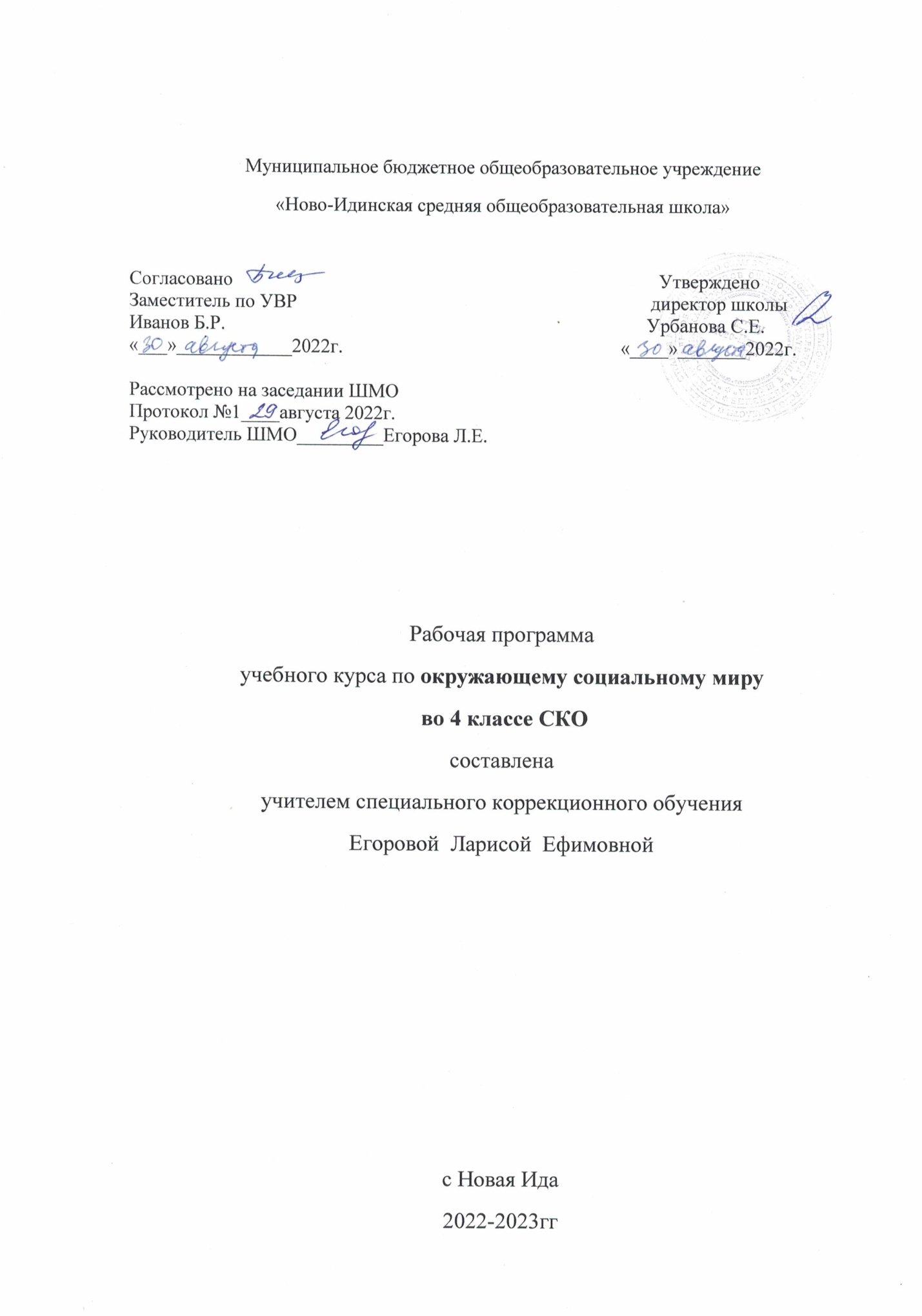
****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету: ­окружающий социальный мир**

