**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Иркутской области

Администрация МО " Боханский район"

МБОУ "Ново-Идинская СОШ"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| Руководитель ШМО | Заместитель директора по УВР | Директор школы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Жаргалова Ж.Ж. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Иванов Б.Р. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Урбанова С.Е. |
| Протокол №1 | Протокол №1 | Приказ №1 |
| от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 4685926)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кутнева Дарья Сергеевна

учитель начальных классов

д. Гречёхон 2021

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​‐теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает
значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», в 1 классе — 165 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение грамоте**

 **Развитие речи**
 Составление небольших рассказов повествовательного харак​тера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоя​тельном чтении вслух.

 **Слово и предложение**
 Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

 **Фонетика**
 Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количе​ства звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуко​выми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количе​ство слогов в слове. Ударный слог.

 **Графика**
 Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёр​дости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со​ гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

 **Чтение**
 Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую глас​ный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чте​ние с
интонациями и паузами в соответствии со знаками препи​нания. Осознанное чтение слов,
словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми слова​ми). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

 **Письмо**
 Ориентация на пространстве листа в тетради и на простран​стве классной доски. Гигиенические требования, которые необ​ходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Пись​мо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюде​нием
гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написа​ние которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

 **Орфография и пунктуация**
 Правила правописания и их применение: раздельное написа​ние слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; пропис​ная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**
Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

 **Фонетика**
 Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Уда​рение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мяг​кие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие соглас​ные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

 **Графика**
 Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последова​тельность. Использование алфавита для
упорядочения списка слов.

 **Орфоэпия**
 Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами
современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб​‐нике).

 **Лексика**
 Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

 **Синтаксис**
 Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи​ем). Установление связи слов в предложении при помощи смыс​ловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составле​ние предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**
Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собствен​ных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель​ный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

 **Развитие речи**
 Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит об​щение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового об​щения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об​ращение с просьбой).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования
 **гражданско-патриотического воспитания:**
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
 — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
 **духовно-нравственного воспитания:**
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;
 **трудового воспитания:**
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;
 **экологического воспитания:**

 — бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
 — неприятие действий, приносящих ей вред;
 **ценности научного познания:**
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и
самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

 *Базовые логические действия*:
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

 *Базовые исследовательские действия*:
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини-​исследование,
выполнять по предложенному плану проектное задание;
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

 *Работа с информацией*:
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

 К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные**
универсальные учебные действия
 *Общение*:
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
 — признавать возможность существования разных точек зрения;
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-​исследования, проектного задания;
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

 К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

 *Самоконтроль*:
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,
характеристике, использованию языковых единиц;
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить
орфографическую и пунктуационную ошибку;
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

 — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:
 — различать слово и предложение; вычленять слова из пред​ложений;
 — вычленять звуки из слова;
 — различать гласные и согласные звуки (в том числе разли​чать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
 — различать ударные и безударные гласные звуки;
 — различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
 — определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
 — обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова; — правильно называть буквы русского алфавита; использо​вать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
 — писать аккуратным разборчивым почерком без искаже​ний прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
 — применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце пред​ложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по сло​гам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + глас​ный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положе​нии под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 — правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
 — писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 — понимать прослушанный текст;
 — читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре​пинания в конце предложения;
 — находить в тексте слова, значение которых требует уточ​нения;
 — составлять предложение из набора форм слов;
 — устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжет​ным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные** **ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** |
| Раздел 1. **Развитие речи** |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 0 | 0 | 01.09.2022 05.09.2022 | Работа с серией сюжетных картинок; ; выстроенных в пра​вильной последовательности: анализ изображённых собы​тий; обсуждение; сюжета; составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с; нарушенной последо​вательностью; анализ; изображённых событий; установление правильной последовательности событий; объяснение ошибки художника; внесение изменений в последователь​‐ность картинок; составление устного рассказа по восстанов​ленной серии картинок;; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ |
| Итого по разделу | 3 |  |
| Раздел 2. **Фонетика** |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 5 | 0 | 0 | 06.09.2022 12.09.2022 | Игровое упражнение «Скажи так; как я»; (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интона​ционного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда; когда ведущий называет слово с заданным звуком; ; отрабатывается умение определять наличие; заданного звука в слове);; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели | 2 | 0 | 0 | 13.09.2022 14.09.2022 | Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с; использованием фишек разного цвета для; фиксации качественных характеристик звуков;; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 11 | 0 | 0 | 15.09.2022 29.09.2022 | Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию; преграды;; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков | 3 | 0 | 0 | 30.09.2022 04.10.2022 | Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость») | 3 | 0 | 0 | 05.10.2022 07.10.2022 | Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости —мягкости звук);; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 3 | 0 | 0 | 10.10.2022 12.10.2022 | Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости —мягкости звук);; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; http://nsc.1september.ru/urok |
| Итого по разделу | 27 |  |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | ; Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; https://urok.1sept.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 2 | 0 | 0 | 14.10.2022 17.10.2022 | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв»; ; направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина; из проволоки) букв;; | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение«Конструктор букв»; ; направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина; из проволоки) букв;; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов; написан​ных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами; слова/предло​жения/короткого текста; написанного печатными буквами;; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 16 | 0 | 0 | 19.10.2022 16.11.2022 | Упражнение: запись под диктовку слов и; предложений; состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 10 | 0 | 0 | 17.11.2022 30.11.2022 | Практическая работа: списывание; слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом; контролирование этапов своей работы;; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 6 | 0 | 0 | 01.12.2022 08.12.2022 | Обсуждение проблемной ситуации«Что делать; если строка заканчивается; а слово не входит?»; введение знака переноса; сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся; отдельно друг от друга? Удобно ли читать; предложение; записанное без пробелов между словами?»;; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 5 | 0 | 0 | 09.12.2022 15.12.2022 | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 5 | 0 | 0 | 16.12.2022 22.12.2022 | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания​ ми ча; ща; чу; щу; жи; ши;; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ***ча, ща, чу, щу*** | 4 | 0 | 0 | 23.12.2022 28.12.2022 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо​четаниями жи; ши; ча; ща; чу; щу;; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык"; 1 класс; библиотека РЭШ; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 5 | 0 | 0 | 29.12.2022 12.01.2023 | Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 6 | 0 | 0 | 13.01.2023 20.01.2023 | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 9 | 0 | 0 | 23.01.2023 02.02.2023 | Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов; с правильным оформлением; начала и конца предложе​ния; с соблюдением пробелов между словами;; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс |
| Итого по разделу | 70 |  |
| ВСЕГО ЧАСОВ | 132 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды,** **формы** **контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | История воз​никновения письма. Зна​комство с про​‐писью, с пра​вилами письма.Рабочая строка.Гигиенические правила письма, правила посадки при письме.  | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Прямые, на​клонные и вер​‐тикальные ли​нии. Письмо овалов и полуовалов. | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Строка и меж​строчное про​‐странство. Рисование бордюров. | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Письмо пря​мых наклон​ных линий.  | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Письмо наклонной линии с закруглени​ем внизу и вверху. | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Письмо длинной пря​мой наклонной линии с закруг​‐лением вверху и внизу . | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Письмо на​клонных пря​мых с закруг​лением внизу . | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий . | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Письмо прямых на​клонных линий с закруглени​ем внизу (вправо, влево). | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Письмо линий с закруглением вверху и внизу . | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу . | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху . | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Строчная письменная буква а . | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Практическая работа; |
