценивания выполнения всей работы достаточно лояльная. Максимальный балл за выполнение работы составил 15 баллов, при этом, на оценку «3» надо было набрать 4 балла.

Анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ по истории обучающимися 5 -х классов позволил сделать вывод о том, что в целом уровень общеобразовательной подготовки учащихся соответствует требованиям ФГОС основного общего образования.

|  |  |
| --- | --- |
| предмет/класс | **История 6 класс** |
| успеваемость | качество знаний  |
| результат 2018-2019 уч. год |  100 |  61,5 |
| **Выводы:**Обучающиеся 6 класса, в целом, хорошо справились с ВПР по истории. Понизили оценки Золотова Александра и Тугарина Марина.УУД сформированы на базовом уровне. Типичные ошибки:не умение работать с историческими фактами, слабые знания об исторических личностях. Для повышения качества знаний использовать на уроках приемы различных образовательных технологий (приемы изучения фактического материала, хронологии, приемы работы с документами, приемы использования исторических карт и т.д.). |

|  |  |
| --- | --- |
| предмет/класс | **История 7 класс** |
| успеваемость | качество знаний  |
| результат 2018-2019 уч. год |  93,7 |  62,5 |

**Выводы:**Обучающиеся 7 класса достаточно хорошо справились с ВПР по истории.

Понизили свои оценки 4 обучающихся (Антонов А., Еремеева С., Попова В., Налетова С.,)

Работа включала в себя 12 заданий. Лучше выполнены задания с кратким ответом. Хорошо справились с заданиями 1, 2, 7.

 Затруднения вызвало задание 9. (Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения).

 Работа показала, что у большинства обучающихся сформированы общеучебные универсальные действия.

 Необходимо обратить внимание на формирование логических универсальных действий.

**Итоги ВПР по обществознанию:**

|  |  |
| --- | --- |
| предмет/класс | **Обществознание 6 класс** |
| успеваемость | качество знаний  |
| результат 2018-2019 уч. год | 91,7 | 41,7 |

**Выводы:**У обучающихся 6 классане сформировано умение анализировать информацию в различных знаковых системах (диаграмма), навыки критического мышления, умениедавать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; а также слабое развитие социального кругозора – умение наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

 Большинство ребят не успели справиться с заданиями из-за недостаточного запаса времени. Все задания требовали развернутого ответа, что отразилось на объеме выполненной работы.

 Задание № 2, 6, 7, 8 соответствует материалу 8-9 класса, обучающиеся 6 класса справиться с их выполнением не могут.

 Проводить работу по формированию умений работать с графическими источниками, переводить информацию из одной знаковой системы в другую, развивать критическое мышление, а также умения давать развернутые ответы на открытые вопросы с опорой на социальную действительность.

Рекомендации: учитывать хронометраж времени при выполнении заданий проверочной работы.

|  |  |
| --- | --- |
| предмет/класс | **Обществознание 7 класс** |
| успеваемость | качество знаний  |
| результат 2018-2019 уч. год |  76,5 |  47,1 |

**Выводы:**ВПР для 7 класса по обществознанию проводилась в 2019 году впервые, она не является обязательной и проводится по решению школы как апробация.

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Обучающиеся 7 класса слабо справились с ВПР по обществознанию. Понизили свои оценки 13 обучающихся (Антонов А., Кузьмин В., Петров Э., Хенгелова М., Вологжина П., Попова Ж., Федоров Е., Налетова С., Гергенова М., Попова В., Ряхина А., Еремеева С.,)

 Задания ВПР для 7 класса оказались достаточно сложными, такие темы как «Собственность», «Мораль», «Моральный выбор – это ответственность» изучаются в 8 классе. Темы: «Правоотношения и субъекты права», «Гражданские правоотношения», «Права и свободы человека и гражданина» изучаются в 9 классе по учебнику Л.Н.Боголюбова.Задание № 4, 6, 7, 8 соответствует материалу 8-9 класса, соответственно обучающиеся 7 класса справиться с их выполнением не могут.

Не сформировано умение анализировать информацию в различных знаковых системах (диаграмма), навыки критического мышления, умения давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет/класс | История 5 класс | История 6 класс | История 7 класс | Общество 6 класс | Общество 7 класс |
| % подтвердивших школьные отметки результатами ВПР в 2018-2019 учебном году по предмету | 66,6 | 53,8 | 68,7 | 25 | 23,5 |

Также, подтверждение школьных отметок с результатами ВПР

**Вывод**: приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень подготовки выпускников начальной школы по математике, по русскому языку и окружающему миру, пятиклассников в ***целом соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта и программным требованиям.*** Обработка и анализ, полученных в результате мониторингов данных, позволяет провести сравнительный анализ результатов каждого задания, выяснить причины положительной или отрицательной динамики, провести коррекцию и наметить стратегию дальнейшей работы. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов.