**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Иркутской области

Администрация МО " Боханский район"

МБОУ "Ново-Идинская СОШ"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| Руководитель ШМО | Заместитель директора по УВР | Директор школы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Жаргалова Ж.Ж. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Иванов Б.Р. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Урбанова С.Е. |
| Протокол №1 | Протокол №1 | Приказ №1 |
| от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 4657611)**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кутнева Дарья Сергеевна

учитель начальных классов

д. Гречёхон 2021

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на
математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

 Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,
зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и
умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в
математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

 В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами
информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

 **Числа и величины**
 Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

 Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

 Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

 **Арифметические действия**
 Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

 **Текстовые задачи**
 Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

 **Пространственные отношения и геометрические фигуры**
 Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

 **Математическая информация**
 Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

 Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

 Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;
— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*
— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*
— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
— строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*
— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*
— участвовать в парной работе с математическим материалом;
— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные** **(цифровые)** **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 2 | 0 | 2 | 02.09.2022 05.09.2022 | Словесное описание группы предметов; ряда чисел;; | Устный опрос; | http://kopilurokov.ru/ |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 2 | 0 | 2 | 06.09.2022 07.09.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел; ; | Практическая работа; | http://kopilurokov.ru/ |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 2 | 0 | 2 | 08.09.2022 12.09.2022 | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы:;«Сколько?»;«Который по счёту?»;«На сколько больше?»;«На сколько меньше?»;«Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно;; | Практическая работа; Устный опрос; | http://kopilurokov.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 2 | 0 | 2 | 13.09.2022 14.09.2022 | Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел; ; | Практическая работа; Тестирование; | http://kopilurokov.ru/ |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 3 | 0 | 3 | 15.09.2022 19.09.2022 | Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в практических; ситуациях. Письмо цифр; ; | Практическая работа; | http://kopilurokov.ru/ |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 2 | 0 | 2 | 20.09.2022 21.09.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5; ; | Практическая работа; | http://kopilurokov.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 3 | 0 | 3 | 22.09.2022 26.09.2022 | Обсуждение: назначение знаков в математике; обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах.Формулирование вопросов; связанных с порядком чисел; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в практических; ситуациях. Письмо цифр; ; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Практическая работа; | http://kopilurokov.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 2 | 0 | 2 | 27.09.2022 28.09.2022 | Работа в парах/группах.Формулирование вопросов; связанных с порядком чисел; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в практических; ситуациях. Письмо цифр; ; | Письменный контроль; | http://kopilurokov.ru/ |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 2 | 0 | 2 | 29.09.2022 03.10.2022 | Работа в парах/группах.Формулирование вопросов; связанных с порядком чисел; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел; ; | Практическая работа; | http://kopilurokov.ru/ |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 2. **Величины** |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки**. | 1 | 0 | 1 | 04.10.2022 05.10.2022 | Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как; простейший инструмент измерения длины; ; | Устный опрос; | http://nsportal.ru |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше —моложе, тяжелее — легче.** | 2 | 0 | 2 | 06.10.2022 10.10.2022 | Наблюдение действия измерительных приборов; ; | Практическая работа; | http://nsportal.ru |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.** | 4 | 0 | 4 | 11.10.2022 13.10.2022 | Коллективная работа по различению и сравнению величин;; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | http://nsportal.ru |
| Итого по разделу | 7 |  |
| Раздел 3. **Арифметические действия** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 5 | 0 | 5 | 20.10.2022 | Учебный диалог:«Сравнение практических (житейских) ситуаций; требующих записи одного и того же арифметического действия; разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе; состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.; ; | Практическая работа; Тестирование; | http://nsportal.ru |
| 3.2. | **Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.** | 5 | 0 | 5 | 27.10.2022 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении; суммы; ; | Зачет; Практическая работа; | http://nsportal.ru |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 5 | 0 | 5 | 03.11.2022 09.11.2022 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении; суммы; ; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | http://nsportal.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 5 | 0 | 5 | 10.11.2022 16.11.2022 | Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых; при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование.Иллюстрация с помощью предметной модели; переместительного свойства сложения; способа нахождения неизвестного слагаемого.Под руководством; педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы; счёта; ; | Практическая работа; Контрольная работа; | http://nsportal.ru |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.** | 5 | 0 | 5 | 17.11.2022 24.11.2022 | Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе; состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении; суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка; слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных; ситуаций); ; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | http://nsportal.ru |
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 5 | 0 | 5 | 25.11.2022 01.12.2022 | Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором; составлением сумм; разностей с заданным результатом действия; сравнением значений; числовых выражений (без вычислений); по результату действия; ; | Практическая работа; Тестирование; | http://nsportal.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.** | 5 | 1 | 4 | 05.12.2022 12.12.2022 | Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе; состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении; суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка; слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных; ситуаций); Моделирование.Иллюстрация с помощью предметной; модели переместительного свойства сложения; способа нахождения неизвестного слагаемого.Под руководством; педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы; счёта; ; | Контрольная работа; Устный опрос; | http://nsportal.ru |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 5 | 0 | 5 | 13.12.2022 20.12.2022 | Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором; составлением сумм; разностей с заданным результатом действия; сравнением значений; числовых выражений (без вычислений); по результату действия;; | Письменный контроль; Практическая работа; | http://nsportal.ru |
| Итого по разделу | 40 |  |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.** | 2 | 0 | 2 | 21.12.2022 26.12.2022 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько; больше/меньше»;«сколько всего»;«сколь-ко осталось»).Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче; ; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | http://nsportal.ru |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 2 | 0 | 2 | 27.12.2022 28.12.2022 | Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько; больше/меньше»; ;«сколько всего»;«сколь-ко осталось»).Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели; ; | Письменный контроль; Практическая работа; | http://nsportal.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 2 | 0 | 2 | 10.01.2023 11.01.2023 | Моделирование: описание словами и с помощью предметной; модели сюжетной ситуации и математического отношения.; Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного; материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного; материала. Объяснение выбора арифметического действия для; решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия на модели; ; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Практическая работа; | http://nsportal.ru |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.** | 8 | 0 | 8 | 19.01.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи); ; | Практическая работа; Тестирование; | http://nsportal.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).** | 2 | 0 | 2 | 24.01.2023 | Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной; модели сюжетной ситуации и математического отношения.; Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного; материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного; материала. Объяснение выбора арифметического действия для; решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия на модели; ; | Практическая работа; | http://nsportal.ru |
