****

**«Окружающий природный мир»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающегося представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами при обучении являются:

Формировать представление об объектах и явлениях неживой природы:

а) интерес к объектам и явлениям неживой природы;

б) представления о конкретных объектах неживой природы: вода, воздух, земля, огонь, лес, водоем, и т.д.

Формировать представление о растительном и животном мире:

а) интерес к объектам живой природы;

б) представлениях о конкретных группах и субъектах растительного и животного мира;

в) опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

г) умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.

Формировать временные представления:

а) представления о временах года, характерные изменения, и их влияние на жизнь человека;

б) умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

в) умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;

г) представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Рабочая программа состоит из 4 разделов: растительный мир, животный мир, временные представления, объекты неживой природы.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и д.р.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, зима, весна), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Учащиеся знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия. Особое внимание при обучении уделяется воспитанию любви и уважению к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» является частью предметной области «Окружающий мир». Программа реализуется в 4 классе для детей с умственной отсталостью (2 вариант).

 **Планируемые результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;

работа в коллективе (ученик – ученик);

слушание и понимание инструкции педагога;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

обращение за помощью и принятие помощи педагога;

осознает, что может, а что ему пока не удается.

Предметные результаты:

умение различать времена года и соответствующие сезонные изменения в природе;

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;

интерес к объектам живой природы;

расширение представлений о конкретных объектах животного и растительного мира

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

узнавать изученные объекты и явления  неживой и живой природы;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

использовать различные источники для получения разного рода  информации, опираясь на сохранные анализаторы;

понимать необходимость  соблюдения правил безопасного поведения   на улице, в лесу;

контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

осознавать свою неразрывную связь с природой;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности.

Программа формирования БУД

Личностные:

Приветствовать одноклассников при встрече, прощаться;

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

радоваться вместе с детьми;

подражать действиям, выполняемыми педагогом;

последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.

Регулятивные:

умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;

умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса;

умение выполнять инструкции педагога;

умение направлять взгляд на говорящего взрослого, задание;

использование по назначению учебных материалов;

формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца;

 переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

последовательное выполнение нескольких заданий;

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Познавательные:

делать выводы вместе с учителем в результате совместной работы всего класса.

преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

умение самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствие с расписанием занятий, алгоритмом действий;

умение различать и классифицировать изученные объекты животного и растительного мира.

выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

Коммуникативные:

 учить оформлять свою мысль в устной речи (на уровне простого предложения или жестов);

развивать умение слушать и понимать речь других;

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;

сообщение учителю об окончании задания;

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

следить за объяснением учителя;

поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты;

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

 **Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел**  | **Количество часов**  |
| **Растительный мир** | **18** |
| **Животный мир** | **18** |
| **Объекты неживой природы** | **14** |
| **Временные представления**  | **16** |
| **Итого**  | **66** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |
| **Тематическое планирование** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел. Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. | Растительный мир.Вводная беседа. Лето. | 1 |
| 2. | Различение растений: дерево, куст, трава.  | 1 |
| 3. | Различение частей растения и их значение. | 1 |
| 4. | Значение растений в природе и жизни человека. | 1 |
| 5. | Строение дерева. | 1 |
| 6. | Лиственные и хвойные деревья. | 1 |
| 7. | Плодовые деревья. | 1 |
| 8. | Строение кустарника.  | 1 |
| 9. | Лесные и садовые кустарники. Значение кустарников в природе и жизни человека. | 1 |
| 10. | Фрукты. Овощи. | 1 |
| 11. |  Ягоды. | 1 |
| 12. |  Грибы. | 1 |
| 13. |  Цветочно-декоративные растения: строение и виды. | 1 |
| 14. | Травянистые растения. Значение в жизни человека. | 1 |
| 15. | Лекарственные растения.  | 1 |
| 16. | Комнатные растения. Зерновые культуры. | 1 |
| 17. | Растения различных природных зон.  | 1 |
| 18. | Повторение. | 1 |
| 19-20 | Осень. Явления природы и жизнь человека. | 2 |
| 21-22 | Зима. Явления природы и жизнь человека. | 2 |
| 23-24 | Весна. Явления природы и жизнь человека.  | 2 |
| 25-26 | Лето. Явления природы и жизнь человека. | 2 |
| 27 | Соотнесение месяцев с временем года. | 1 |
| 28 | Различение частей суток. | 1 |
| 29 | Виды деятельности в разное время суток. | 1 |
| 30 | Дни недели. Различение выходных и рабочих дней. | 1 |
| 31-32 | Повторение.  | 2 |
| 33 | Строение животного.  | 1 |
| 34 | Основные признаки животного. | 1 |
| 35 | Домашние животные. | 1 |
| 36 | Дикие животные. | 1 |
| 37 | Животные зон холодного пояса. | 1 |
| 38 | Животные зон жаркого пояса. | 1 |
| 39 | Строение птицы.  | 1 |
| 40 | Летающие и нелетающие птицы. | 1 |
| 41 | Домашние птицы. Их особенности и значение в жизни человека.  | 1 |
| 42 | Зимующие и перелетные птицы. | 1 |
| 43 |  Водоплавающие птицы. | 1 |
| 44 |  Строение рыбы. Виды. Значение в природе и жизни человека. | 1 |
| 45 |  Строение насекомого.  | 1 |
| 46 |  Питание, виды, передвижение насекомых. | 1 |
| 47 |  Морские обитатели. | 1 |
| 48 |  Животные в квартире.  | 1 |
| 49 | Повторение.  | 1 |
| 50 | Солнце. Значение в природе и жизни человека. | 1 |
| 51 | Луна. Значение в природе и жизни человека. | 1 |
| 52-53 | Солнечная система. Планеты. | 2 |
| 54 | Глобус. | 1 |
| 55 | Воздух. Значение в природе и жизни человека. | 1 |
| 56 | Земля и небо. | 1 |
| 57 | Земля. Различение разных поверхностей. | 1 |
| 58 | Лес в природе и жизни человека. | 1 |
| 59 | Луг. Луговые цветы. | 1 |
| 60 |  Вода. Свойства воды. | 1 |
| 61-62 |  Виды водоемов. Значение в жизни человека и природе.  | 2 |
| 63 |  Правила поведения в лесу и на водоемах. | 1 |
| 64-65 | Огонь. Свойства огня. | 2 |
| 66 | Повторение.  | 1 |