

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА
4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА
6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

**Пояснительная записка.**

*Если хочешь научить меня чему-то,  
Позволь мне идти медленно…  
Дай мне приглядеться…  
Потрогать и подержать в руках  
Послушать…  
Понюхать…  
И может быть попробовать на вкус…  
О, сколько всего я смогу  
Найти самостоятельно!*

Программа разработана на основе следующих нормативно- правовых документов:

- пункт 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ ,

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

-Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г.; <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>

-Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644); http://www.glazschool.ru/upload/media/files/glazunovka/docs/Prikaz\_MON\_RF\_1897\_17.12.2010.pdf

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (в редакции от 25.12.2013); https://base.garant.ru/12183577/

Дополнительная общеразвивающая программао внеурочной деятельности "Проектная деятельность" создана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, программы «Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа» автора-составителя С.В.Третьяковой,- издательства Москва, «Просвещение», 2013 года, рабочей программы по внеурочной деятельности в 7-9 классах «Проектная деятельность учащихся» автора Александровой С.Н. , 2015 год и образовательной программы школы.

Рабочая программа учебно-исследовательской деятельности и проектной деятельности обучающихся является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, конкретизирует методы формирования универсальных учебных действий учащихся на этой ступени образования в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности учащихся.

Рабочая программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них культуры исследовательской проектной деятельности, системы представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Рабочая программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющих для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

**Цели** учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

- *формирование универсальных учебных действий обучающихся через:*

- освоение социальных ролей, необходимых для учебно- исследовательской деятельности;

- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустемленность, самосознание и готовность преодолевать трудности;

Освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества , значимости учебно- исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности; овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;

- развитие компетентности в обществе;

*- овладение обучающимися продуктно- ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:*

- основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;

- методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;

- технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания;

*- развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:*

- предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания;

- владение приемами и методами учебно- исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструтурированных задач;

*- общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов* за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно- исследовательской и проектной деятельности.

**Задачи для обучающихся:**

1.обучиться целеполаганию, планированию, контролю;

2.овладеть следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);

3.обучиться методам творческого решения проектных задач.

**Задачи для учителя:**

1.применять педагогические технологии, обеспечивающие самоопределение и самостоятельность обучающихся в процессе работы, осуществлять контроль;

2.создавать условия для проектной деятельности;

3.создавать комфортную обстановку;

2. научить ставить проблему и цели;

3.обучать приёмам и методам проектной деятельности;

4.научить работать с информацией;

5. ориентировать обучающихся на результат проекта;

6.неформально снижать агрессию и конфликтность участников;

7.помогать в организации обсуждений результатов этапа.

**Итогами** проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие, рост их компетентности в выбранной для проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.

1.Планировать и выполнять коллективный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные рассматриваемой проблеме.

2.Применять такие математические методы и приёмы, как доказательство по аналогии, опровержение, построение и исполнение алгоритма.

3.Использовать такие приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение правильной гипотезы и практическое обоснование.

4.Ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, изученные на учебных предметах, адекватные обсуждаемой проблеме.

5.Искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном пространстве с использованием Интернета, ЦОРов и каталогов библиотек.

6.Уметь на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта.

7.Уметь определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы.

8.Владеть специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового коллективного проекта.

9.Взаимодействовать в группе, состав которой постоянно меняется при создании нового проекта.

10.Уметь представлять продукт проектной деятельности.

**Место учебного курса « Основы проектной деятельности».**

Программа **« Основы проектной деятельности»** создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с учебным ***планом Центра дополнительного цифрового и гуманитарного образования «Точка роста»*** МБОУ «Ново-Идинская СОШ», программа рассчитана на 64 часа в 5-11 классах, начальный курс, по 2 часа внеаудиторной занятости.

*Обучающиеся научатся следующему:*

1.Коллективно выполнять учебные и социальные проекты.

2.Использовать озарение, догадку, интуицию.

3.Использовать некоторые приёмы художественного познания мира: образность, художественный вымысел, оригинальность.