| Итого по разделу | 16 |  |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** |
| 5.1. | **Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.** | 3 | 0 | 3 | 30.01.2023 | Распознавание и называние известных геометрических фигур; обнаружение в окружающем мире их моделей;; | Практическая работа; | http://nsportal.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 2 | 0 | 2 | 06.02.2023 | Распознавание и называние известных геометрических фигур; обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения:«Угадай фигуру по описанию»;«Расположи фигуры в заданном порядке»;«Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность:; графические и измерительные действия в работе с карандашом и; линейкой: копирование; рисование фигур по инструкции; ; | Практическая работа; | http://nsportal.ru |
| 5.3. | **Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 4 | 0 | 4 | 13.02.2023 | Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур; (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по; форме; размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных; материалов (бумаги; палочек; трубочек; проволоки и пр.); составление из других геометрических фигур; ; | Практическая работа; Тестирование; | http://nsportal.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.** | 4 | 0 | 4 | 21.02.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон прямоугольника.Комментирование хода и результата; работы; установление соответствия результата и поставленного; вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски; листа бумаги; страницы учебника и т. д.).Установление направления; прокладывание маршрута;; | Практическая работа; | http://nsportal.ru |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 3 | 0 | 3 | 28.02.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон прямоугольника.Комментирование хода и результата; работы; установление соответствия результата и поставленного; вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски; листа бумаги; страницы учебника и т. д.).Установление направления; прокладывание маршрута; ; | Практическая работа; | http://nsportal.ru |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 4 | 0 | 4 | 07.03.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата; работы; установление соответствия результата и поставленного; вопроса; ; | Практическая работа; | http://nsportal.ru |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 6. **Математическая информация** |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).** | 2 | 0 | 2 | 09.03.2023 13.03.2023 | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире; ситуаций; которые целесообразно сформулировать на языке математики и; решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире; описание словами наблюдаемых фактов; закономерностей; Ориентировка в книге; на странице учебника; использование изученных терминов для описания положения; рисунка; числа; задания и пр. на странице; на листе бумаги; ; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Практическая работа; | http://nsportal.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному признаку.** | 2 | 0 | 2 | 14.03.2023 15.03.2023 | Дифференцированное задание: составление предложений; характеризующих положение одного предмета относительно; другого. Моделирование отношения («больше»;«меньше»;«равно»); переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов; (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.); ; | Практическая работа; | http://nsportal.ru |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.** | 2 | 0 | 2 | 16.03.2023 20.03.2023 | Ориентировка в книге; на странице учебника; использование изученных терминов для описания; положениярисунка; числа; задания и пр. на странице; на листе бумаги; Работа с наглядностью —рисунками; содержащими математическую информацию.Формулирование; вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на; рисунок; сюжетную ситуацию и пр.;; | Практическая работа; | http://nsportal.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.** | 2 | 0 | 2 | 21.03.2023 22.03.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов; (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.); ; | Письменный контроль; Практическая работа; | http://nsportal.ru |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу** | 2 | 0 | 2 | 03.04.2023 04.04.2023 | Работа с наглядностью —рисунками; содержащими математическую информацию.Формулирование; вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на; рисунок; сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание:; составление предложений; ; характеризующих положение одного предмета относительно; другого. Моделирование отношения («больше»;«меньше»;«равно»); переместительное свойство сложения; ; | Практическая работа; | http://nsportal.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).** | 2 | 0 | 2 | 05.04.2023 06.04.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов; (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.); ; | Практическая работа; Тестирование; | http://nsportal.ru |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.** | 3 | 0 | 3 | 10.04.2023 13.04.2023 | Знакомство с логической конструкцией «Если …; то …».Верно или неверно: формулирование и проверка; предложения; ; | Контрольная работа; | http://nsportal.ru |
