

**Содержание**

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Календарный учебный график

План учебного процесса.

3.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

4.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.СИСТЕМА КОНТРОЛЯ

6.ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

***Знание составляется из мелких крупинок ежедневного опыта.***

***Д.И. Писарев***

**1.Пояснительная записка**

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, проанализировать, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте - люди, обладающие проектным, исследовательским типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития такого мышления с помощью особого вида деятельности обучающихся – проектной и исследовательской деятельности.

Программа курса «Проектная мастерская» предназначена для работы с детьми от 10 лет до 15 , и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по разным предметам, расширяя и обогащая его. Проектная и исследовательская деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех обучающихся.

Курс «Проектная мастерская» построен на основе системы заданий для организации образовательного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у школьников проектных умений минимального уровня сложности.

**Направленность программы:**программа гуманитарного цифрового профиля с элементами культурологической и предназначена для получения школьниками дополнительного образования в области творческого и социального проектирования.

**Актуальность и новизна программы:** Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общегообразования.

Новизна программы заключается в том, что она разработана для детей, которые стремятся добывать знания целенаправленно по мере возникновения у них потребности решения возникающих проблем. Программа отличается ещё и тем, что позволяет в условиях как учреждений дополнительного образования детей, так и общеобразовательной школы расширить возможности любой образовательной области.

Учебные занятия проводятся в соответствии с годовым учебным планом, рассчитанным на 34недели.

**Цель программы«Проектная мастерская»** - обучение детей основам проектной деятельности и их активное творческое развитие с учетом индивидуальности каждого ребенка посредством решения поставленных проблем.

**Задачи:**

1.Личностные: формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника, развитие образовательной успешности каждого ученика.

2. Коммуникативные: формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;  
 - формирование социально адекватных способов поведения.  
3. Регулятивные: формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

- воспитание целеустремленности и настойчивости;

- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

- формирование умения самостоятельно и совместно планировать

деятельность и сотрудничество;  
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения,

добиваться поставленной цели.  
4. Познавательные: формирование умения решать интегрированные проектные задачи; умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

**Организационно педагогические условия. Срок реализации программы.**

Программа направлена на работу с детьми и подростками с разным уровнем способностей и подготовки и рассчитана на 1год обучения.

Группы формируются по возрасту: 10-12 лет, 14-15 лет

Соответственно возрастной категории усиливается содержательная часть программного материала. По составу группы могут быть как постоянными, так и переменными, в зависимости от целевого назначения проектов. Предполагается работа по индивидуальным образовательным маршрутам для детей с ярко выраженными способностями в области творческого и социального проектирования.

**Формы и режим занятий**

Общий курс для всей группы составляет 68 часов, в которые входит как теоретический курс, так и практическая работа по созданию продукта проекта. Занятия проводятся из расчёта по 2 часа 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия 40 минут, включая непосредственно содержательныйаспектвсоответствиисучебно-тематическимпланированием,атакжес учетом организационных и заключительных моментов занятия.

**Формы проведения занятий**

Основной принцип работы объединения – сочетание различных видов учебно-творческой деятельности, путем их частой смены.

**Формы аттестации.**

Втечениеучебногогодапроводитьпоэтапнуюдиагностикууспешностиусвоения программного материала:

Iэтап(стартовый)–тестированиеспоследующиманализомрезультатов,которое проводитсявконцепервогогодаобучения.Результатытестированиязаносятсяв аттестационную ведомость.Участие в проектных конкурсах.

II этап (итоговый) –Защита проекта.

**Планируемые результаты освоения программы**

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

-основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);

-понятия цели, объекта и гипотезы исследования;

-основные источники информации;

-правила оформления списка использованной литературы;

-правила классификации и сравнения,

- способы познания окружающего мира(наблюдения, эксперименты);

-источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсыИнтернета)

-правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

-выделять объект исследования;

-разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;

-выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;

-анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,

-работать в группе;

-работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,

- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;

- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;

-работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

**2.Учебный план**

Календарныйучебныйграфикна2022/2023учебныйгод

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарный учебный график | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сводные данные | | | | |
| Годобучения | сентябрь | | | | 2709– 01.10 | октябрь | | | | ноябрь | | | | декабрь | | | | 27.12–31.12 | январь | | | | февраль | | | | март | | | | 28.03– 01.04 | апрель | | | | май | | | | июнь | | | | 27.06– 01.07 | июль | | | 25.07-31 | август | | | | Теоретические занятия | Практические занятия | Аттестация | Каникулы | ввВсегочасов |
|  | 01–03 | 06-10 | 13-17 | 20-24 | 04-8 | 11-15 | 18-22 | 25–29 | 01-05 | 08-12 | 15-19 | 22–26 | 2911–03.12 | 06-10 | 13-17 | 20-24 | 03-07 | 10-14 | 17-21 | 24–28 | 31-04 | 07-11 | 14-18 | 21–25 | 28-04 | 07-11 | 14-18 | 22-25 | 04-08 | 11-15 | 18-23 | 25-29 | 02-06 | 09-13 | 16-20 | 23-27 | 30-03 | 06-10 | 13-17 | 20-24 | 04-08 | 11-15 | 18-22 | 01-05 | 08-12 | 15-19 | 22-29 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | К | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | К | К | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | К | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | 19 | 49 | 2 | = | 68 |
| **Итого** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 19 | 49 | 2 | = | 68 |

**3.Содержание учебного плана. Рабочая программа.**

**3.1.Введение** – знакомство с содержанием проекта, исследования.

Проект, исследование – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.  Проект, исследование обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта, исследования всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта, исследования.

**3.2.Виды проектов**

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, надпредметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности:

учебные исследования;

информационный (сбор и обработка информации);

игровые (занятия в форме игры);

творческие проекты;

практико - ориентированные (практические).

Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта. Проектная, исследовательская деятельность направлена на сотрудничество педагогов и обучающихся, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

**3.3.Этапы проекта, исследования**

Первым этапом работы над проектом, исследованием является **проблематизация**- необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть.

Второй этап работы **- целеполагание.** На этом этапе проблема преобразуется в личностно значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте.

Важнейший этап работы над проектом, исследованием – это **планирование**, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе.

Следующий этап - **реализация имеющего плана.**

Непременным условием проекта, исследования является его публичная защита, **презентация** результаты работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, исследования, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации - важнейшая сторона работы над проектом, исследованием, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного ее в ходе опыта.

По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап **коррекции** - осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.

Завершающий этап работы - **самооценка и рефлексия.**

**3.4.Портфолио проекта, исследования**

Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, исследования, представление отчета в виде портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы, форма проекта, исследования, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).

**Соответствие тем разделам программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел курса | Кол-во часов | Кол-во часов теории | Кол-во часов практики |
| 1 | Введение | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Виды проектов | 10 | 1 | 1 |
| 3 | Этапы проекта, исследования | 35 | 1 | 1 |
|  |  |  | 1 | 1 |
|  |  |  | 1 | 2 |
|  |  |  | 1 | 5 |
|  |  |  | 1 | 2 |
|  |  |  | 1 | 1 |
| 4 | Портфолио проекта, исследования | 23 | 2 | 2 |
|  |  |  | 2 | 4 |
|  |  |  | 1 | 1 |
|  | ИТОГО: | 68 | 19 | 49 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема** | **Кол-во часов теории** | **Кол-во**  **часов**  **практики** |
|  | **1.Введение-2 час** | 1 |  |
| 1 | 1.Введение в проектную, исследовательскую деятельность – |  |  |
|  | Знакомство с понятием проект. | 1 |  |
|  | **2.Виды проектов - 10часа** |  |  |
|  | **2.Виды проектов – 10 часа** |  |  |
| 2 | Виды проектов по времени, по количеству участников, по предметному содержанию, по ведущему виду деятельности | 2 |  |
| 3 | Отбор предметных предпочтений для выбора проекта. исследования ( тестовые таблицы и рисунки) |  | 8 |
|  | **3.Этапы проекта, исследования – 32 час** |  |  |
|  | **3.Проблематизация- 4ч** |  |  |
| 4 | Понятие проблемы проекта, исследования | 2 |  |
| 5 | Определение значимых школьных проблем |  | 2 |
|  | **4.Планирование- 6 ч** |  |  |
| 6 | Значение планирования в проектной, исследовательской деятельности | 2 |  |
| 7 | Составление плана проекта. Детализация планов конкретных проектов |  | 4 |
|  | **5.Поиск информации и ее обработка – 8 ч** |  |  |
| 8 | Виды информации и способы ее получения | 2 |  |
| 9 | Анкетирование, интервьюирование, опрос: выход с вопросами на группы информаторов – участников образовательного процесса в школе. |  | 3 |
| 10 | Обработка информации (статистическая и аналитическая). Составление и решение задачи с полученными в ходе анкетирования, опроса и интервьюирования данными. |  | 3 |
|  | **6.Реализация проекта, исследования - 12ч** |  |  |
| 11 | Значение графика работ для выполнения плана | 2 |  |
| 12 | Консультации руководителя – учителя предметника, родителя. Поиск и отбор информации. Составление плана-графика реализации проекта, исследования |  | 2 |
| 13 | Консультации руководителя проекта, исследования. Формирование структуры проекта, исследования |  | 2 |
| 14 | Консультации руководителя. Работа над содержанием проекта. исследования. |  | 2 |
| 15 | Консультации руководителя. Работа над содержанием |  | 2 |
| 16 | Составление отчета о ходе реализации проекта, исследования |  | 2 |
|  | **7.Презентация работы - 3 ч** |  |  |
| 17 | Требования к презентации. | 1 |  |
| 18 | Выбор формы презентации. Плакат, буклет, сценарий, информация на сайт, статья в газету, доклад, презентация, стенгазета и т.п. |  | 1 |
| 19 | Выбор формы и отработка презентации: стендовый доклад, театрализованное выступление, медиапрезентация и т.п. |  | 1 |
|  | **8.Коррекция работы, самооценка и рефлексия-2 ч** |  |  |
| 20 | Для чего нужна коррекция | 1 |  |
| 21 | Соотнесение замысла проекта, исследования с полученным продуктом |  | 1 |
|  | **4.Портфолио проекта- 21час** |  |  |
|  | **9.Требования к оформлению - 6 ч** |  |  |
| 22 | Требования к оформлению портфолио | 2 |  |
| 23 | Отбор содержания для портфолио |  | 2 |
| 24 | Оформление портфолио работы |  | 2 |
|  | **10.Оформление портфолио работы-11 ч** |  |  |
| 25 | Материалы и способы оформления портфолио | 2 |  |
| 26 | Знакомство с существующими портфолио проектов и исследовательских работ |  | 2 |
| 27 | Консультации руководителя. Оформление портфолио |  | 2 |
| 28 | Консультации руководителя. Оформление портфолио |  | 2 |
| 29 | «Сборка» портфолио работы |  | 3 |
|  | **11.Презентация портфолио работы-4 ч** |  |  |
| 30 | Требования к презентации | 1 |  |
| 31 | Составление презентации |  | 2 |
| 32 | Пред-защита проекта |  | 1 |
|  | **Итого: 68 ч** | **19** | **49** |

