Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Ново – Идинская средняя общеобразовательная школа»

Структурное подразделение « Готольская НОШ»

 Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Б.Р. Иванов

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

Рассмотрено на заседании ШМО «Начало»

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_ ( Жаргалова Ж.Ж.)

Протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202 г.

Утверждено

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С.Е. Урбанова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.

Рабочая программа

Учебного курса по родному языку (Русский) 2 класс

На 2022 – 2023 учебный год

Кутнева Дарья Сергеевна

д. Гречёхон

2022 год.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Родной язык (Русский)»**

 **Начальное общее образование**

Рабочая программа по литературному чтению для 1-4 классов (далее – рабочая программа) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);

1. **Учебники:**

О.М. Александрова, Л.А.Вербицкая, С,И, Богданов, Е.И.Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю. Романова. – Русский родной язык, 1 класс. - М.: Просвещение.

О.М. Александрова, Л.А.Вербицкая, С,И, Богданов, Е.И.Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю. Романова. – Русский родной язык, 2 класс. - М.: Просвещение.

О.М. Александрова, Л.А.Вербицкая, С,И, Богданов, Е.И.Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю. Романова. – Русский родной язык, 3 класс. - М.: Просвещение.

О.М. Александрова, Л.А.Вербицкая, С,И, Богданов, Е.И.Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю. Романова. – Русский родной язык, 4 класс. - М.: Просвещение.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:**

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1. **Место предмета в учебном плане школы**

Рабочая программа разработана на основе учебного плана МБОУ «Ново-Идинская СОШ». Программа рассчитана на 135 ч: 1 класс —33 ч, 2 класс - 34 ч, 3 класс- 34 ч, 4 класс – 34 ч. ( 1 класс – 33 учебные недели, 2,3,4 классы - 34 учебных недели)

**2 КЛАСС**

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**родной русский язык**

# Содержание учебного предмета

## Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ковш, решето, сито*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*).

**Проектное задание.** Почему это так называется?

## Раздел 2. Язык в действии (7 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

**Практическая работа.** Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных

языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

## Раздел 3. Секреты речи и текста (17 ч)

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

## Резерв учебного времени – 2 ч.

**Планируемые результаты освоения программы 2-го класса**

Изучение предмета «Русский родной язык» во 2-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно

знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» во 2-м классе.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

* + при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**:

распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

* + при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смыслоразличительную роль ударения;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

* при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»**: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;

выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

# Тематическое планирование (34 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч)** |
| 1 | По одёжке встречают… | 1 |
| 2 | Ржаной хлебушко калачу дедушка | 1 |
| 3 | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи | 1 |
| 4 | Каша – кормилица наша | 1 |
| 5 | Любишь кататься, люби и саночки возить | 1 |
| 6 – 7 | Делу время, потехе час | 2 |
| 8 | В решете воду не удержишь | 1 |
| 9 | Самовар кипит, уходить не велит | 1 |
| 10 | Представление результатов выполнения проектных заданий: «Музеи самоваров в России» |  1 |
| **Язык в действии (7 ч)** |
| 11 | Помогает ли ударение различать слова? | 1 |
| 12 | Для чего нужны синонимы? | 1 |
| 13 | Для чего нужны антонимы? | 1 |
| 14 | Как появились пословицы и фразеологизмы? | 1 |
| 15 | Как можно объяснить значение слова? | 1 |
| 16 | Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? | 1 |
| 17 | Представление результатов выполнения **практической работы** «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением» | 1 |
| **Секреты речи и текста (17 ч)** |
| 18 - 19 | Учимся вести диалог | 2 |
| 20 - 21 | Составляем развёрнутое толкование значения слова | 2 |
| 22 – 24 | Устанавливаем связь предложений в тексте | 3 |
| 25 – 28 | Создаём тексты- инструкции и тексты- повествования | 4 |
| 29 – 30 | Представление результатов выполнения проектных заданий | 2 |
| 31 – 32 | Творческая **проверочная работа** «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году» |  2 |
| 33 – 34 | **Резерв** |  **2** |