| Итого по разделу: | 15 |  |
| Резервное время | 14 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 1 | 117 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). | 1 | 0 | 1 | 05.09.2022 | Практическая работа; |
| 2. | Пространственные представления «вверху»,«внизу», «справа»,«слева».  | 1 | 0 | 1 | 06.09.2022 | Практическая работа; |
| 3. | Пространственные представления «раньше»,«позже», «сначала»,«потом», «перед», «за»,«между». | 1 | 0 | 1 | 07.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Сравнение групп предметов. Отношения«столько же», «больше»,«меньше». | 1 | 0 | 1 | 08.09.2022 | Практическая работа; |
| 5. | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше? меньше?». | 1 | 0 | 1 | 12.09.2022 | Практическая работа; Тестирование; |
| 6. | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?».Пространственные представления.  | 1 | 0 | 1 | 13.09.2022 | Практическая работа; |
| 7. | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов.Пространственные и временные представления». | 1 | 0 | 1 | 14.09.2022 | Зачет; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Закрепление по теме«Сравнение предметов и групп предметов.Пространственные и временные представления».Проверочная работа.  | 1 | 0 | 1 | 15.09.2022 | Проверочная работа; |
| 9. | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. | 1 | 0 | 1 | 19.09.2022 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 10. | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. | 1 | 0 | 1 | 20.09.2022 | Практическая работа; |
| 11. | Число 3. Письмо цифры 3.  | 1 | 0 | 1 | 21.09.2022 | Практическая работа; |
| 12. | Числа 1, 2, 3. Знаки «+»,«–», «=». «Прибавить»,«вычесть», «получится».  | 1 | 0 | 1 | 22.09.2022 | Практическая работа; Тестирование; |
| 13. | Числа 3, 4. Письмо цифры 4.  | 1 | 0 | 1 | 26.09.2022 | Практическая работа; |
| 14. | Понятия «длиннее»,«короче», «одинаковые по длине».  | 1 | 0 | 1 | 27.09.2022 | Практическая работа; |
| 15. | Число 5. Письмо цифры 5.  | 1 | 0 | 1 | 28.09.2022 | Практическая работа; |
| 16. | Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 | 0 | 1 | 29.09.2022 | Практическая работа; Устны опрос; |
| 17. | Точка. Кривая линия.Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 | 0 | 1 | 03.10.2022 | Практическая работа; |
| 18. | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | 1 | 0 | 1 | 04.10.2022 | Практическая работа; |
| 19. | Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. | 1 | 0 | 1 | 05.10.2022 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Знаки: «>» (больше), «<»(меньше), «=» (равно). | 1 | 0 | 1 | 06.10.2022 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Праверочная работа; |
| 21. | Равенство. Неравенство. | 1 | 0 | 1 | 10.10.2022 | Практическая работа; |
| 22. | Многоугольник. | 1 | 0 | 1 | 11.10.2022 | Практическая работа; |
| 23. | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 1 | 0 | 1 | 12.10.2022 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 24. | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. | 1 | 0 | 1 | 13.10.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 | 1 | 0 | 1 | 17.10.2022 | Практическая работа; |
| 26. | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9. | 1 | 0 | 1 | 18.10.2022 | Устный опрос; |
| 27. | Число 10. Запись числа 10. | 1 | 0 | 1 | 19.10.2022 | Тестирование; |
| 28. | Числа от 1 до 10.Закрепление изученного материала. | 1 | 0 | 1 | 20.10.2022 | Практическая работа; |
| 29. | Сантиметр – единица измерения длины. | 1 | 0 | 1 | 24.10.2022 | Практическая работа; |
| 30. | Увеличить на ... Уменьшить на ... | 1 | 0 | 1 | 25.10.2022 | Проект; |
| 31. | Число 0.Учебник,  | 1 | 0 | 1 | 26.10.2022 | Практическая работа; |
| 32. | Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля. | 1 | 0 | 1 | 27.10.2022 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». | 1 | 0 | 1 | 07.11.2022 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Диктант; |
| 34. | Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся. | 1 | 0 | 1 | 08.11.2022 | Практическая работа; |
| 35. | Работа над ошибками. Итоговый контроль. | 1 | 0 | 1 | 09.11.2022 | Тестирование; |
| 36. | Работа над ошибками. Итоговый контроль. | 1 | 0 | 1 | 10.11.2022 | Контрольная работа; |
| 37. | Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «–», «=».  | 1 | 0 | 1 | 14.11.2022 | Работа над ошибками; |
