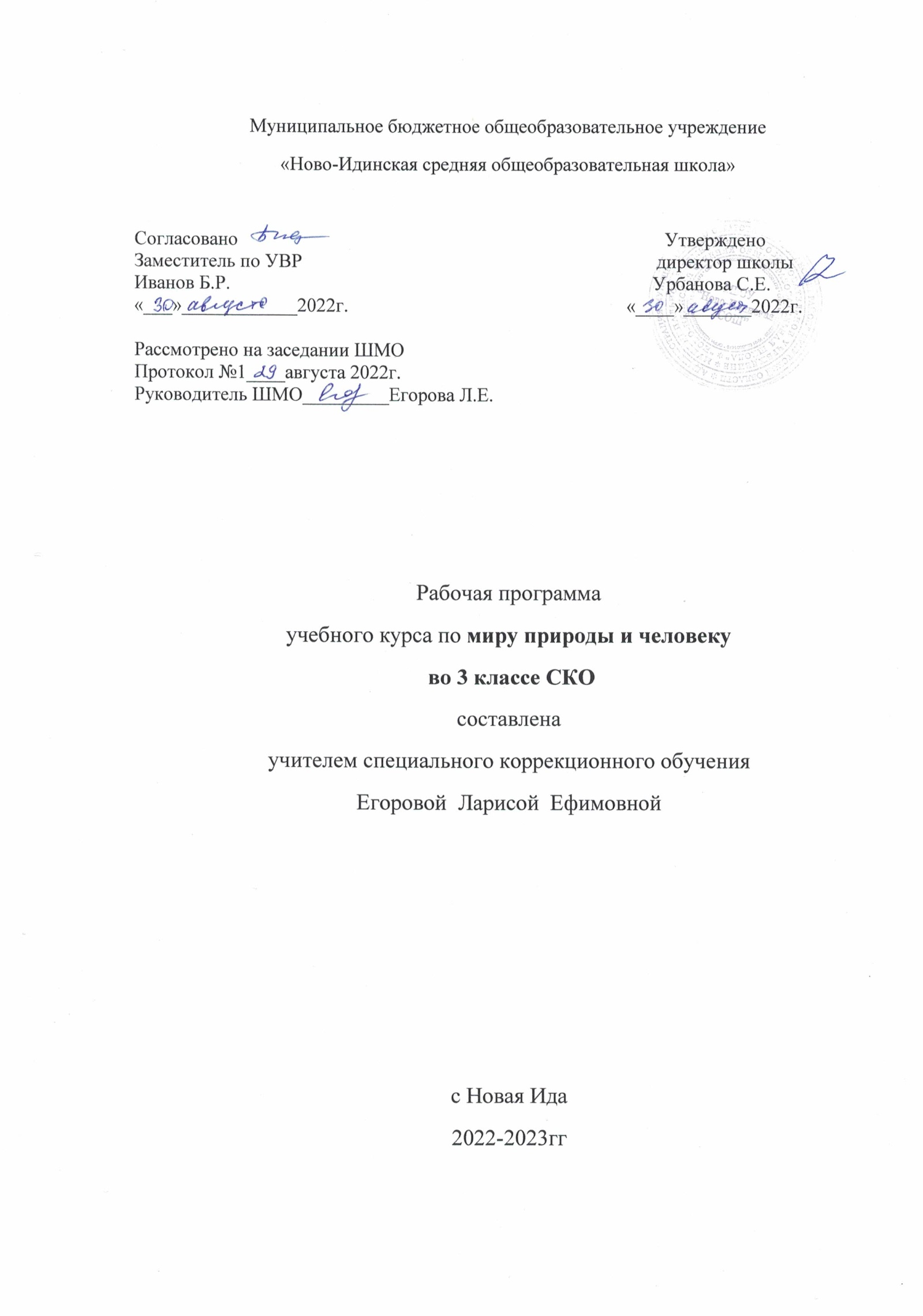
****

**МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» предназначена для учащегося 3 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), обучающегося на дому.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29. 12. 2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», на основе программы для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, автор М.Б. Матвеева, филиал издательства «Просвещение», Санкт- Петербург, 2013г.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

* Учебник «Мир природы и человека», авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: Просвещение, 2021г

«Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира. ***Актуальность*** заключается в формировании естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащейся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Основная ***цель*** изучения предмета «мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

На уроках «мир природы и человека» используются следующие ***методы:***

* объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
* репродуктивный;
* частично-поисковый или эвристический;
* исследовательский;
* беседа;
* наблюдение;
* работа с книгой;
* упражнение;
* самостоятельная работа;
* практическая работа;
* ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

* информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
* объяснительный / репродуктивный;
* инструктивный / практический;
* объяснительно-побуждающий / поисковый.

