****

**Коррекционно- развивающее занятие**

**«Учимся учиться»**

**Личностные результаты**

1)определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

2)в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,  делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные БУД***

       определять цель деятельности;

       учиться обнаруживать и формулировать проблемы;

       устанавливать причинно-следственные связи;

       вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

       навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

***Коммуникативные БУД***

       оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

       высказывать и обосновывать свою точку зрения;

       слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

       договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

       задавать вопросы

***Познавательные БУД***

•  реализовать основы проектно-исследовательской деятельности;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** |
| 1 | Игра «Моя любимая школа» (ко Дню знаний). |   |
| 2-3 | Этапы построения плана и действия по плану. |  2 |
| 4-5 | Формирование умения действовать по составленному плану. |  2 |
| 6 | Формирование умения находить место и причину затруднения на уроке открытия. |  1 |
| 7 | Совершенствование умения планировать учебную деятельность. | 1  |
| 8 | Веселая познавательная игра «На ошибках учатся». |  1 |
| 9-10 | Самостоятельное исправление ошибок. Построение алгоритма. |  2 |
| 11-12 | Знакомство со структурой учебных шагов на этапе коррекционной деятельности. |  2 |
| 13-14 | Алгоритм перевода цели и задачи (планирование) учебной деятельности. |  2 |
| 15 | Игра «Мы – пешеходы, мы - пассажиры». |  1 |
| 16-17 | Самоконтроль. Самооценка своих учебных действий. |  2 |
| 18-19 | История моей фамилии. Мини-проект. |  2 |
| 20-21 | Конкурс рисунков «Нет – загрязнению планеты!» Защита рисунков. |  2 |
| 22-23 | Систематизация знаний. Применение этих знаний на уроках. |  2 |
| 24 | Мероприятие « Книга – лучший друг». |  1 |
| 25-26 | Обобщение знаний и опыта применения этих знаний на уроках. Я ученик: что я уже знаю и умею. |  2 |
| 27-28 | Составление кроссвордов на тему «Животный  и растительный мир лесов» |  2 |
| 29-30 | Культурное общение и коммуникативное взаимодействие. |  2 |
| 31-32 | Игра «Юный эколог». |  2 |
| 33-34 | Личностная значимость культурного и коммуникативного взаимодействия. |  2 |
| 35-36 | Правила ведения диалога, их применение. |   |
| 37-38 | Работа в группе. Правила работы в группе. |  2 |
| 39-40 | Конкурсная программа «Играй, смекай, угадывай!» |  2 |
| 41-42  | Знакомство с новой ролью критика. Коммуникативное взаимодействие. |  2 |
| 43-44 | Подготовка собственного выступления. Секреты успешного выступления. |  2 |
| 45-46 | Познавательная игра «По страницам любимых книг» |  2 |
| 47-48 | Что такое диалог? Правила ведения диалога. |  2 |
| 49-50 | Упражнение в использовании правил диалога. |  2 |
| 51-52 | Знакомство с приемами запоминания. |  2 |
| 53 | История появления денег. Тематическое занятие. |  1 |
| 54-55 | Знакомство с новыми операциями – сравнение и обобщение. Учусь сравнивать и обобщать |  2 |
| 56 | Способы саморазвития своего мышления как инструмента познания. |  1 |
| 57 | Представление о моделях  как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства. |  1 |
| 58-59 | Знакомство  с  методами  моделирования.  Виды  моделей:  предметные,  знаковые, графические |  2 |
| 60-61 | Наблюдение как метод познания. Простейшие наблюдения объектов. |  2 |
| 62-63 | Навыки самопознания, распознавание своих чувств. Чувства – мои помощники в учебе. |  2 |
| 64-65 | Формирование умения переключать свои эмоции с «негатива» на «позитив». |  2 |
| 66 | Формирование положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием. | 1  |