| 14. | Строчная и заглавная буквы а, А. | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос; |
| 15. | Строчная и заглавная буквы о, О. | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Практическая работа; |
| 16. | Написание изученных букв.  | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос; |
| 17. | Строчная буква и. | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Практическая работа; |
| 18. | Заглавная бук​ваИ. | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос; |
| 19. | Строчная буква ы. | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Закрепление написания изученных букв. | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Практическая работа; |
| 21. | Строчная бук​ва у. | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Заглавная букваУ. | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Практическая работа; |
| 23. | Строчная бук​ва н. | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос; |
| 24. | Заглавная буква Н. | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Практическая работа; |
| 25. | Строчная и заглавная буквы с, С. | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Строчная и заглавная буквы с, С. | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Практическая работа; |
| 27. | Строчная бук​ва к.  | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Практическая работа; |
| 28. | Заглавная буква К. | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022  |  Практическая работа; |
| 29. | Строчная бук​ва т. | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | Заглавная буква Т.  | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Практическая работа; |
| 31. | Закрепление написания изученных букв. | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Практическая работа; |
| 32. | Строчная буква л. | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Практическая работа; |
| 33. | Заглавная буква Л. | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Практическая работа; |
| 34. | Написание слов и предложений с изученными буквами.  | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Практическая работа; |
| 35. | Строчная буква р. | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Практическая работа; |
| 36. | Заглавная буква Р. | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Практическая работа; |
| 37. | Строчная буква в. | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Практическая работа; |
| 38. | Заглавная буква В. | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Практическая работа; |
| 39. | Закрепление написания изученных букв.  | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Практическая работа; |
| 40. | Строчная буква е. | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Практическая работа; |
| 41. | Заглавная буква Е.  | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Практическая работа; |
| 42. | Строчная буква п. | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Практическая работа; |
| 43. | Заглавная буква П. | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Практическая работа; |
| 44. | Строчная буква м.  | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022  |  Устный опрос; |
| 45. | Заглавная буква М. | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Практическая работа; |
| 46. | Написание слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Практическая работа; |
| 47. | Строчная буква з. | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022  |  Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48. | Заглавная буква З.  | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Практическая работа; |
| 49. | Строчная буква б.  | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Практическая работа; |
| 50. | Заглавная буква Б.  | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Практическая работа; |
| 51. | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос; |
| 52. | Строчная буква д. | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Практическая работа; |
| 53. | Заглавная буква Д. | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Практическая работа; |
| 54. | Строчная буква я. | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Практическая работа; |
| 55. | Заглавная буква Я. | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос; |
| 56. | Строчная и заглавная буквы я, Я.  | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Практическая работа; |
| 57. | Строчная буква г. | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Практическая работа; |
| 58. | Заглавная буква Г.  | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос; |
| 59. | Строчная бук​ва ч, обозна​‐чающая мяг​кий согласный звук. Слоги ча, чу. | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022  |  Практическая работа; |
| 60. | Заглавная бук​ва Ч, обозна​‐чающая мяг​кий согласный звук. Слоги ча, чу. | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Практическая работа; |
| 61. | Буква ь (мяг​кий знак).Мягкий знак как показатель мягкости со​гласного звука. | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023  |  Устный опрос; |
| 62. | Буква ь (мяг​кий знак).Мягкий знак как показатель мягкости со​гласного звука. | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Практическая работа; |
| 63. | Буква ь (мяг​кий знак) - знак мягкости. Буква ь в середине слова.  | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64. | Строчная бук​ва ш, обозна​‐чающая твердый согласный звук. | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Практическая работа; |
| 65. | Заглавная бук​ва Ш, обозна​‐чающая твердый согласный звук.  | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Практическая работа; |
| 66. | Строчная бук​ва ж, обозна​‐чающая твер​дый согласный звук. | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Практическая работа; |
| 67. | Заглавная бук​ва Ж, обозна​‐чающая твер​дый согласный звук.  | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Практическая работа; |
| 68. | Строчная бук​ва ё. | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Практическая работа; |
| 69. | Строчная бук​ва ё после согласных.  | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Практическая работа; |
| 70. | Заглавная бук​ва Ё.  | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос; |
| 71. | Строчная буква й. Слова с бук​вой й.  | 1 | 0 | 1 | 26.01.2023 | Письменный контроль; |
| 72. | Строчная буква х.  | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Практическая работа; |
| 73. | Заглавная буква X. | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Практическая работа; |
