Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Ново – Идинская средняя общеобразовательная школа»

Структурное подразделение « Готольская НОШ»

Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Б.Р. Иванов

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

Рассмотрено на заседании ШМО «Начало»

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_ ( Жаргалова Ж.Ж.)

Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Утверждено

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С.Е. Урбанова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.

Рабочая программа

Учебного курса по тенологии 2 класс

На 2022 – 2023 учебный год

Кутнева Дарья Сергеевна

д. Гречёхон

2022 год.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Технология»**

**начальное общее образование**

Рабочая программа по технологии для 1-4 классов (далее – рабочая программа) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);

1. **Учебники:**

Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг. Технология 1 класс. – М.: Просвещение.

Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг. Технология 2 класс. – М.: Просвещение.

Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг. Технология 3 класс. – М.: Просвещение.

Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг. Технология 4 класс. – М.: Просвещение.

1. **Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:**

•  духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-историческогоопыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

•  формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональномобществе на основе знакомства с ремесламинародов России;развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

•  формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основеосвоениятрудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

•  развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системойценностей ребенка, а также на основе мотивацииуспеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

•  формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

– внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание,планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

– умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

– коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать ипринимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

–первоначальных конструкторско-технологическихзнаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различнымиматериалами и инструментами,неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

– первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

– творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализациипроектов.

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- формирование первоначальных представлений о материальной культуре как о продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**3.Место предмета в учебном плане школы**

Рабочая программа разработана на основе учебного плана МБОУ «Ново-Идинская СОШ»

Программа рассчитана на 135 ч:

1 класс - 33 ч

2 класс - 34 ч

3 класс – 34 ч

4 класс - 34 ч

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методических систем «Перспектива», «Школа России» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту.

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Создание условий дляформирования следующих умений:

– объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;

– уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;

– понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

– определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;

– учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);

– учиться планировать практическую деятельность на уроке;

– под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

– учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);

– работать с учителем по составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);

– определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

– наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;

– сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

– учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;

– находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

– с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

– самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

– уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;

– уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;

– вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество  часов |
| 1 | Здравствуй, дорогой друг | 1 |
| 2 | Человек и земля | 24 |
| 3 | Человек и вода | 3 |
| 4 | Человек и воздух | 3 |
| 5 | Человек и информация | 3 |
| **Итого** | | **34** |

**Тематическое планирование по технологии. 2 класс . 34 недели. 34 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Давайте познакомимся 1 час** |  |
| 1 | Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником | 1 |
|  | **Человек и земля 24 часа** |  |
| 2 | Земледелие.  Практическая работа: «Выращивание лука». | 1 |
| 3 | Посуда  Изделие: «Корзина с цветами». | 1 |
| 4 | Работа с пластичными материалами «Семейка грибов на поляне». | 1 |
| 5 | Работа с пластичными материалами «Магнит из теста» | 1 |
| 6 | Посуда. Проект «Праздничный стол» | 1 |
| 7 | Народные промыслы  Хохлома. Работа с папье-маше. | 1 |
| 8 | Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой.  Аппликационные работы. | 1 |
| 9 | Народные промыслы Изделие: «Дымковская игрушка». | 1 |
| 10 | Народные промыслы Изделие: «Матрешка». | 1 |
| 11 | Народные промыслы Изделие: «Пейзаж, Деревня». | 1 |
| 12 | Домашние животные и птицы Изделие: «Лошадка».  «Домашние живот­ные». | 1 |
| 13 | Аппликация из природного материала.  Изделия: «Курочка из крупы», «Цыпленок», «Петушок» | 1 |
| 14 | Проект «Деревенский двор». | 1 |
| 15 | Новый год «Новогодняя маска», «Ёлочные игрушки из яиц». | 1 |
| 16 | Строительство Изделия: «Изба», «Крепость». | 1 |
| 17 | В доме. Изделие: «Домовой». | 1 |
| 18 | Проект: «Убранство избы» Изделие: «Русская печь». | 1 |
| 19 | Ткачество. Изделие: «Коврик». | 1 |
| 20 | Мебель, традиционная для русской избы. Изделие: «Стол и скамья». | 1 |
| 21 | Народный костюм. | 1 |
| 22 | Внешние признаки тканей из натуральных во­локон.  Изделие: «Русская красавица». | 1 |
| 23 | Создание национального костюма.  Изделие: «Костюмы для Ани и Вани». | 1 |
| 24 | Технология выполнения строчки косых стежков.  Изделие: «Кошелёк» | 1 |
| 25 | Способ оформления изделий вышивкой. Изделия: «Тамбурные стежки». | 1 |
|  | **Человек и вода 3 часа** |  |
| 26 | Рыболовство Изделие: композиция «Золотая рыбка». | 1 |
| 27 | Проект «Аквариум» | 1 |
| 28 | Полуобъёмная аппликация. Изделие: «Русалка». | 1 |
|  | **Человек и воздух 3 часа** |  |
| 29 | Освоение техники оригами.  Изделие: «Птица счастья». | 1 |
| 30 | Использование ветра Изделие: «Ветряная мельница». | 1 |
| 31 | Использование ветра. Работа с фольгой.  Изделие: «Флюгер». | 1 |
|  | **Человек и информация 3 часа** |  |
| 32 | Книгопечатание  Способы создания книги. Изделие: «Книжка-ширма» | 1 |
| 33 | Поиск информации в Интернете. Правила набора текста. Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете» | 1 |
| 34 | Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?» | 1 |