| 38. | Прибавить и вычесть 1.  | 1 | 0 | 1 | 15.11.2022 | Практическая работа; |
| 39. | Прибавить и вычесть число 2.  | 1 | 0 | 1 | 16.11.2022 | Практическая работа; |
| 40. | Слагаемые. Сумма.  | 1 | 0 | 1 | 17.11.2022 | Устный опрос; |
| 41. | Задача (условие, вопрос).  | 1 | 0 | 1 | 21.11.2022 | Практическая работа; |
| 42. | Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 1 | 0 | 1 | 22.11.2022 | Практическая работа; |
| 43. | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | 1 | 0 | 1 | 23.11.2022 | Практическая работа; Устный опрос; |
| 44. |  Присчитывание и отсчитывание по 2.  | 1 | 0 | 1 | 24.11.2022  |  Практическая работа; |
| 45. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).  | 1 | 0 | 1 | 28.11.2022 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 46. | Закрепление изученного материала. Проверка знаний.  | 1 | 0 | 1 | 29.11.2022 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47. | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.  | 1 | 0 | 1 | 30.11.2022 | Практическая работа; |
| 48. | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. | 1 | 0 | 1 | 01.12.2022 | Практическая работа; |
| 49. | Закрепление по теме«Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач. | 1 | 0 | 1 | 05.12.2022 | Тестирование; |
| 50. | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. | 1 | 0 | 1 | 06.12.2022 | Практическая работа; |
| 51. | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | 1 | 0 | 1 | 07.12.2022 | Практическая работа; |
| 52. | Решение задач.  | 1 | 0 | 1 | 08.12.2022 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Праверочная работа; |
| 53. | Закрепление изученного материала по теме«Прибавить и вычесть число 3».  | 1 | 0 | 1 | 12.12.2022 | Практическая работа; |
| 54. | Закрепление изученного материала.  | 1 | 0 | 1 | 13.12.2022 | Зачет; Практическая работа; |
| 55. | Закрепление изученного материала. Проверка знаний | 1 | 0 | 1 | 14.12.2022 | Практическая работа; |
| 56. | Работа над ошибками. Обобщение.  | 1 | 0 | 1 | 15.12.2022 | Практическая работа; |
| 57. | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. | 1 | 0 | 1 | 19.12.2022  |  Устный опрос; |
| 58. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).  | 1 | 0 | 1 | 20.12.2022 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.  | 1 | 0 | 1 | 21.12.2022 | Контрольная работа; |
| 60. | Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.  | 1 | 0 | 1 | 22.12.2022 | Работа над ошибками; Закрепление; |
| 61. | Закрепление изученного материала.  | 1 | 0 | 1 | 09.01.2023 | Проверочная; |
| 62. | Задачи на разностное сравнение чисел.  | 1 | 0 | 1 | 10.01.2023 | Практическая работа; |
| 63. | Решение задач.  | 1 | 0 | 1 | 11.01.2023 | Практическая работа; |
| 64. | Прибавить и вычесть 4.Сопоставление и заучивание таблицы.  | 1 | 0 | 1 | 12.01.2023 | Устный опрос; |
| 65. | Решение задач.Закрепление пройденного материала.  | 1 | 0 | 1 | 16.01.2023 | Практическая работа; |
| 66. | Перестановка слагаемых. | 1 | 0 | 1 | 17.01.2023 | Практическая работа; |
| 67. | Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.  | 1 | 0 | 1 | 18.01.2023 | Диктант; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 68. | Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.  | 1 | 0 | 1 | 19.01.2023 | Практическая работа; |
| 69. | Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. | 1 | 0 | 1 | 23.01.2023  |  Практическая работа; |
| 70. | Состав числа 10. Решение задач.  | 1 | 0 | 1 | 24.01.2023 | Практическая работа; |
| 71. | Повторение изученного материала. Проверка знаний.  | 1 | 0 | 1 | 25.01.2023 | Практическая работа; |
| 72. | Связь между суммой и слагаемыми | 1 | 0 | 1 | 26.01.2023 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 73. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | 0 | 1 | 30.01.2023 | Практическая работа; |
| 74. | Решение задач.  | 1 | 0 | 1 | 31.01.2023 | Практическая работа; |
| 75. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность.  | 1 | 0 | 1 | 01.02.2023 | Практическая работа; |
| 76. | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.  | 1 | 0 | 1 | 02.02.2023 | Устный опрос; |
| 77. | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.  | 1 | 0 | 1 | 13.02.2023 | Тестирование; |
| 78. | Вычитание из чисел 8, 9.  | 1 | 0 | 1 | 14.02.2023 | Практическая работа; |
| 79. | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.  | 1 | 0 | 1 | 15.02.2023 | Устный опрос; |
| 80. | Вычитание из числа 10.  | 1 | 0 | 1 | 16.02.2023 | Практическая работа; |
| 81. | Закрепление изученного материала.  | 1 | 0 | 1 | 20.02.2023 | Практическая работа; |
| 82. | Килограмм.  | 1 | 0 | 1 | 21.02.2023 | Практическая работа; |
| 83. | Литр.  | 1 | 0 | 1 | 22.02.2023 | Устный опрос; |
| 84. | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».  | 1 | 0 | 1 | 23.02.2023 | Практическая работа; |
| 85. | Название и последовательность чисел от 10 до 20.  | 1 | 0 | 1 | 27.02.2023 | Практическая работа; |
