****

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида на основании приказа Минобразования РФ №29/2065-п от 10 апреля 2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

Учебного плана ОГБОУ «Центр образования и развития «Особый ребенок» г. Смоленска»;

Программы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» - программно-методические материалы под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007;

Воронкова В.В. Букварь. 1 класс: для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. М.: Просвещение. 2012. 143с.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а так же на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

     Задачи:

Формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;

Развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

Формирование навыка чтения в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Формирование навыка письма в доступных ребенку пределах.

Учить узнавать графический образ буквы.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика». Программа реализуется в 4 классе для детей с умственной отсталостью (2 вариант).

**Планируемые результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты:

Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.

Копирование  с образца отдельных букв, слогов, слов.

Самостоятельное написание изученных букв, слогов, слов.

Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов с изученными буквами.

соотнесение иллюстрации со знакомым текстом.

Личностные результаты:

Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.

Владение правилами поведения в учебной ситуации.

Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям.

Умение реагировать на имя, просьбу, запрет.

Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.

Реакция ожидания в ответ на ситуацию  взаимодействия со знакомым взрослым.

Проявления вербальных и невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником.

Интерес   к взаимодействию со знакомым сверстником.

Программа формирования БУД

Личностные:

Приветствовать одноклассников при встрече, прощаться;

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

радоваться вместе с детьми;

подражать действиям, выполняемыми педагогом;

последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.

Регулятивные:

умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;

умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса;

умение выполнять инструкции педагога;

умение направлять взгляд на говорящего взрослого, задание;

использование по назначению учебных материалов;

формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца;

 переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

последовательное выполнение нескольких заданий;

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Познавательные:

делать выводы вместе с учителем в результате совместной работы всего класса.

преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

самостоятельное написание изученных букв, слогов, слов;

Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов с изученными буквами.

выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

Коммуникативные:

 учить оформлять свою мысль в устной речи (на уровне простого предложения или жестов);

развивать умение слушать и понимать речь других;

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;

сообщение учителю об окончании задания;

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

следить за объяснением учителя;

поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты;

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

**Содержание учебного предмета**

1. Раздел «Коммуникация»

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением, поднятой рукой). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом предложением).

2. Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Понимание простых по звуковому составу слов.  Узнавание и различение имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действие предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние и употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние и употребления простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имел членов семьи. Называние употребления слов обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий. Называние и употребление слов, обозначающих число, количество предметов. Пересказ небольшого текста. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

3. Раздел «Чтение и письмо».

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использование элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, написание прописных букв. Списывание слов и текстов. Самостоятельная запись букв, слов и предложений. Узнавание звука в слоге, слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы. Называние буквы. Чтение слога, слова, предложения, текста.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел. Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. | Приветствие – прощание (звуки, слова, жесты).  | 1 |
| 2. | Беседа «Как я провел лето?». | 1 |
| 3. | Составление рассказа «Мои каникулы». | 1 |
| 4-5 | Гласные А,О, У. Чтение слогов. Написание (обводка) букв, слогов. Узнавание звуков на слух.  | 2 |
| 6-7 | Гласные И, Ы. Звук и буква М. Чтение слогов. Написание (обводка) букв, слогов. Узнавание звуков на слух. | 2 |
| 8-9 | Звук и буква  С, З. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.  | 2 |
| 10-11 | Звук и буква Ж, Ш. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах. | 2 |
| 12-13 | Чтение коротеньких рассказов. Задавание вопросов предложением по прочитанному тексту.  | 2 |
| 14-15 | Звук и буква Л, Н, Р. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах. | 2 |
| 16 | Составление предложений по серии картинок.  | 1 |
| 17-18 | Звук и буква К, Г. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах. | 2 |
| 19 | Составление предложений по серии картинок. | 1 |
| 20-21 | Звук и буква В. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах. | 2 |
| 22 | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 |
| 23 | Беседа «Осень».  | 1 |
| 24 | Написание букв и слогов под диктовку. | 1 |
| 25 | Составление звуко-буквенной схемы слов.  | 1 |
| 26 | Написание букв и слогов под диктовку. | 1 |
| 27-28 | Звук и буква Т, Д. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах. | 2 |
| 29 | Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией.   | 1 |
| 30 | Чтение рассказа. Пересказ по вопросам.  | 1 |
| 31-32 | Звук и буква Т, Д. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах. | 2 |
| 33-34 | Звук и буква Я, Е, Ё. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах. | 2 |
| 35 | Чтение слогов и слов с мягкими согласными.  | 1 |
| 36-37 | Звук и буква Б, П. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах. | 2 |
| 38 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | 1 |
| 39. | Звук и буква Й. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах. | 1 |
| 40-41. | Буква Ь, Ъ. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов.  | 2 |
| 42. | Составление рассказа «Новый год». Беседа на тему «Зимние праздники». Игры по теме занятия. | 1 |
| 43 | Написание букв и слогов под диктовку. Беседа на тему «Мои каникулы». | 1 |
| 44 | Звук и буква Э. Написание строчной и заглавной буквы. Чтение слов и предложений, текстов. | 1 |
| 45 | Различение твердых и мягких согласных при чтении.Различение твердых и мягких согласных на слух. | 1 |
| 46 | Списывание слов с рукописного текста. | 1 |
| 47 | Звук и буква Ю. Написание строчной и заглавной буквы. Чтение слов и предложений.Выделение звуков в словах. | 1 |
| 48 | Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах. | 1 |
| 49 | Составление рассказа о себе с помощью визуального плана. | 1 |
| 50 | Звук и буква Ч. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах. | 1 |
| 51. | Звук и буква Щ. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах. | 1 |
| 52. | Чтение рассказа. Составление пересказа.  | 1 |
| 53. | Звук и буква Ф. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах. | 1 |
| 54. | Чтение слоговых таблиц со стечением согласных.  | 1 |
| 55. | Написание изученных букв, слогов под диктовку.  | 1 |
| 56 | Беседа на тему «Весна». Составление рассказа по визуальному плану. | 1 |
| 57 | Составление звуко-буквенной схемы слов. Понятие предложения.  | 1 |
| 58 | Понятие предложения. Определение границ предложения в тексте. | 1 |
| 59. | Составление предложений на заданную тему.  | 1 |
| 60 | Составление и запись простых предложений. | 1 |
| 61 | Списывание с рукописного текста. | 1 |
| 62. | Составление рассказа по сюжетной картинке.  | 1 |
| 63. | Подбор слов на заданный звук, их запись. | 1 |
| 64 | Составление предложений из заданных слов. Их запись.  | 1 |
| 65 | Составление рассказа «Моя семья». | 1 |
| 66 | Повторение пройденного материала за год.  | 1 |