Количество часов: 33 ч

Программа разработана на основе АООП образования обучающихся с умеренной, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

**Пояснительная записка.**

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

* Нормами Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон), представленными в статье 28 Закона «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»;
* АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
* Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
* Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»).
* Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика)

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

* знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
* формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Планируемые результаты**

* **Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достаточный уровень:** | **Минимальный уровень:** |
| **1. Школа:** | **1. Школа:** |
| Узнавание (различение) зон класса | Узнавание (различение) зон класса |
| Знание назначения зон класса | Знание (соблюдение) распорядка школьного дня |
| Знание (соблюдение) распорядка школьного дня |  |
| Узнавание (различение) школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования) | Узнавание (различение) школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования) |
| Знание назначения школьных принадлежностей |  |
| Представление о себе как члене коллектива класса |  |
| Умение выражать свой интерес к другому человеку |  |
| **2. Предметы и материалы, изготовленные человеком:** | **2. Предметы и материалы, изготовленные человеком:** |
| Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает) | Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает) |
| Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.)) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.) | Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол) |
| Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол) |  |
| **3. Предметы быта:** | **3. Предметы быта:** |
| Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы | Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы |
| Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат |  |
| Знание назначения часов (частей часов) |  |
| **4. Квартира, дом, двор:** | **4. Квартира, дом, двор:** |
| Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол) | Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол) |
| Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом | Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры) |
| Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт) | Написание своего домашнего адреса |
| Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры) |  |
| Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного) |  |
| Написание своего домашнего адреса |  |

* **Личностные результаты:**

**Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:**

* Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.
* Принятие контакта, инициированного взрослым.
* Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
* Планирование учебного дня.
* Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).
* Следование расписанию дня.

**Формирование учебного поведения:**

* Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.
* Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
* Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
* Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
* Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
* Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
* Выполнение речевых инструкций на групповом занятии
* Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
* Принятие помощи учителя на групповом занятии

1. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

* Выполнение задания полностью (от начала до конца)
* Выполнение задания с заданными качественными параметрами
* Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Содержание учебного предмета.**

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Продукты питания», «Предметы быта», «Квартира, дом, двор»

Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др.

**Тематическое планирование**

|  |
| --- |
|  |
| **№ урока** | **Раздел. Тема урока.** | **Кол-во часов** |
| 1 | Зоны класса. | 2 |
| 2 |
| 3 | Распорядок школьного дня. | 2 |
| 4 |
| 5 | Школьные принадлежности. | 2 |
| 6 |
| 7 | Представление о себе как члене коллектива класса. | 2 |
| 8 |
|  |
| 9 | Часы: наручные. | 1 |
| 10 | Часы: настенные. | 1 |
| 11 | Механические часы. | 1 |
| 12 | Электронные часы | 1 |
| 13 | Части часов: стрелки, циферблат | 1 |
| 14 | Назначение часов. | 1 |
| 15 | Обобщающий урок по теме: «Часы» | 1 |
|  | **Предметы и материалы, изготовленные человеком.** |  |
| 16 | Бумага и ее свойства. | 1 |
| 17 | Виды бумаги по плотности: альбомный лист, картон. | 1 |
| 18 | Виды бумаги по фактуре: глянцевая, бархатная. | 1 |
| 19 | Различение видов бумаги по плотности и фактуре. | 2 |
| 20 |
| 21 | Предметы, изготовленные из бумаги. | 2 |
| 22 |
| 23 | Инструменты, с помощью которых работают с бумагой: ножницы. | 1 |
| 24 | Инструменты, с помощью которых работают с бумагой: дырокол. | 1 |
| 25 | Инструменты, с помощью которых работают с бумагой: шило. | 1 |
| 26 | Обобщающий урок: «Бумага» | 1 |
|  |
| 27 | Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол) | 2 |
| 28 |
| 29 | Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный). | 2 |
| 30 |
| 31 | Места общего пользования в доме: чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт | 2 |
| 32 |
| 33 | Сообщение (написание) своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры) | 2 |
| 34 |