**Пояснительная записка**

Рабочая программа школьного компонента предназначена для учащихся 7к класса. Данный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-9 коррекционных классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На занятиях предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

**Цель курса**

- ликвидировать пробелы у учащихся в обучении русскому языку;

- отрабатывать и совершенствовать навыки, полученные на уроках;

- создать условия для успешного индивидуального развития ребенка;

- формировать ответственное отношение учащихся к учебной деятельности.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного курса**

***Личностные:***

формирование устойчивой мотивации к учению;

формирование ответственного отношения к учению.

***Метапредметные:***

умение самостоятельно формулировать и ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.

**Содержание курса**

**Повторение изученного в 5-7 классах (3 ч)**

**Синтаксис. Словосочетание (2 ч)**

**Синтаксис. Предложение (7 ч)**

**Односоставные предложения (5 ч)**

**Однородные члены (3 ч)**

**Обособленные члены предложения. (8 ч)**

**Знаки препинания в предложении с обращениями и вводными словами (2 ч)**

**Знаки препинания в предложении с прямой и косвенной речью (3 ч)**

**Повторение изученного в 8 классе (1 ч)**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | Тема занятия | Кол-во часов | Дата |
| план | факт |
| 1 |  Тайны русского языка | 1 |  |  |
| 2 |  Как обходились без письма |  1 |  |  |
| 3 |  Древние письмена | 1 |  |  |
| 4 |  Как возникла наша письменность? |  1 |  |  |
| 5 |  Меня зовут «Фонема» |  1 |  |  |
| 6 |  Для всех ли фонем есть буквы? | 1 |  |  |
| 7 |  «Ошибкоопасные места» |  1 |  |  |
| 8 |  Тайна фонемы |  1 |  |  |
| 9 |  Опасные согласные |  1 |  |  |
| 10 |  На сцене гласные |  1 |  |  |
| 11 |  Выходим на главное правило |  1 |  |  |
| 12 |  «Фонемы повелевают буквами». Когда Ь знак пишется, а когда не пишется? |  1 |  |  |
| 13 |  Ваши старые знакомые |  1 |  |  |
| 14 |  Правило о непроизносимых согласных -«фонемное». |  1 |  |  |
| 15 |  «Нефонемное» правило.  |  1 |  |  |
| 16 |  Волшебное средство - «самоинструкция» |  1 |  |  |
| 17-18 |  Инструкции к «фонемным» и «нефонемным» правилам.  |  2 |  |  |
| 19 |  Виды памяти. |  1 |  |  |
| 20 |  Поговорим о плане. |  1 |  |  |
| 21 |  Строительная работа морфем |  1 |  |  |
| 22 |  Где же хранятся слова? |  1 |  |  |
| 23 |  Поговорим о всех приставках сразу |  1 |  |  |
| 24 |  Приставки, которые пишутся всегда одинаково (первая группа) |  1 |  |  |
| 25 |  Нарушители главного правила (приставки второй группы) |  1 |  |  |
| 26 |  Самые трудные (приставки третьей группы) |  1 |  |  |
| 27 |  Что может означать приставка пре-? |  1 |  |  |
| 28 |  Что может означать приставка при-? |  1 |  |  |
| 29 |  Гласные в приставках пре- и при(закрепление изученного) .  |  1 |  |  |
| 30 |  Слова - «родственники» |  1  |  |  |
| 31 |  Кто командует корнями? |  1 |  |  |
| 32 |  Корень и «главное» правило, или «Не лезьте за словом в карман!»  |  1 |  |  |
| 33 |  «Пересаженные» корни |  1 |  |  |
| 34 |  Обобщение изученного.  |  1 |  |  |