

**Пояснительная записка**

Рабочая программа создана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, которые на момент поступления в первый класс показали готовность к школьному обучению на уровне возрастной нормы. Разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Программный материал по учебному предмету «Домоводство» предусматривает обучение школьников 4 классе.

**Цель обучения** – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Основные задачи:**

* формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
* освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

**Общая характеристика учебного предмета**

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи»», «Уборка помещений и территории».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

      Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане предмет «Домоводство» относится к образовательной области «Окружающий мир». Программа предусматривает следующее количество часов по классам:

4 класс – 3 часа в неделю – 33 учебных недели – всего 99 часа,

**Результаты изучения учебного предмета**

Личностные результаты:

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

* Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
* Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
* Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
* Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учащиеся должны *знать*:** | **Учащиеся должны *уметь*:** |
| **3 класс** | состав своей семьи, имена, отчества, фамилии родителей, домашний адрес;  правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки; санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами; правила пользования утюгом, феном;  правила ухода за одеждой, обувью, бельем;  правила сушки одежды и обуви;  правила гигиены при приготовлении пищи;  отделы магазина, места хранения продуктов;  правила пользованием газовой плитой, холодильником;  ТБ при работе с уборочным инвентарем, правила хранения инвентаря; | производить сухую и влажную уборку помещений;  убирать бытовой мусор, подметать территорию.  ухаживать за полом;  подбирать одежду и обувь по сезону; соблюдать последовательность действий при ручной стирке;  выбирать продукты для покупок;  пользоваться утюгом, феном;  убирать мусор на школьном участке;  пользоваться лопатой, веником;  соблюдать правила поведения в общественных местах. |

Базовые учебные действия

Регулятивные БУД:

* умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные Б УД:

* умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* читать; писать; выполнять арифметические действия;
* наблюдать;
* работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).\

Коммуникативные БУД:

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
* **Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**
* Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.
* *Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.
* Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Ре­зультаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жиз­не­н­ной компетенции.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов** | **Количество часов,** | **Содержание тем учебного предмета** | **Практическая часть с указанием формы** |
| Обращение с кухонным инвентарем | 23ч | Кухня. Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне. Моющие средства для кухни. Кухонные приборы. Ложки и вилки. Правила мытья кухонных приборов. Мытье ложек и вилок. Кухонная мебель.  Назначение кухонной мебели. Стол и стулья. Мытье кухонного стола. Экскурсия в кабинет СБО. Электробытовые приборы на кухне. Газовая и электрическая плита. Техника безопасности при работе с плитой. Правила ухода за плитой. Холодильник. Назначение холодильника. Правила ухода за холодильником. Викторина «Моя кухня» | Практическая  работа - 2 |
| Покупки | 16ч | Я иду в магазин. Виды магазинов. Продуктовый магазин. Отделы магазина. Выбор продуктов. Срок годности продуктов. Молочные продукты. Хлебобулочные изделия. Взвешивание товаров. Оплата покупки. Места хранения покупок. Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов» | Практическая  работа - 2 |
| Уход за вещами | 17ч | Ручная стирка. Наполнение емкости водой.  Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи»  Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины.  Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима.  Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи в стиральной машине»  Глажение утюгом. Различение составных частей утюга.  Соблюдение последовательности действий при глажении белья.  Глажение кухонной салфетки. | Практическая  работа - 2 |
| Приготовление пищи | 18ч | Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.  Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата.  Обработка овощей. Резание овощей ножом.  Экскурсия в школьную столовую. Сервировка стола.  Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола.  Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.  Сервировка стола для чая. Виды чая. Способы заваривания чая.  Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей».Холодные напитки. Морс.  Виды морсов. Способы приготовления морсов.  Правила хранения холодных напитков. | Практическая работа - 3 |
| Уборка помещений и территории | 25ч | Уход за комнатными растениями. Протирка пыли с цветов. Пересадка цветов. Опрыскивание цветов. Значение комнатных цветов для человека.  Уборка территории. Уборка бытового мусора. Уборка территории.  Подметание территории. Сгребание травы и листьев.  Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем. Уход за уборочным инвентарем. Уборка мебели.  Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.  Вытирание поверхности мебели. Уборка пола.  Сметание мусора на полу в определенное место. Инвентарь для уборки снега. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Мытье стекла. Мытье зеркала. Дежурство по столовой.  Уборка класса. Последовательность уборки. Инвентарь для уборки класса.  Уборка класса. | Практическая работа - 4. |
| Итого: | 99 |  |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | | | **Кол-во часов** | |
| 1 | Что изучает домоводство. Вводная беседа. | | |  | |
| 2 | Моя квартира. | | |  | |
| 3 | Один дома. Правила безопасности. | | |  | |
| 4 | Расположение и назначение комнат. | | |  | |
| 5 | Кухня. | | |  | |
| 6 | Правила безопасности на кухне. | | |  | |
| 7 | Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне. | | |  | |
| 8 | Моющие средства для кухни. | | |  | |
| 9 | Кухонные приборы. Ложки и вилки. | | |  | |
| 10 | Правила мытья кухонных приборов. | | |  | |
| 11 | Мытье ложек и вилок. **Практическая работа.** | | |  | |
| 12 | Кухонная мебель. | | |  | |
| 13 | Назначение кухонной мебели. | | |  | |
| 14 | Стол и стулья. | | |  | |
| 15 | Мытье кухонного стола. **Практическая работа.** | | |  | |
| 16 | Экскурсия в столовую. | | |  | |
| 17 | Электробытовые приборы на кухне. | | |  | |
| 18 | Газовая и электрическая плита. | | |  | |
| 19 | Техника безопасности при работе с плитой. | | |  | |
| 20 | Правила ухода за плитой. | | |  | |
| 21 | Холодильник. ЦОР | | |  | |
| 22 | Назначение холодильника. | | |  | |
| 23 | Правила ухода за холодильником. | | |  | |
| 24 | Викторина «Моя кухня» | | |  | |
| 1 | | | Я иду в магазин. |  | |
| 2 | | | Виды магазинов. |  | |
| 3 | | | Продуктовый магазин. |  | |
| 4 | | | Отделы магазина. |  | |
| 5 | | | Выбор продуктов. |
| 6 | | | Сроки годности продуктов. |
| 7 | | | Молочные продукты. |
| 8 | | | Хлебобулочные изделия. |
| 9 | | | Взвешивание товаров. |
| 10 | | | Оплата покупки. |
| 11 | | | Места хранения покупок. |
| 12 | | | Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов» |
| 13 | | | Уход за вещами. |
| 14 | | | Ручная стирка. Наполнение емкости водой. **Практическая работа.** |
| 15 | | | Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. |
| 16 | | | Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи» |
| 17 | | | Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины. |
| 18 | | | Сортировка белья перед стиркой. |
| 19 | | | Закладывание и вынимание белья из машины. |
| 20 | | | Установка программы и температурного режима. |
| 21 | | | Сюжетно-ролевая игра  «Я стираю свои вещи в стиральной машине» |
| 22 | | | Глажение утюгом. Различение составных частей утюга. |
| 23 | | | Соблюдение последовательности действий при глажении белья. |
| 24 | | | Глажение кухонной салфетки. **Практическая работа.** |
| 1 | | Уборка помещения. | |  |
| 2 | | Уборка мебели. | |  |
| 3 | | Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.  **Практическая работа.** | |  |
| 4 | | Вытирание поверхности мебели. | |  |
| 5 | | Уборка пола. | |  |
| 6 | | Сметание мусора на полу в определенное место. Практическая работа. | |  |
| 7 | | Инвентарь для уборки снега. | |  |
| 8 | | Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. | |  |
| 9 | | Мытье стекла. | |  |
| 10 | | Мытье зеркала. **Практическая работа.** | |  |
| 11 | | Подготовка к приготовлению блюда. Овощной салат. | |  |
| 12 | | Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. | |  |
| 13 | | Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата. | |  |
| 14 | | Обработка овощей. | |  |
| 15 | | Резание овощей ножом.  **Практическая работа.** | |  |
| 16 | | Экскурсия в школьную столовую. | |  |
| 17 | | Сервировка стола. **Практическая работа.** | |  |
| 18 | | Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола. | |  |
| 19 | | Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. | |  |
| 20 | | Сервировка стола для чая. | |  |
| 21 | | Виды чая. | |  |
| 22 | | Способы заваривания чая. | |  |
| 23 | | Сюжетно-ролевая игра  «Ждем гостей» | |  |
| 24 | | Холодные напитки. Морс. | |  |
| 25 | | Виды морсов. | |  |
| 26 | | Способы приготовления морсов.  **Практическая работа.** | |  |
| 27 | | Правила хранения холодных напитков. | |  |
| 28 | | Инвентарь для уборки льда. | |  |
| 29 | | Уборка территории.  Уборка льда. | |  |
| 30 | | Правила ухода и хранения инвентаря. | |  |
| 1 | | Электробытовые приборы. Фен. | |  |
| 2 | | Различение составных частей фена. | |  |
| 3 | | Правила пользования феном. | |  |
| 4 | | Сюжетно-ролевая игра «Я сушу волосы феном» | |  |
| 5 | | Уход за комнатными растениями. | |  |
| 6 | | Протирка пыли с цветов. | |  |
| 7 | | Пересадка цветов. | |  |
| 8 | | Опрыскивание цветов. **Практическая работа.** | |  |
| 9 | | Значение комнатных цветов для человека. | |  |
| 10 | | Уборка территории.  Уборка бытового мусора. | |  |
| 11 | | Уборка территории.  Подметание территории.  **Практическая работа.** | |  |
| 12 | | Сгребание травы и листьев.  **Практическая работа.** | |  |
| 13 | | Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем. | |  |
| 14 | | Уход за уборочным инвентарем. | |  |
| 15 | | Правила поведения в общественных местах. | |  |
| 16 | | Правила поведения на улицах города. | |  |
| 17 | | Правила поведения в общественном транспорте. | |  |
| 18 | | Правила поведения в школьной столовой. | |  |
| 19 | | Дежурство по столовой. | |  |
| 20 | | Уборка класса. Последовательность уборки. | |  |
| 21 | | Инвентарь для уборки класса. | |  |
| 22 | | Уборка класса. **Практическая работа.** | |  |
| 23 | | Беседа по теме «Правила безопасности на летних каникулах» | |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Дополнительная литература для учителя

1. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
3. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.
4. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,

- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,

- аудиомагнитофон, мультимедиапроектор; экран,

- аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, н

- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

1. цифровые образовательные ресурсы:

Электронные библиотеки (www. gnpbu. ru.);

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=5025&tmpl=com  Сеть творческих учителей

http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/ Детские электронные презентации

http://dic.academic.ru  - Словари и энциклопедии on-line.

http://ditionary.fio.ru - Педагогический энциклопедический словарь.

http://www.km.ru - Портал компании «Кирилл и Мефодий»

http://www.ug.ru - Сайт «Учительской газеты».

http://www.solnyshko.ee - Детский портал «Солнышко».

1. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

* предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения
* видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы,

1. дидактический материал:

* изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
* альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
* изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

1. Оборудование:

* кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер,
* предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.),
* стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, б
* ытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница),
* ковролиновая, грифельная и магнитная доски,
* уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.