**Личностные универсальные учебные действия**

*У обучающегося будут сформированы:*

-положительное отношение к исследовательской деятельности;

-широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

-интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку учителя;

-различать способ и результат действия;

-оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарный учебный график | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | сентябрь | | | | 28.09– 02.10 | октябрь | | | | ноябрь | | | | декабрь | | | | 28.12- 11.01 | январь | | | | февраль | | | | Март | | | | 29.03– 02.04 | апрель | | | | май | | | | 26.07– 01.08 |
|  | 01–04 | 07-11 | 14-18 | 21-25 | 05-9 | 12-16 | 19-23 | 26–30 | 02-06 | 09-13 | 16-20 | 23–27 | 30.11–04.12 | 07-11 | 14-18 | 21-25 |  | 11-15 | 18-22 | 25–29 | 01-05 | 08-12 | 15-19 | 22–26 | 01-05 | 08-12 | 15-19 | 22-26 | 05-09 | 12-16 | 19-23 | 26-30 | 03-07 | 10-14 | 17-21 | 24-28 | Всего часов по 34 |  |  |
|
|  |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во час | Основные виды деятельности обучающизся |
| **Введение в проектную деятельность** | **4** | Проблемы исследования, выявление его актуальности. | 1 | учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы |
| Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. | 1 | овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать); |
| Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы. | 1 | обучаются методам творческого решения проектных задач;  учится выполнять работу по цепочке;  соотносит между собой этапы проектирования |
| **Ознакомление с разными видами проектов** | **12** | Информационные проекты | 1 | учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы |
| Игровые проекты | 1 | обучаются методам творческого решения проектных задач;  учится выполнять работу по цепочке |
| Ролевые проекты | 1 | соотносят между собой этапы проектирования;  слушают и вступает в диалог |
| Прикладные проекты | 1 | обучаются методам творческого решения проектных задач;  учатся выполнять работу по цепочке;  соотносят между собой этапы проектирования |
| Социальные проекты | 1 | учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы  овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать) |
| Учебно-исследовательские проекты | 1 | строят логическую цепь рассуждений;  выполняет задание по схеме; полно выражает свои мысли;  строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем |
| Инженерные проекты | 1 | учатся выполнять работу по цепочке;  соотносит между собой этапы проектирования;  учатся устанавливать причинно-следственные связи;  учатся строить знаково-символические модели |
| **Теоретические основы создания проекта** | **4** | Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности | 1 | учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы |
| Способы представления проектов. Создание компьютерных презентаций проектов | 1 | учатся выполнять работу по цепочке;  соотносит между собой этапы проектирования;  слушают и вступает в диалог;  строят логическую цепь рассуждений  учится полно выражать свои мысли;  учатся выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| **Как работать вместе** | **4** | Что такое команда.  Правила групповой работы. | 1  1  1 | учатся выполнять работу в команде;  соотносить между собой этапы проектирования;  слушают и вступает в диалог;  строят логическую цепь рассуждений  учится полно выражать свои мысли;  учатся выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| Практическая работа «Общение в группе. Командные роли». |
| Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта |
| Три способа группового взаимодействия. |
| **Работа над проектом** | **18** | Выбор темы, цели, гипотезы | 1 | учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы |
|  |  | Сбор материала | 1 | овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать) |
|  |  | Систематизация материала | 1 | соотносят между собой этапы проектирования |
|  |  | Работа в программе PowerPoint | 1 | овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);  обучаются методам творческого решения проектных задач;  учатся выполнять работу по цепочке |
|  |  | Работа в программе Publisher | 1 | овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);  обучаются методам творческого решения проектных задач;  учатся выполнять работу по цепочке |
|  |  | Составление таблиц, диаграмм | 1 | учатся выполнять работу по цепочке;  соотносят между собой этапы проектирования |
|  |  | Написание рефератов | 4 | строят логическую цепь рассуждений |
| **Защита проекта** | **15** | Подготовка защиты проекта | 3 | строят логическую цепь рассуждений  учатся устанавливать причинно-следственные связи |
|  |  | Защита проекта | 1 | соотносят между собой этапы проектирования;  слушают и вступают в диалог; строят логическую цепь рассуждений |
| **Рефлексия** | **7** | Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. | 2 | учатся оценивать адекватно себя и сверстников |
|  |  | Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом. | 2 | учатся полно выражать свои мысли; учатся оценивать адекватно себя и сверстников;  учатся разрешать конфликты |

Всего 34часа

**Содержание учебного предмета, курса**

1. *Введение в проектную деятельность*

Явление и понятие научного исследования. Организация исследовательской работы. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.

1. *Ознакомление с разными видами проектов*

Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

***Информационные проекты***

Этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении для обучения участников про­екта целенаправленному сбору информации, её структури­рованию, анализу и обобщению. Исходя из этого информа­ционный проект является наиболее оптимальным вариантом для обучения азам проектной деятельности.

*Примеры проектов:*

* «Булгаковские» улицы в городах.
* Способы расчёта площадей фигур.
* Великие астрономы Европы и Азии.
* Знаменитые спортсмены России.
* Хищные птицы средней полосы России.

Проектные работы могут быть представлены в виде дай­джестов, электронных и бумажных справочников, энци­клопедий, электронных страниц на сайте образовательного учреждения, каталогов с приложением карт, схем, фотогра­фий.

