Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ново - Идинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано

Заместитель директора по УВР
Б.Р. Иванов
«29» августа 2022

Утверждено
Директор школы
Т.Е. Урбанова
_____ 2022

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол № 1 от 29 августа 2022 г
Руководитель ШМО _____ И.А. Бадашкеева

Рабочая программа
учебного курса по бурятскому языку
в 9 классе
на 2022-2023 учебный год
Шантановой Клавдии Валерьевны

Новая Ида

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов среднего общего образования, а также на основе авторской программы С.Д Содномова «Бурятский язык как государственный» по учебнику «Алтаргана» . Данная программа адаптирована к условиям обучения обучающихся 9 классов МБОУ «Ново-Идинская» СОШ, при нагрузке 1 час в неделю.

Содержание образования 9 классе

Предметное содержание устной и письменной речи.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Повседневная жизнь,быт,семья: Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Личная переписка,письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений: Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство **(**театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации(интернет, пресса, телевидение) . Чтение книг.

Школьное образование и выбор профессии: Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Современный мир профессий. Успешные люди. Деньги**.**

Люди, земля, вселенная: Космос и человек. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Республика Бурятия: Бурятский язык и его роль в современном обществе. Природа,погода, климат. Города и сёла, родной край, регион и город. Праздники, традиции.

Речевые умения

Диалогическая речь. Диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (хэн?; кто?; юун?; что?; яагаад?; как?; хаана?; где?; хайшаа?; куда?; хэзээ?; когда?; хэнтэй?; с кем?; юундэ?; почему?;), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, брать интервью; диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность или отказ ее выполнить; давать совет и принимать извинение, принимать его;

приглашать к действию или взаимодействию и соглашаться или не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие или несогласие принять его, объяснять причину; диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней; высказывать одобрение или неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость или огорчение, желание или нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием таких коммуникативных типов речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст; подготовка сообщение по прочитанному или услышанному тексту; выражение и аргументирование своего отношения к прочитанному. Письменная речь. Развитие умений производить выписки из текста; писать короткие поздравления (с днем рождения, и другими праздниками), выражать пожелания; заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета бурят.

Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений: выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры бурят. Формирование умений: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование мнений: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана); оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из

газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 7-9 классах, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация.
- Выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений.
- разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника;
- участвовать в проектной деятельности(в том числе межпредметного характера) планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения бурятского языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны:

знать и понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений бурятского языка; нтонацию различных типов коммуникативных предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов существительных, наречий, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в бурятском языке;

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе селе, своей республике;

- делать краткие сообщения, описывать события явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач) и выделять значимую информацию;

- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК», 9 КЛАСС
(34 ЧАСА В ГОД,1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)

№ Урока	Тема Урока	Кол-во часов
1	День Знаний. Знакомство	1

2	Закон гармонии гласных.	1
3	Имя числительное.	1
4	Структура предложения.	1
5	Личные местоимения	1
6	Глагол. Спряжение глаголов	1
7	Имя существительное	1
8	Именительный падеж. Родительный падеж	1
9	Дательно-местный падеж. Винительный падеж	1
10	Орудный падеж. Совместный падеж	1
11	Исходный падеж	1
12	Множественное число	1
13	Имя прилагательное	1
14	Контроль знаний. Опрос	1
15	Формы обращения	1
16	Заимствованные слова	1
17	Водные слова	1
18	Тест	1
19	Формы речевого этикета	1
20	Природа Бурятии. Байкал	1
21	Диалог. Вопросительные частицы	1
22	Глаголы и глагольные словосочетания.	1
23	Диалоги.	1
24	Доржи Банзаров –первый бурятский ученый	1
25	Бурятский язык и его роль в современном обществе	1
26	Послелоги	1
27	Личное притяжание	1
28	Безличное притяжание	1
29	Отрицание. Формы отрицания	1
30	Повторение	1
31	Контроль знаний	1
32	Контрольная работа	1