| 86. | Название и последовательность чисел от 10 до 20.  | 1 | 0 | 1 | 28.02.2023 | Зачет; Практическая работа; |
| 87. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 | 0 | 1 | 01.03.2023 | Практическая работа; |
| 88. | Дециметр. | 1 | 0 | 1 | 02.03.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 | 0 | 1 | 06.03.2023 | Практическая работа; |
| 90. | Чтение и запись чисел. | 1 | 0 | 1 | 07.03.2023 | Практическая работа; |
| 91. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. | 1 | 0 | 1 | 08.03.2023 | Тестирование; |
| 92. | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. | 1 | 0 | 1 | 09.03.2023 | Письменный контроль; |
| 93. | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». | 1 | 0 | 1 | 13.03.2023 | Работа над ошибками; |
| 94. | Контрольная работа | 1 | 0 | 1 | 14.03.2023 | Практическая работа; |
| 95. | Работа над ошибками.  | 1 | 0 | 1 | 15.03.2023 | Практическая работа; |
| 96. | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.  | 1 | 0 | 1 | 16.03.2023 | Практическая работа; |
| 97. | Решение задач | 1 | 0 | 1 | 27.03.2023 | Устный опрос; |
| 98. | Ознакомление с задачей в два действия.  | 1 | 0 | 1 | 28.03.2023 | Практическая работа; |
| 99. | Решение задач в два действия.  | 1 | 0 | 1 | 29.03.2023  |  Проверочная работа; |
| 100.  |  Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20» | 1 | 0 | 1 | 30.03.2023  |  Работа над ошибками; |
| 101. | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | 0 | 1 | 03.04.2023 | Тестирование; |
| 102. | Сложение вида � + 2, � + 3.  | 1 | 0 | 1 | 04.04.2023 | Практическая работа; |
| 103.  | 103. Сложение вида � + 4.  | 1 | 0 | 1 | 05.04.2023  |  Практическая работа; |
| 104. | 104. Сложение вида � + 5.  | 1 | 0 | 1 | 06.04.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 105.  | 105. Сложение вида � + 6.  | 1 | 0 | 1 | 10.04.2023 | Устный опрос; |
| 106.  | 106. Сложение вида � + 7.  | 1 | 0 | 1 | 11.04.2023 | Практическая работа; |
| 107.  |  Сложение вида � + 8, � + 9.  | 1 | 0 | 1 | 12.04.2023 | Практическая работа; |
| 108.  | 108. Таблица сложения.  | 1 | 0 | 1 | 13.04.2023 | Проверочная работа; |
| 109.  |  Решение текстовых задач, числовых выражений.  | 1 | 0 | 1 | 17.04.2023 | Практическая работа; |
| 110.  |  Закрепление изученного материала.  | 1 | 0 | 1 | 18.04.2023 | Устный опрос; |
| 111. | 111. Проверка знаний.  | 1 | 0 | 1 | 19.04.2023 | Практическая работа; |
| 112. | 112. Приёмы вычитания с  переходом через десяток.  | 1 | 0 | 1 | 20.04.2023 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 113. | Вычитание вида 11 – �.  | 1 | 0 | 1 | 24.04.2023 | Практическая работа; |
| 114. | Вычитание вида 12 – �.  | 1 | 0 | 1 | 25.04.2023 | Тестирование; |
| 115. | Вычитание вида 13 – �.  | 1 | 0 | 1 | 26.04.2023 | Практическая работа; |
| 116. | Вычитание вида 14 – �.  | 1 | 0 | 1 | 27.04.2023 | Практическая работа; |
| 117. | Вычитание вида 15 – �.  | 1 | 0 | 1 | 01.05.2023 | Практическая работа; |
| 118. | Вычитание вида 16 – �. | 1 | 0 | 1 | 02.05.2023 | Практическая работа; |
| 119. | Вычитание вида 17 – �, 18 – �.  | 1 | 0 | 1 | 03.05.2023 | Практическая работа; |
| 120. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». | 1 | 1 | 0 | 04.05.2023 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 121. | Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание». | 1 | 0 | 1 | 08.05.2023 | Работа над ошибками; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 122.  |  Работа над ошибками в контрольной работе.  | 1 | 0 | 1 | 09.05.2023 | Практическая работа; |
| 123.  |  Закрепление изученного материала.  | 1 | 0 | 1 | 10.05.2023 | Практическая работа; |
| 124.  |  Закрепление изученного материала.  | 1 | 0 | 1 | 11.05.2023 | Устный опрос; |
| 125.  |  Закрепление изученного материала по теме«Сложение и вычитание до 10».  | 1 | 0 | 1 | 15.05.2023 | Проверочна работа; |
| 126.  |  Закрепление изученного материала по теме«Сложение и вычитание до 10».  | 1 | 0 | 1 | 16.05.2023 | Устный опрос; Работа над ошибками; |
| 127.  |  Закрепление изученного материала по теме«Сложение и вычитание до 20».  | 1 | 0 | 1 | 17.05.2023 | Практическая работа; |
| 128.  |  Закрепление изученного материала по теме«Сложение и вычитание до 20».  | 1 | 0 | 1 | 18.05.2023 | Практическая работа; |
| 129.  |  Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия».  | 1 | 0 | 1 | 22.05.2023 | Практическая работа; |
| 130. | 130. Контрольная работа.  | 1 | 0 | 1 | 23.05.2023 | Практическая работа; |
| 131.  |  Работа над ошибками.  | 1 | 0 | 1 | 24.05.2023 | Практическая работа; |
| 132. | Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка. | 1 | 0 | 1 | 25.05.2023 | Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 1 | 131 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях);
1 класс /Моро М.И.;
Волкова С.И.;
Степанова С.В.;
Акционерное общество;
«Издательство «Просвещение»;
;
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации с поурочными разработками по "Математике" 1 класс УМК "Школа России"

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**