Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Ново – Идинская средняя общеобразовательная школа»

Структурное подразделение « Готольская НОШ»

Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Б.Р. Иванов

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

Рассмотрено на заседании ШМО «Начало»

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_ ( Жаргалова Ж.Ж.)

Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Утверждено

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С.Е. Урбанова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.

Рабочая программа

Учебного курса по Функциональная грамотность 2 класс

На 2022 – 2023 учебный год

Кутнева Дарья Сергеевна

д. Гречёхон

2022 год

Рабочая программа курса « Функциональная грамотность» разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Формирование функциональной грамотности людей –м одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

***Ценность программы*** заключается в том, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования ( в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность.

***Основные принципы реализации программы*** – научность, доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство.

***Направление программы*** – общеразвивающее ( используется как программа внеурочной деятельности по общеразвивающему направлению).

***Цель.*** Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

***Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:***

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;

- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;

- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

- обеспечить усвоения ряда понятий технологии: « прогнозирование», «диалог с автором», « комментирование чтение» и др.;

- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

***Особенностью*** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умение учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

***Принципы*** программы:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- системность организации учебно-воспитательного процесса ;

- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

***Место курса в учебном плане.***

В соответствии с учебным планом МБОУ « Ново – Идинская СОШ» на программу в 1-4 классах отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 135 ч.: 1 класс – 33 ч ( 33 учебных недели), 2,3 и 4 классы – по 34 ч ( 34 учебные недели).

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.**

- оценивать свою вежливость;

- определять степень вежливости при общении людей ( вежливо – невежливо – грубо);

- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления уважительных взаимоотношений;

- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;

- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

В результате реализации программы по формированию основ функциональной грамотности у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, раскрываются все стороны личности, обучающиеся будут демонстрировать такие качества как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережность, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному.

1. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Основные технологии, методики:** технология разно уровневого обучения; развивающее обучение; проблемное обучение; технология обучения в сотрудничестве; коммуникативная технология; здоровье сберегающие технологии.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Программа предусматривает следующие формы организации деятельности:

- проведение внеклассных занятий.

- работы обучающихся в группах, пара.

- индивидуальная работа.

- работа с привлечением родителе.

- самооценка и самоконтроль.

- взаимооценка и взаимоконтроль.

**Виды деятельности.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете. Программа включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, олимпиад, викторин, реализации проектов, беседа, деловых игр, работы в группах и парах и т.д., предусматривает поиск необходимой информации.

Настоящий читатель много читает. Лента времени для длительного чтения. Писатели и их книги. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнения проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

**Раздел 1. Настоящий читатель**

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

**Раздел 2. Технология продуктивного чтения**

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении .

**Раздел 3. Проект «Дружим с книгой»**

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

**2 класс**

**Модуль « Основы читательской грамотности». (9 ч)**

Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа « Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Обсуждение общей темы « Мой лучшие друзья – это книги!». Уточнение, выбор под тем проекта: « Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», « Книга о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление планов работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта.

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности». ( 8ч)**

Условия, в которых мы живем. Солнце – источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода – это жизнь. Природные родники и их охрана.

**Раздел1.** Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

**Раздел 2.** Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

**Модуль «Основы математической грамотности». (9 ч)**

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о « мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

**Модуль: «Основы финансовой грамотности». (8 ч)**

Что могут деньги. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки. Как такие мошенники. Личные деньги. Сколько стоит « своё дело». Реклама и качество товара. Деловая этика. Этика и эстетика. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета.

Бизнес – этикет. История профессий.

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт. Экономические задачи на нахождение прибыли.

**Календарно- тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-во часов |
| **Модуль «Основы читательской грамотности»** | | |
| 1. | Вводное занятие. Знакомство с « Читательским портфелем» | 1 |
| 2. | Рассказ о « зверенках» Е. И. Чарушина. Рассказ « Лесной котенок». Рассказ « Две мышки». | 1 |
| 3. | Творческая работа № 1. Мини-рассказ « Пропущенные буквы» | 1 |
| 4. | Веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина | 1 |
| 5. | Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира | 1 |
| 6. | Сходство и различие текстов различных предметов. |  |
| 7. | Уточнение, выбор под тем проекта « Мой лучшие друзья – это книга!» . Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. |  |
| 8. | Творческая работа « Твоё представление о настоящем читателе». |  |
| 9. | Защита творческих проектов « Мои лучшие друзья – это книги!» |  |
|  | **Модуль « Основы естественно научно грамотности»** |  |
| 1. | Что такое экология? |  |
| 2. | Воздух и здоровье человека. |  |
| 3. | Зачем нужно беречь наши леса? |  |
| 4. | Как мы бережем природу. |  |
| 5. | Солнце, Луна, звезды – источник света. |  |
| 6. | Солнце, Луна, звезды – источник света. |  |
| 7. | Бытовые приборы в квартире. Правила пользования. |  |
| 8. | Проект «Природа в опасности». |  |
|  | **Модуль «Основы математической грамотности»** |  |
| 1. | Удивительный мир чисел. |  |
| 2. | Удивительный мир чисел. |  |
| 3. | Решение логических задач. |  |
| 4. | Решение логических задач. |  |
| 5. | Решение комбинаторных задач. |  |
| 6. | Решение комбинаторных задач. |  |
| 7. | Магические квадраты. |  |
| 8. | Числовые головоломки. |  |
| 9. | Математический калейдоскоп. |  |
|  | **Модуль «Основы финансовой грамотности»** |  |
| 1. | Потребности человека. |  |
| 2. | Значение труда в удовлетворении потребностей. |  |
| 3. | Когда и где возникла торговля. Какие бывают товары. |  |
| 4. | Как и где производят товары. |  |
| 5. | Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. |  |
| 6. | Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. |  |
| 7. | Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. |  |
| 8. | Защита денег от подделки. Банки. |  |
|  | Итого: | 34 часа. |