**4.Методическое обеспечение**

**4.1.Методика работы по предметным областям**

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться–самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

-Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

-Развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

-Системность организации учебно-воспитательного процесса;

- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные принципы реализации программы– научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Второй этап работы–это реализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественнополезного характера. Главная цель защиты проектной работы–аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, выдвинутым в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

**4.2. Основные методы и технологии.**

Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, миниконференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация; проблемное обучение;

- поисковая деятельность;

- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии;

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

• с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;

• с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;

• с уроками информатики: подготовка презентаций по темам проектов.

**5.Система контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первый уровень результатов | Второй уровень результатов | Третий уровень результатов |
| предполагает приобретение новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. | предполагает позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. | предполагает получение учащимися самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.  Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали. |

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

|  |  |
| --- | --- |
| Должны научиться | Сформированные действия |
| Обучающиеся должны научиться  ■ видеть проблемы;  ■ ставить вопросы;  ■ выдвигать гипотезы;  ■ давать определение понятиям;  ■ классифицировать;  ■ делать умозаключения и выводы;  ■ структурировать материал;  ■ готовить тексты собственных докладов;  ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. | В ходе решения системы проектных задач у обучающихся могут быть сформированы следующие способности:  Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);  Целеполагать (ставить и удерживать цели);  Планировать (составлять план своей деятельности);  Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);  Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;  Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). |

**6.Перечень информационного обеспечения**

**6.1.** Материально - техническое обеспечения образовательного процесса:

Учебный кабинет «Точка роста», наборы карандашей, ПК, принтер, цветная бумага, ножницы, фотоаппарат.

**6.2.**Информационное обеспечение

1. ГригорьевД.В.,СтепановП.В..Стандартывторогопоколения:Внеурочнаядеятельность школьников[Текст]:Методическийконструктор.Москва: «Просвещение», 2010.– 321с. 25
2. Леонтович А.В., Смирнов И.А., «Проектная мастерская 5-9 классы. Учебное пособие. ФГОС.: Просвещение,2021г.

3.СавенковА.И.Учимдетей выдвигать гипотезыи задавать вопросы.//Одаренный ребенок. 2003, №2

4.СавенковА.И.Психологияисследовательскогообучения[Текст]:/СавенковА.И.М.:Академия, 2005- 345с.

**День и часы работы кружка «Проектная Мастерская»:** Среда; 15.00. - 17.00.

**Мероприятия:**

1. Квест – игра: «Ярмарка профессий» (декабрь).
2. Ролевая игра «Контракт» (апрель)