****

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку предназначена для учащегося 3 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), обучающегося на дому.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29. 12. 2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Русский язык» для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт- Петербург, 2013г.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

* Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях М.: Просвещение, 2021г.

 «Русский язык» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. ***Актуальностью*** является его практическая и коррекционная направленность обучения языку и обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Основная ***цель*** изучения предмета «русский язык» - социальная реабилитация и адаптация учащейся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

На уроках русского языка используются следующие ***методы:***

* объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
* репродуктивный;
* частично-поисковый или эвристический;
* исследовательский;
* беседа;
* наблюдение;
* работа с книгой;
* упражнение;
* самостоятельная работа;
* практическая работа;
* ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

* информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
* объяснительный / репродуктивный;
* инструктивный / практический;
* объяснительно-побуждающий / поисковый.

***Формы***:

* предметный урок;
* домашняя учебная работа;
* индивидуальная работа.
1. **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «русский язык» ставит следующие ***задачи:***

* формирование у учащейся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
* развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложений, связанность устного высказывания;
* знакомство ребёнка со связной письменной речью как видом общения;
* обучение элементарно грамотному и аккуратному письму.

Учебный курс русского языка предусматривает следующую ***структуру***:

* Звуки и буквы
* Слово
* Предложение
1. **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 3 классе программе отводится **3** часа в неделю 99ч 33недели.

 **4. Планируемые результаты освоения программы**

***Личностные результаты:***

1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты:***

1. различатьгласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударныегласные звуки;
2. различать согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
3. обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);
4. делить слова на слоги для переноса;
5. дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
6. списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
7. записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;
8. составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
9. выделять из текста предложения на заданную тему;
10. участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

***Базовые учебные действия:***

Личностные учебные действия:

1. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
3. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
4. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
5. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

1. всту­пать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик);
2. использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;
4. слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;
5. сотрудничать с взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми;
6. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

1. адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
2. при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе;
3. активно уча­с­т­во­вать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия;
4. соотносить свои действия и их результаты с заданными об­ра­з­ца­ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов;
2. устанавливать видо-родовые отношения предметов;
3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
5. читать; писать; выполнять арифметические действия;
6. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
7. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по русскому языку обозначены два уровня овладения предметными результатами: ***минимальный и достаточный.***

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для обучающейся. Минимальный уровень является обязательным для обучающейся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по русскому языку в 3 классе не является препятствием к продолжению образования поданному варианту программы.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков;

- различение согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

- деление слов на слоги для переноса;

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему;

- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (16-25 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Знания ***оцениваются*** в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 3 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

* оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
* оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
* оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
* оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится ***диагностика*** уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов (Приложение 1). По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способна выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию, запланировать индивидуальную работу с учащейся в дальнейшем обучении.

**5. Содержание учебного предмета**

В программе по русскому языку выделяются ***разделы***:

***Звуки и буквы.***Знакомство с алфавитом. Звуки гласные и согласные. Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Деление слов на слоги. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Перенос части слова при письме. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Буква ь на конце слова. Буква ь в середине слова. Различение твёрдых и мягких согласных. Гласные после шипящих. Парные звонкие и глухие согласные.Правописание звонких и глухих согласных. Правила правописания в словах. Закрепление знаний.

***Слово.*** Различение названий предметов по вопросам кто? Что? Обобщающее название для группы однородных предметов. Выделение названий предметов из предложения. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают? Различение называний действий по вопросам что сделает? Что сделают? Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие? Различение предметов по их признакам.Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Выделение названий признаков предмета из предложения. Названия предметов, действий и признаков. Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. Предлоги К, ПО, ОТ со словами. Предлоги НАД, ПОД, О со словами.

***Предложение.*** Выделение предложений из текста. Предложение законченное и незаконченное. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Составление предложений.

**6. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Раздел. Тема урока*** | ***Кол-во******часов*** |
| 1-3 | Выделение предложения из текста.Предложение и его схема | 3 |
| 4-6 | Предложения – вопросы и предложения – ответы. | 3 |
| 7-10 | Завершение начатого предложения. | 4 |
| 11-14 | Различение набора слов и предложений. Порядок слов в предложении | 4 |
| 15-18 | Знакомство с алфавитом. Звуки гласные и согласные. | 4 |
| 19-22 | Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Деление слов на слоги. | 4 |
| 23 | Контрольный диктант. | 1 |
| 24-27 | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. | 4 |
| 28-31 | Перенос части слова при письме. | 4 |
| 32-35 | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными | 4 |
| 36-39 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я | 4 |
| 40-43 | Буква ь на конце слова. Буква ь в середине слова. | 4 |
| 44-46 | Различение твёрдых и мягких согласных.  | 3 |
| 47 | Контрольный диктант «Деревья в снегу» | 3 |
| 48-50 | Гласные после шипящих. | 3 |
| 51-53. | Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных. | 3 |
| 54-56 | Различение названий предметов по вопросам кто? Что? Обобщающее название для группы однородных предметов. | 3 |
| 57-59 | Выделение названий предметов из предложения. | 3 |
| 60-61 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.  | 3 |
| 62-64 | Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают? Что сделает? Что сделают? | 3 |
| 65-67 | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. | 3 |
| 68 | Контрольный диктант. | 3 |
| 69-71 | Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие? | 3 |
| 72-74 | Различение предметов по их признакам. Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 3 |
| 75-77 | Выделение названий признаков предмета из предложения. | 3 |
| 78-80. | Названия предметов, действий и признаков. | 3 |
| 81-83. | Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. | 3 |
| 84-86. | Предлоги К, ПО, ОТ со словами. | 3 |
| 87-89 |  Предлоги НАД, ПОД, О со словами. | 3 |
| 90-91 | Выделение предложений из текста. | 2 |
| 92-93 | Предложение законченное и незаконченное. Распространение предложений. | 2 |
| 94-95 | Порядок слов в предложении. | 2 |
| 96-97 | Контрольный диктант. «Пёс Демьян». Работа над ошибками. | 2 |
| 98-99 | Названия предметов, признаков, действий предметов. | 2 |

**7. Учебно-методическое обеспечение**

1. Учебная литература
* Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях М.: Просвещение, 2021г.
1. Научно-методическая литература
* Программа по русскому языку специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.
* Сборник диктантов. Авторы – А. К. Аксенова, Э. В. Якубовская (1 – 4 класс). Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980г.
* Интернет ресурсы
1. Литература для учащихся
* «Грамматико – орфографический словарь» справочное пособие для начальной школы Л. В. Савельев, Е. А. Офицеров, Санкт – Петербург, 2011г.
* «Учись проникать в тайны происхождения слов» этимологический словарик: пособие для учащихся начальной школы Л. П. Катлинская, М.: Дрофа, 2006г.
* «Учись правильно произносить слова» орфоэпический словарик: пособие для учащихся начальной школы Е. Г. Елина, Г. Г. Полищук, М.: Дрофа, 2006г.

**8. Материально-техническое обеспечение**

Демонстрационные и печатные пособия Технические средства обучения

- Предметные картинки в соответствии с тематикой произведений - Ноутбук

- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой произведений - Принтер-ксерокс

- Слова для словарной работы

- Веер букв

- Плакаты: «Алфавит», «Письменные буквы» «Парные звонкие и глухие согласные», «Слова, обозначающие предмет»действие, признак предмета», «Гласные буквы», «Согласные буквы»