***Формы***:

* учебная экскурсия;
* предметный урок;
* домашняя учебная работа;
* индивидуальная работа.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «мир природы и человека» ставит следующие ***задачи:***

* Уточняет имеющиеся у ребёнка представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
* На основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
* Вырабатывает умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* Формирует знания учащихся о природе своего края;
* Формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Учебный курс предусматривает следующую ***структуру***:

* Сезонные изменения в неживой природе
* Растения и животные в разное время года
* Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года
* Неживая природа
* Живая природа

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

На изучение данного учебного предмета в 3 классе по программе отводится  **1** час в неделю 33ч на 33недели

**4. Планируемые результаты освоения программы**

***Личностные результаты:***

1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты:***

1. иметь представления о назначении объектов изучения;
2. узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
3. относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
4. иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
5. знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
6. знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
7. уметь ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
8. составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

***Базовые учебные действия:***

Личностные учебные действия:

1. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
3. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
4. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
5. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

1. всту­пать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик);
2. использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;
4. слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;
5. сотрудничать с взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми;
6. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

1. адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
2. при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе;
3. активно уча­с­т­во­вать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия од­но­к­ла­с­сников;
4. соотносить свои действия и их результаты с заданными об­ра­з­ца­ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов;
2. устанавливать видо-родовые отношения предметов;
3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
5. читать; писать; выполнять арифметические действия;
6. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
7. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по предмету «мир природы и человека» обозначены два уровня овладения предметными результатами: ***минимальный и достаточный.***

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для обучающейся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающейся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по миру природы и человека в 3 классе не является препятствием к продолжению образования поданному варианту программы.

**Минимальный уровень:**

- представления о назначении объектов изучения;

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Достаточный уровень:**

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

- знание отличительных существенных признаков групп объектов;

- знание правил гигиены органов чувств;

- знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

- выполнение доступных природоохранительных действий;

- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Знания ***оцениваются*** всоответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 3 класса по 5 – балльной системе отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

* - оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
* - оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
* - оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
* - оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится ***диагностика*** уровня усвоения предметных результатов. Она состоит из анализа двух этапов:

1этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащейся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов (Приложение 1). По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающаяся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла- выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способна выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную работу с учащейся в дальнейшем обучении.

**5. Содержание учебного предмета**

В программе предмета выделяются ***разделы***:

***Сезонные изменения в неживой природе***. Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи.

Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – тёплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой их описание. Календарь. Знакомство с календарём. Название месяцев.

***Растения и животные в разное время года.*** Наблюдение за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

***Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.***

Неживая природа*.* Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа.

*Растения*. Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия); ягодные кустарники (2-3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные, травы опасные.

*Животные.* Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными. Сравнении диких и домашних животных. Сходство и отличие. Кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

*Человек.* Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

**6. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Раздел, тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** |
| 1 | Времена года. Осень. Занятия людей осенью. | 1 |
| 2 | Растения осенью. | 1 |
| 3 | Времена года. Зима. Занятия людей зимой | 1 |
| 4 | Растения и животные зимой. | 1 |
| 5 | Времена года. Весна. Занятия людей весной. | 1 |
| 6 | Растения и животные весной. | 1 |
| 7 | Времена года. Лето. Занятия людей летом. | 1 |
| 8 | Растения и животные летом. | 1 |
| 9 | Солнце в разные времена года. | 1 |
| 10 | Восход и закат солнца. | 1 |
| 11 | Календарь. | 1 |
| 12 | Воздух. Значение воздуха. Термометр. | 1 |
| 13 | Ветер. Направление ветра. | 1 |
| 14 | Сравнение растений. | 1 |
| 15 | Части растений:корень, стебель, листья, цветы.. | 1 |
| 16 | Растения сада. Фруктовые деревья. Ягодные кустарники. | 1 |
| 17 | Лес. Деревья хвойные и лиственные.  Плоды и семена. | 1 |
| 18 | Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. | 1 |
| 19 | Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. | 1 |
| 20 | Травы полезные и опасные. | 1 |
| 21 | Дикие животные: лось, кабан, заяц. | 11 |
| 22 | Приспособление диких животных к условиям природы | 1 |
| 23 | Домашние животные: корова, свинья, кролик. | 1 |
| 24 | Сравнение диких и домашних животных. | 1 |
| 25 | Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. | 1 |
| 26 | Перелётные и зимующие птицы. | 1 |
| 27 | Хищные и певчие птицы | 1 |
| 28 | Дыхание человека. Гигиена дыхания | 1 |
| 29 | Профилактика простудных заболеваний | 1 |
| 30 | Кровь. Сердце. Пульс | 1 |
| 31 | Окружающая среда и здоровье человека | 1 |
| 32 | Питание человека. Приготовление и хранение пищи. | 1 |
| 33 | Повторение. Растения сада, леса.  Образ жизни и повадки животных, птиц. Сезонные изменения в живой и неживой природе. | 1 |

**7. Учебно-методическое обеспечение**

1. Учебная литература

* Учебник «Мир природы и человека», авторы-составители, Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, «Просвещение», Москва, 2021г.

1. Научно-методическая литература

* Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.
* Интернет ресурсы

**8. Материально-техническое обеспечение**

Демонстрационные и печатные пособия Технические средства обучения

- Предметные картинки в соответствии с тематикой произведений - Ноутбук

- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой произведений - Принтер-ксерокс

- Слова для словарной работы

- Плакаты:

«Времена года»

«Дикие животные»

«Домашние животные»

«Части растений»

- Муляжи

- Календарь

- Мнемотаблицы

- Памятки