| 74. | Строчная бук​ва ю. | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Практическая работа; |
| 75. | Заглавная бук​ва Ю. | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Практическая работа; |
| 76. | Строчная бук​ва ц, обозна​‐чающая твер​дый согласный звук. | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Практическая работа; |
| 77. | Заглавная бук​ва Ц, обозна​‐чающая твер​дый согласный звук.  | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Практическая работа; |
| 78. | Строчная бук​ва э. | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023  |  Практическая работа; |
| 79. | Заглавная бук​ва Э. | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80. | Строчная бук​ва щ, обозна​‐чающая мягкий согласный звук. Слоги ща, щу. | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Практическая работа; |
| 81. | Заглавная бук​ва Щ, обозна​‐чающая мяг​кий согласный звук. Слоги ща, щу. | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Практическая работа; |
| 82. | Строчная бук​ва ф. | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Практическая работа; |
| 83. | Заглавная буква Ф.  | 1 | 0 | 0 | 23.02.2023 | Практическая работа; |
| 84. | Буквы ь, ъ. | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Практическая работа; |
| 85. | Алфавит. Звуки и буквы. | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос; |
| 86. | Повторение по теме «Пар​‐ные согласные звуки». Спи​‐сывание текста (15 мин). | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Практическая работа; |
| 87. | Текст и предложение.Оформление предложений в тексте. Слуховой диктант. | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Практическая работа; |
| 88. | Наша речь. Устная и письменная речь. | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Практическая работа; |
| 89. | Текст и предложение. | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос; |
| 90. | Предложение. | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Практическая работа; |
| 91. | Диалог. | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Практическая работа; |
| 92. | Роль слов в речи. | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Практическая работа; |
| 93. | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023  |  Практическая работа; |
| 94. | «Вежливые» слова | 1 | 0 | 1 | 14.03.2023 | Практическая работа; |
| 95. | Однозначные и многозначные слова.Близкие и противоположные по значению слова. | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 96. | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Практическая работа; |
| 97. | Деление слов на слоги. | 1 | 0 | 0 | 27.03.2023 | Устный опрос; |
| 98. | Перенос слов. | 1 | 0 | 0 | 28.03.2023 | Практическая работа; |
| 99. | Перенос слов. | 1 | 0 | 0 | 30.03.2023 | Практическая работа; |
| 100.  | 100. Ударение (общее представление). | 1 | 0 | 0 | 31.03.2023 | Устный опрос; |
| 101. | 101. Ударные и безударные слоги. | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос; |
| 102. | 102. Звуки и буквы. | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос; |
| 103.  | 103. Звуки и буквы. | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос; |
| 104.  | 104. Русский алфавит, или Азбука. | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Практическая работа; |
| 105. | 105. Русский алфавит, или Азбука. | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Практическая работа; |
| 106. | 106. Гласные звуки и буквы. | 1 | 0 | 1 | 11.04.2023 | Письменный контроль; |
| 107. | 107. Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функции в словах. | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос; |
| 108. | 108. Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос; |
| 109. | 109. Обозначение ударного  гласного буквой на письме. | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос; |
| 110. | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос; |
| 111. | 111. Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос; |
| 112. | 112. Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 113.  | 113. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 |  |
| 114.  |  Согласные звуки и буквы. | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос; |
| 115. | 115. Слова с удвоенными согласными. | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос; |
| 116.  | 116. Слова с буквами Ии Й. | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос; |
| 117.  |  Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 | 0 | 0 | 01.05.2023 | Устный опрос; |
| 118.  | 118. Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Устный опрос; |
| 119. | 119. Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос; |
| 120.  | 120. Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос; |
| 121. | 121. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Устный опрос; |
| 122. | 122. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. | 1 | 0 | 0 | 09.05.2023 | Устный опрос; |
| 123.  | 123. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос; |
| 124. | Глухие и звонкие согласные звуки. | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный опрос; |
| 125. | Парные глухие и звонкие согласные звуки. | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устный опрос; |
| 126. | 126. Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 127.  | 127. Правописание парных согласных звуков на конце слов. | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос; |
| 128.  |  Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устный опрос; |
| 129. | Буквосочетания ЧК,ЧН,ЧТ. | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Практическая работа; |
| 130.  |  Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Практическая работа; |
| 131.  | 131. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ – ЩУ.  | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023 | Устный опрос; |
| 132. | Заглавная буква в словах. | 1 | 0 | 0 | 26.05.2023 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 0 | 3 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П.;
Горецкий В.Г.;
Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; ;
Канакина В.П.;
Горецкий В.Г.;
Письмо. Рабочая тетрадь в 4ч. Ч.1;
Письмо. Рабочая тетрадь в 4ч. Ч.1;
Письмо. Рабочая тетрадь в 4ч. Ч.1;
4. 1 класс. М.: «Издательство «Просвещение»;
;
Канакина В.П.;
Горецкий В.Г.;
Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: «Издательство «Просвещение»;;
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. Методические рекомендации. 1 класс

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронная форма учебника В. П. Канакина, В.Г. Горецкого. "Русский язык". 1 класс Электронное приложение к учебнику В. П. Канакина, В.Г. Горецкого. "Русский язык", 1 класс Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/subject/13/1/)
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school- collection.edu.ru) и др.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**
Справочные таблицы, карточки со слогами, схемы звуков, слогов, слов, предложений, предметные картинки.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ** Ноутбук; интерактивная доска, мультимедийный проектор