***Игровые проекты***

Под игровыми проектами понимается деятельность обуча­ющихся, результатом которой является создание, конструиро­вание или модернизация игр (настольных, подвижных, спор­тивных, компьютерных) на основе предметного содержания. В ходе создания игр развиваются умения моделирования су­ществующих жизненных процессов и отношений, изучают­ся основные принципы переноса реальных обстоятельств в пространство игры, особенности её построения, организации правил, назначение элементов, различных видов игр и их возможности для развития и обучения человека.

*Примеры проектов:*

* Математический «морской бой».
* Буквенное лото.
* Развитие жизни на Земле (настольная игра).
* Вооружение древних воинов (конструктор).
* Весы цифр (физико-математический аттракцион).

Проектные работы могут быть представлены в виде описа­ний, объектов, программного обеспечения, в формате элек­тронной игры.

***Ролевые проекты***

Под ролевыми проектами понимается реконструкция или проживание определённых ситуаций, имитирующих социаль­ные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. В ролевых проектах структура толь­ко намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обуслов­ленные характером' и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Результаты этих проектов намечаются в начале выполнения, но оконча­тельно вырисовываются лишь на заключительном этапе за­щиты результатов работы.

*Примеры проектов:*

* Пишем учебник по истории края.
* Школьный парламент.
* Школьная газета («Школьный вестник», «Большая пере­мена», «Школьный меридиан», «Школьные времена» и т. п.).
* В афинских школах и гимнасиях.
* Прогулка по универмагу

Проектные работы могут быть представлены в виде опи­саний, презентаций фото- и видеоматериалов.

***Прикладные проекты***

Прикладные проекты отличает чётко обозначенный с са­мого начала конечный продукт деятельности его участников, имеющий конкретного потребителя, назначение и область применения. В случае социального прикладного проекта требуется анализ потребностей социального окружения или определённого сегмента человеческой деятельности и рынка для придания конечному продукту необходимых свойств и качеств.

*Примеры проектов:*

* Экологический манифест, созданный на основе полу­ченных результатов исследования протечек воды в жилых до­мах района Кузьминки.
* Словарь культурно-исторических терминов романа «Ев­гений Онегин».
* Учебное пособие «Виды кристаллов в природе».
* Проект школьной метеостанции.

Прикладной проект удобно использовать для повышения мотивации учащихся к проектной деятельности, обучения основам исследовательской и инженерной деятельности.

***Социальные проекты***

Социальные проекты представляют собой целенаправлен­ную социальную (общественную) практику, позволяющую учащимся выбирать линию поведения в отношении соци­альных проблем и явлений. Участие в социальных проектах способствует формированию социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, помогает осва­ивать правила общественного поведения. Образцом для тако­го вида деятельности может служить ставшее общеизвестным движение «Подари жизнь» (http://www.podari-zhizn.rи).

*Примеры проектов:*

* Школьное мероприятие «Нет наркотикам!».
* Сбор книг и создание библиотеки в удалённом посёл­ке.
* Организация волонтёрской помощи ветеранам войны.
* Улучшение качества питания в школе.

***Учебно-исследовательские проекты***

Основным видом деятельности данного типа проектов должна стать исследовательская деятельность. При этом изучение (поиск, наблюдение, систематизация) или реше­ние обучающимися проблемы с заранее неизвестным ре­шением предполагает наличие основных этапов, характер­ных для научного исследования, а именно: выбор области исследования, определение проблемы, составление плана и графика работы, изучение информационных источников по проблеме, разработка гипотез, их оценка, постановка экспериментальных задач, разработка и проведение экспе­риментов, сопоставление гипотезы с результатами экспери­ментов, оценка решений, основанная на эксперименталь­ных данных, выводы и постановка новых проблем или задач.

Учебно-исследовательские проекты могут быть предметны­ми и межпредметными. Последние имеют большое значение, так как решают проблему формирования метапредметных ре­зультатов и представлений.

*Примеры проектов:*

* Роль природы в бурятском фольклоре.
* Волшебные предметы как атрибуты сказочного простран­ства.
* «Строительство пирамид» на языке операторов.
* Исследование магнитных свойств вещества.
* Нужны ли катализаторы при электролизе воды?

*Примеры межпредметных проектов:*

* Связь мифов Евразии, Востока и Америки с физиче­скими представлениями о происхождении мира.
* «Гармонию поверяем алгеброй» - число в астрономии, живописи, музыке, архитектуре, биологии, геометрии.
* Математическая модель любви, описанной в эпоху тру­бадуров, труверов, миннезингеров.
* Исследование физических и химических свойств снеж­нoгo покрова села Новая Ида.
* Эволюция военной стратегии и тактики в соответствии с изменением технических и технологических возможностей государств Древнего Востока.

