Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ново - Идинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано

Заместитель директора по УВР
Б.Р. Иванов
«29» августа 2022

Утверждено
Директор школы
Е.Л. Урбанова
«29» августа 2022

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол № 1 от 29 августа 2022 г
Руководитель ШМО И.А.Бадашкеева

Рабочая программа
учебного курса по бурятскому языку
в 4 классе
на 2022-2023 учебный год
Шантановой Клавдии Валерьевны

Новая Ида

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, а так же на основе авторской программы по бурятскому языку С.Ц Содномова, Р.С Дылыковой, Б.Д Содномовой. Данная программа адаптирована к условиям обучения учащихся 1-4 класса МБОУ Ново-Идинская СОШ

Содержание образования на начальном этапе обучения

1.Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать простыми фразами на услышанное.

Чтение: -уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения; - знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Говорение: участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность); кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге.

Письмо: уметь правильно писать буквы бурятского алфавита, простые слова и предложения.

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные региональным стандартом по бурятскому языку как государственному.

Мои друзья и я. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное, его имя, возраст. Моя биография. **Моя семья.** Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой дом, моя квартира, моя комната. Культ огня –хранитель домашнего очага, семьи и рода. Почитание старших –символ мудрости и доброты. Ж. Балданжабон «Та». Семейные праздники (день рождения, Новый год, праздни к Белого месяца). Вечер в кругу семьи: любимые занятия членов моей семьи, что они любят читать. Помощь по дому. Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях. Г. Бадмаева «Бэлэг». Г. Бадмаева «Сагаалганай бэлэг».

Мой день, досуг. Любимые игрушки : их цвет, размер, что они умеют «делать». Г. Дашабылов «Бүмбэгэ». Шатар. Бурятская народная сказка «Шатар». Шагай. Л. Линховоин «Шагай наадан». Любимые занятия: что я умею не умею, что хочу научиться делать (учебные действия, спортивные занятия и игры, игра на музыкальных инструментах). Три игры мужей. Ц. Номтоев «Бүхэ барилдаан». Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мои любимые персонажи детских произведений. Инсценирование сказок. **Моя школа**. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Д. Мижидон «Пайрхуу залхуу хоёр», «Доржо Баяр хоёр», «Урок», «Бэрхэтэй бодолго». Б. Абидуев «Муура багша». **Пять драгоценностей бурят.** Г. Чимитов «Табан нүхэд», Ж.Лодой «Тугал», Д. Гомбоев «Үхэр», Б. Цыренов «Тэмээн», Л. Тапхаев «Ямаан», Г. Дашабылов «Унаган», Д. Гомбоев «Хонин». Сказка «Амитадай арсалдаан».

Одежда. Цвет, размер, чья одежда. Национальный костюм. **Еда.** Молочная пища. Молоко – ритуальный напиток –символ плодородия, небесного благоволения, пожелания светлого. Национальная кухня. Прием и угощение гостей. Еда в разное время суток. Ц-Б. Бадмаев «Хонин мөөрэдэг гү, али маарадаг гү». **Работа, профессия.** Профессия моих родителей. Письмо другу: обращение, прощание, оформление конверта. Профессия почтальона. Сказка о волшебном почтовом ящике. В магазине: как пройти и сделать покупку. Профессия продавца. Покупка одежды. Покупка продуктов в разных упаковках и в разном количестве: литр, килограмм и др. Д. Жалсараев «Хоёр нүхэдэй хүсэл». Г. Чимитов «Би космонавт болохоб».

Мое село, мой город. Жизнь в городе и селе. Дикие и домашние животные. Сказка «Тахяа нохой хоёр». Бурятская народная сказка «Знаток языка животных». Сказка «Шандаган заряа хоёр». Улан-Удэ. Моя деревня.

Моя Бурятия. География. Климат и погода. Времена года. Ц-Б. Бадмаев «Үбэл», Б. Абидуев «Хабарай эхин». Озеро Байкал. «Как Байкал появился». Легенда об Ангаре. Реки Бурятии.

1.2 Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи. При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным младшие школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, выражать благодарность в процессе совместной деятельности, извиняться, предлагать угощение, благодарить за угощение вежливо отказываться от угощения;
- вести диалог -расспрос, задавая вопросы: Хэн? (Кто?), Юун? (Что?), Хэзээ? (Когда?), Хаана? (Где?), Хайшаа? (Куда?), Хаанаһаа? (Откуда?), Юундэ? (Почему?);
- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться отказываться выполнять просьбу, предлагать сделать что либо вместе, соглашаться не соглашаться на предложение партнера, просить о помощи и предлагать свою помощь.

Умения монологической речи. При овладении монологической речью младшие школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится не нравится);
- передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план ;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Умения письменная речи. При овладении письменной речью младшие школьники учатся:

- писать буквы бурятского алфавита;
- делать выписки из текста;

- восстанавливать слово, предложение, текст;
- записывать слова, словосочетания
- простые предложения под диктовку;
- писать поздравления с Новым годом, с праздником Белого месяца, Рождеством,
- днем рождения с опорой на образец;
- писать краткие сообщения на тему с использованием известных ключевых слов и выражений;
- делать письменный перевод с бурятского языка на русский и с русского языка на бурятский несложных текстов.

1.3. Рецептивные речевые умения

Умение аудирования. В процессе овладения аудированием школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения на бурятском языке;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
  воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- воспринимать на слух несложные тексты (сказки, рассказы, соответствующие возрасту и интересам младших школьников);
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту.

