****

**ЧТЕНИЕ**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по чтению предназначена для учащегося 3 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), обучающегося на дому.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29. 12. 2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», программой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы/ под редакцией кпн, профессора И.М.Бгажноковой –М.; Просвещение, 2013г.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

* Учебник «Чтение», С. Ю. Ильина, А.А. Богданова, 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях. М.: Просвещение, 2021г

 «Чтение» является важным учебным предметом в программе специальной школы. ***Актуальностью*** является направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Основная ***цель***изучения предмета «чтение» заключается в коррекции и развитии речемыслительных способностей учащихся с нарушениями интеллекта.

На уроках чтения используются следующие ***методы:***

* объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
* репродуктивный;
* частично-поисковый или эвристический;
* исследовательский;
* беседа;
* наблюдение;
* работа с книгой;
* упражнение;
* самостоятельная работа;
* практическая работа;
* ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

* информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
* объяснительный / репродуктивный;
* инструктивный / практический;
* объяснительно-побуждающий / поисковый.

***Формы***:

* предметный урок;
* домашняя учебная работа;
* индивидуальная работа.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «чтение» ставит следующие ***задачи:***

* формирование у учащейся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
* развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложений, связанность устного высказывания;
* обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения (от послогового к чтению целым словом);
* осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьника.

Учебный курс чтения предусматривает следующую ***структуру***:

* Содержание чтения
* Техника чтения
* Выразительное чтение
* Сознательное чтение
* Развитие речи
* Внеклассное чтение

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС дляобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 3 классе по программе отводится **4** часа в неделю. 132ч на 33 уч. недели

**4. Планируемые результаты освоения программы**

***Личностные результаты:***

1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты:***

1. осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
2. пересказыватьсодержание прочитанного текста по вопросам;
3. участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
4. выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

***Базовые учебные действия:***

Личностные учебные действия:

1. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга;
2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
3. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
4. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
5. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

1. всту­пать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик);
2. использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с учителем;
3. обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;
4. слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;
5. сотрудничать с взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми;
6. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

1. адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
2. при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе;
3. активно уча­с­т­во­вать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия од­но­к­ла­с­сников;
4. соотносить свои действия и их результаты с заданными об­ра­з­ца­ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов;
2. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
3. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
4. читать; писать; выполнять арифметические действия;
5. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
6. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

 В программе почтению обозначены два уровня овладения предметными результатами: ***минимальный и достаточный.***

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для обучающейся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающейся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по чтению в 3 классе не является препятствием к продолжению образования поданному варианту программы.

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи);

- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Знания ***оцениваются*** всоответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 3 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

* - оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
* - оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
* - оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
* - оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

 В течение учебного года проводится ***диагностика*** уровня усвоения предметных знаний. Она состоит из анализа двух этапов:

1этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов (Приложение 1). По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающаяся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающаяся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающаяся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способна выполнить его самостоятельно;

3 балла - способна самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающаяся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающаяся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную работу с учащейся в дальнейшем обучении.

**5. Содержание учебного предмета**

В программе по чтению выделяются ***разделы***:

***Содержание чтения (круг чтения)****.* Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о школе, о нравственных и этических нормах поведения. Произведения занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