***Инженерные проекты***

Под инженерным проектом как особым видом проек­та понимается создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин. Эти проекты предполагают наличие тради­ционных для инженерного проекта этапов: определение фун­кциональной необходимости изобретения (улучшения), опре­деление критериев результативности, планирование работы, предварительные исследования и поиск информации, создание и оценка реального прототипа первоначальной идеи, коррек­тировка, доделка, демонстрация результатов.

*Примеры направлений разработки проектов:*

* Ветроэлектростанция для посёлка.
* Утилизация и восстановление энергосберегающих ламп.
* Автомобиль на солнечных батареях (LЕGО-моделирова­ние).
* Реконструкция метательных машин Леонардо да Винчи.
* Картонное конструирование (утилитарные конструкции из картона).

1. *Теоретические основы создания проекта*

Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности, способы представления проектов, создание компьютерных презентаций проектов

1. *Как работать вместе*
2. *Работа над проектом*

Выбор темы проекта; составление плана проектной деятельности; выбор методов исследования; работа над проектами.

1. *Защита проектов*

Воплощение в жизнь поставленных задач;

• Работа в программе PowerPoint;

• Работа в программе Publisher;

• Составление таблиц, диаграмм;

* Написание рефератов;

1. *Экспертиза деятельности*

Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности.

Сильные и слабые стороны работы над проектом.

Разработка программы конференции. Подготовка докладов, демонстрационных схем, диаграмм, таблиц, мультимедийных презентаций к докладам. Проведение конференции с приглашением старшеклассников и педагогов школы. Беседы членов НОУ со старшеклассниками и преподавателями о научной работе.

**Методическое и материально-технического обеспечения**

**образовательного процесса**

1.Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: ФГОС ООО, МБОУ "Ново-Идинская средняя общеобразовательная школа " .

2. Материально - техническое обеспечения образовательного процесса:

учебный кабинет***Центра дополнительного цифрового и гуманитарного образования «Точка роста»***:медиапроектор, , ПК, принтер, цветная бумага, ножницы, фотоаппарат.

**Планируемые результаты изучения курса.**

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

**Первый уровень** результатов предполагает приобретение обучающимися новых знаний, опыта **коллективного** решения проектных задач по различным направлениям.  Результат выражается в понимании учениками сути проектной, исследовательской деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

**Второй уровень** результатов предполагает позитивное отношение щкольников к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.  Результат проявляется в активном использовании обучающимися метода **групповых**проектов, исследований, самостоятельном выборе тем (подтем), приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

**Третий уровень** результатов предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии обучающихся в реализации**индивидуальных** учебных или социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

          Планируемые результаты обучения определяются по каждому уровню на основе конкретизации умений, необходимых для работы над проектом, исследованием. Поскольку основная часть работы в рамках программы основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления обучающимися результатов групповой работы.  
  
Обучающиеся 5-7 х классов должны уметь различать и реализовывать самостоятельно разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла.

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Должны научиться** | **Сформированные действия** |
| ***Обучающиеся должны научиться***   * видеть проблемы; * ставить вопросы; * выдвигать гипотезы; * давать определение понятиям; * классифицировать; * наблюдать; * проводить сбор информации и обрабатывать ее; * делать умозаключения и выводы; * структурировать материал; * готовить тексты собственных докладов; * объяснять, доказывать и защищать свои идеи; * принимать критику, использовать замечания для совершенствования проекта. | ***В ходе решения системы проектных задач у школьников должны сформироваться следующие способности:***   * Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); * Целеполагать (ставить и удерживать цели); * Планировать (составлять план своей деятельности); * Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); * Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; * Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). * Контролировать ход реализации своего проекта на практике. |
| ***Итоговый результат:*** | |
| ***Обучающиеся должны разработать и реализовать***  ***свой индивидуальный проект или исследовательскую работу.*** | |
| ***Место представления результата:*** презентации проектов, исследований, участие в конкурсах , выставках, конференциях. | |

**Перечень информационного обеспечения**

Пособие «Основы проектной деятельности школьника». Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. 224 с. ... 1 См.: Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А.,Чуракова О.В. Метод проектов.

Пособие «Проектная мастерская».М. «Просвещение» 2021г А.В. Леонтович, И.А. Смирнов, А.С. Савичев.

Интернет - ресурсы

<http://www.lab-modern.ru/files/met_proekt.pdf>

<http://idfedorov.ru/catalog/one/item=353>

<http://lab-modern.ru/files/met_opd.pdf>

**Дополнительные Интернет - ресурсы для учащихся**

http://metodist.lbz.ru

http://www.uchportal.ru

http://informatiky.jimdo.com/

http://www.proshkolu.ru/