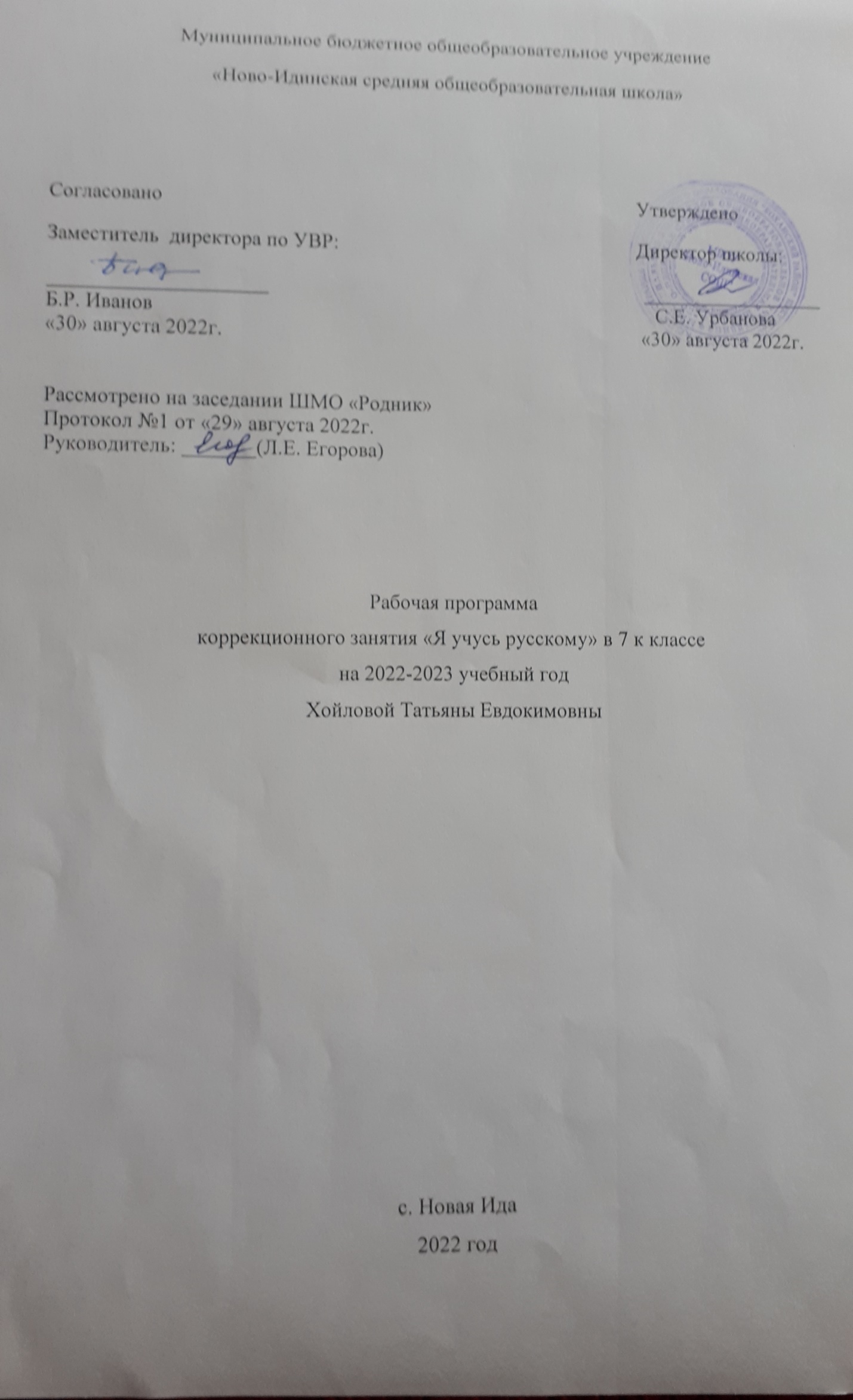
**Пояснительная записка**

Рабочая программа школьного компонента предназначена для учащихся 7к класса. Данный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-9 коррекционных классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На занятиях предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

**Цель курса**

- ликвидировать пробелы у учащихся в обучении русскому языку;

- отрабатывать и совершенствовать навыки, полученные на уроках;

- создать условия для успешного индивидуального развития ребенка;

- формировать ответственное отношение учащихся к учебной деятельности.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного курса**

***Личностные:***

формирование устойчивой мотивации к учению;

формирование ответственного отношения к учению.

***Метапредметные:***

умение самостоятельно формулировать и ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.

**Содержание курса**

**Повторение изученного в 5-7 классах (3 ч)**

**Синтаксис. Словосочетание (2 ч)**

**Синтаксис. Предложение (7 ч)**

**Односоставные предложения (5 ч)**

**Однородные члены (3 ч)**

**Обособленные члены предложения. (8 ч)**

**Знаки препинания в предложении с обращениями и вводными словами (2 ч)**

**Знаки препинания в предложении с прямой и косвенной речью (3 ч)**

**Повторение изученного в 8 классе (1 ч)**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата | |
| план | факт |
| 1 | Тайны русского языка | 1 |  |  |
| 2 | Как обходились без письма | 1 |  |  |
| 3 | Древние письмена | 1 |  |  |
| 4 | Как возникла наша письменность? | 1 |  |  |
| 5 | Меня зовут «Фонема» | 1 |  |  |
| 6 | Для всех ли фонем есть буквы? | 1 |  |  |
| 7 | «Ошибкоопасные места» | 1 |  |  |
| 8 | Тайна фонемы | 1 |  |  |
| 9 | Опасные согласные | 1 |  |  |
| 10 | На сцене гласные | 1 |  |  |
| 11 | Выходим на главное правило | 1 |  |  |
| 12 | «Фонемы повелевают буквами». Когда Ь знак пишется, а когда не пишется? | 1 |  |  |
| 13 | Ваши старые знакомые | 1 |  |  |
| 14 | Правило о непроизносимых согласных -«фонемное». | 1 |  |  |
| 15 | «Нефонемное» правило. | 1 |  |  |
| 16 | Волшебное средство - «самоинструкция» | 1 |  |  |
| 17-18 | Инструкции к «фонемным» и «нефонемным» правилам. | 2 |  |  |
| 19 | Виды памяти. | 1 |  |  |
| 20 | Поговорим о плане. | 1 |  |  |
| 21 | Строительная работа морфем | 1 |  |  |
| 22 | Где же хранятся слова? | 1 |  |  |
| 23 | Поговорим о всех приставках сразу | 1 |  |  |
| 24 | Приставки, которые пишутся всегда одинаково (первая группа) | 1 |  |  |
| 25 | Нарушители главного правила (приставки второй группы) | 1 |  |  |
| 26 | Самые трудные (приставки третьей группы) | 1 |  |  |
| 27 | Что может означать приставка пре-? | 1 |  |  |
| 28 | Что может означать приставка при-? | 1 |  |  |
| 29 | Гласные в приставках пре- и при(закрепление изученного) . | 1 |  |  |
| 30 | Слова - «родственники» | 1 |  |  |
| 31 | Кто командует корнями? | 1 |  |  |
| 32 | Корень и «главное» правило, или «Не лезьте за словом в карман!» | 1 |  |  |
| 33 | «Пересаженные» корни | 1 |  |  |
| 34 | Обобщение изученного. | 1 |  |  |