***Примерная тематика произведений****.*  Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

***Жанровое разнообразие****. С*казки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

***Навык чтения:*** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

***Работа с текстом.*** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

***Внеклассное чтение****.* Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

**6. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Раздел, тема урока*** | ***Кол-во******часов*** |
| 1 | День знанийМ. Садовский «Сентябрь» | 1 |
| 2 | По В. Драгунскому «Завтра в школу» | 1 |
| 3-4 | По Э. Шиму «Пятёрки» | 2 |
| 5-6 | О. Высотская «Осень» | 2 |
| 7-8 | По Ю. Ковалю «Последний лист» | 2 |
| 9-10 | В. Степанов «Воробей» | 2 |
| 11-12 | По А. Баркову «Лето на верёвочке» | 2 |
| 13-14 | Е. Благинина «Улетают, улетели…» | 2 |
| 15-16 | По Л. Воронковой «За кормом для птиц» | 2 |
| 17-18 | По Н. Сладков «Страшный невидимка» | 2 |
| 19-20 | А. Плещеев «Осень наступила..» | 2 |
| 21-22 | По Н, Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» | 2 |
| 23-24 | Ю. Тувим «Всё для всех» | 2 |
| 25-26 | По Д. Габе «Работа» | 2 |
| 27-28 | По А. Потаповой «Бабушка и внучка» | 2 |
| 29-30 | Б. Заходер «Повара» | 2 |
| 31-32 | О. Высотская «Маргаритка» | 2 |
| 33-34 | В. Осеева «Пуговица» | 2 |
| 35-36 | По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол» | 2 |
| 37-38 | Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла» | 2 |
| 39-40 | По Е. Чарушину»Лисята» | 2 |
| 41-42 | Е. Тараховская «Заяц» | 2 |
| 43-44 | По А. Баркову «Материнская забота» | 2 |
| 45-46 | По Г. Снегирёву «Белёк» | 2 |
| 47-48 | В. Приходько «Пин и Гвин» | 2 |
| 49-50 | По М. Тарловскому «Добрый Волк» | 2 |
| 51-52 | По Н. Носову «Живая шляпа» | 2 |
| 53-54 | По Н. Павловой «Котята» | 2 |
| 55-56 | По М. Пляцковскому«Сердитый дог Буль» | 2 |
| 57-58 | Русская народная сказка «Лиса и журавль» | 2 |
| 59-60 | Русская народная сказка «Храбрый баран» | 2 |
| 61-62 | Украинская народная сказка «Овечка и волк» | 2 |
| 63-64 | Башкирская народная сказка «Медведь и пчёлы» | 2 |
| 65-66 | Таджикская народная сказка «Тигр и лиса» | 2 |
| 67-68 | Французская народная сказка «Лиса и куропатка» | 2 |
| 69-70 | Абхазская народная сказка «Куцый Хвост» | 2 |
| 71-72 | «Ой ты, зимушка-зима!» | 2 |
| 73-74 | По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» | 2 |
| 75-76 | М. Садовский «Декабрь» | 2 |
| 77-78 | По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали» | 2 |
| 79-80 | По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников» | 2 |
| 81-82 | По А. Потаповой «Такой вот герой» | 2 |
| 83-84 | С. Суворова «Подарок» | 2 |
| 85-86 | По М. Быковой «Неудачная находка» | 2 |
| 87-88 | И. Суриков «Детство» | 2 |
| 89-90 | По Э. Шиму «Не стучать – все спят!» | 2 |
| 91-92 | По С. Баруздину «Коллективная печка» | 2 |
| 93-94 | По А. Ягафаровой «Снегирь и Синичка» | 2 |
| 95-96 | Г. Ладонщиков «Дельный совет» | 2 |
| 97-98 | А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас» | 2 |
| 99-100 | По В. Осеевой «Подвиг» | 2 |
| 101-102 | Ф. Тютчев «Зима недаром злится…» | 2 |
| 103-104 | По Э. Шиму «Сосулька» | 2 |
| 105-106 | По Р. Фархади «Сон Медвежонка» | 2 |
| 107-108 | По В. Бианки «Заяц на дереве» | 2 |
| 109-110 | С. Погореловский «Наши гости» | 2 |
| 111-112 | По А. Баркову «Тюльпаны» | 2 |
| 113-114 | Р. Фархади «Перепутаница» | 2 |
| 115-116 | А. Шибаев «Кто кем становится» | 2 |
| 117-118 | М. Пляцковский «Шишки» | 2 |
| 119-120 | По К. Ушинскому «Наше Отечество» | 2 |
| 121-122 | По Т. Кудрявцевой «Флаг России» | 2 |
| 123-124 | М. Ильин «Главный город страны» | 2 |
| 125-126 | А. Усачёв «День Победы» | 2 |
| 127-128 | А. Усачёв «Что такое лето?» | 2 |
| 129-130 | По В. Хомченко «Куда исчез гриб?» | 2 |
| 131-132 | По В. Бианки «Ёж-спаситель» | 2 |

**7. Учебно-методическое обеспечение**

1. Учебная литература
* Учебник «Чтение 3 класс», автор-составитель С. Ю. Ильина, А.А. Богданова, Москва «Просвещение» 2021г.
1. Научно-методическая литература
* Программно-методические материалы/ Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.:ВЛАДОС, 2013
* Программа по чтению специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.
* Кобзарева Л. Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Воронеж, «Учитель», 2003.
* Катаева А. А. Дидактические игры и упражнения. М., «Просвещение», 1991.
* Колесова Л.И. Загадки для малышей. Ярославль, «Академия развития», 2006.
* Интернет ресурсы

**8. Материально-техническое обеспечение**

Демонстрационные и печатные пособия Технические средства обучения

- Предметные картинки в соответствии с тематикой произведений - Ноутбук

- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой произведений - Принтер-ксерокс

- Слова для словарной работы