Умения чтения. При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым
- образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное акцентное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать несложные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- читать и выборочно понимать нужную или интересующую информацию (просмотровое/поисковое чтение);
- определять тему, содержание текста по заголовку, выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Социокультурная компетенция

В процессе обучения бурятскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

Экстралингвистические знания:

-Знание традиционной культуры бурят: семья и семейные отношения у бурят, родословная бурят, пять видов скота, бурятский национальный костюм, бурятская национальная кухня, бурятские праздники и игры;

-Знание государственной символики Республики Бурятия и общих сведений о республике: герб, флаг, территория, население, климат;

-Знания из области географии Бурятии: реки, горы Бурятии, растительный и животный мир, озеро Байкал, столица Бурятии.

Лингворегионоведческие знания

-Реалии (безэквивалентная лексика): географические реалии, этнографические реалии, реалии современной культуры и искусства. -Коннотативная лексика: лексическая группы «флора», «фауна», «ландшафт», «элементы культуры

-Фоновая лексика: слова, словосочетания, фразеологизмы. Навыки и умения вербального и невербального поведения:

-умение использовать этикетные формулы (приветствие, прощание, благодарность, знакомство), формы обращения, исполнять народные песни, ёхор, благопожелания, отвечать на благопожелания, загадывать загадки, вести этикетную беседу в дни празднования Белого месяца (Сагаалган)

.-умение вести себя в гостях и принимать гостей, умение угощать гостей, умение вести себя за столом;

-умение воспроизводить наизусть небольшие изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на бурятском языке.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Младшие школьники должны овладеть умениями и навыками:

- сравнивать языковые явления русского и бурятского языков: звуки, буквы, слова, словосочетания, предложения. Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- списывать слова/предложения небольшие тексты на бурятском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;
- пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начального этапа;
- группировать лексические единицы бурятского языка по тематическому признаку и по частям речи;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться бурятско-русским и русско-бурятским словарями.

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи.Графика и орфография

Младшие школьники должны знать:

- все буквы бурятского алфавита;
- общие правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки бурятского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;

- не оглушать полностью звонкие согласные «д» (арад, хахад), «б» (абааб, ерээб) в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными «с»; «з», «ж», «ш», «h»;
- соблюдать акцентное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

4.2.Лексическая сторона речи

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

  а) отдельными словами;

  б) простейшими устойчивыми словосочетаниями;

  в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету бурят. Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику; знакомятся с некоторыми способами словообразования:

  а) лексико-синтаксическим (эхэ эсэгэ, гутал хубсahан, Эхэ орон);

  б) аффиксальным (суффиксы существительных –шан, –шон, –шэн; числительных дахи, –дохи, –дэхи);

  в) знакомятся с интернациональными словами, например, футбол, волейбол и т. д.

4.3Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

- существительные в единственном и множественном числе;
- глаголы изъявительного наклонения с лично-предикативными частицами и без них;
- глаголы многократного причастия с отрицательной частицей и без н
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные);
- качественные прилагательные в нейтральной степени;
- послелоги: соо, дээрэ, доро, саана, хажууда, өөдэ, уруу;
- частицы: лично-предикативные (–б, –би, –ш, –ши, –бди, –та), вопросительные (–б,бэ, гү, бэзэ, үгы), утвердительные (юм, тиимэ, hэн);
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное;
- употребление предложений с простым глагольным сказуемым (хүбүүн hурана), составным именным сказуемым (багша болохо) и составным глагольным (уншажа байна);
- употребление простых распространенных предложений, предложений с однородными членами;
- употребление сложносочиненных предложений с сочинительными союзами
- (харин, ба, болон).

Требования к уровню подготовки

В результате обучения бурятскому языку в начальной школе ученик должен:

Знать и понимать:

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки бурятского языка;
- основные правила чтения и орфографии бурятского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;

- имена наиболее известных персонажей бурятских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

Уметь: в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы Хэн? (Кто?) Юун? (Что?) Хэээ? (Когда?) Хаана? (Где?) Хайшаа? (Куда?) Хаанаһаа? (Откуда?) Юундэ? (Почему?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

писать краткое поздравление с опорой на образец

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК»,4 КЛАСС
(34 ЧАСА В ГОД,1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)

№ Урока	Изучаемая тема	Кол-во часов
1	Новый день. Местоимения	1
2	Как я провел летние каникулы.Откуда? Где?	1
3	Диолог. Прошедшее время	1
4	Новый учебный год. Покупки. Будущее время	1
5	Вопросы Кто? Что?	1
6	Предлоги	1
7	Составление рассказа «О школе»	1
8	Контроль знаний. Опрос	1
9	Слова обозначающие действия	1
10	Числительные	1
11	Улигеры, сказки	1
12	Сказка «Сэсэн хулгана»	1
13	Сказка «Хулгана,миисгэй, петух гурбан»	1
14	Д.Ошоров «Ута hуун»	1
15	Словарная работа. Контроль знаний	1
16	Зима-Үбэл	1
17	Ноый год	1
18	Г.Чимитов «Жабар убгэн»	1
19	Загадки о зиме	1
20	Сагаалган	1
21	Образование форм множественного числа им.сущ-х	1
22	Составление рассказа о празднике Сагаалган	1
23	Мамин праздник. Поздравление праздником	1
24	Загадки, пословицы, поговорки, благопожелания	1
25	Словарная работа. Контроль знаний	1
26	Моя семья.	1
27	Микродиалоги с вопросами	1
28	Город Улан-Удэ столица Бурятии	1
29	Достопримечательности грода Улан-Удэ	1
30	«Бурятские народные сказки» « Жаргалай тулхюур»	1
31	Обобщение по теме « Бурятские сказки»	1
32	Легенда о Богине Флоре	1
33	Контрольное чтение	1
34	Обобщающий урок С.Туя «Язык отцов ,прости за не немоту…»	1