Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ново-Идинская средняя общеобразовательная школа»

Структурное подразделение «Готольская НОШ»

Согласовано Утверждено

Заместитель директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б.Р. Иванов С.Е.Урбанова

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

Рассмотрено на заседании ШМО «Начало»

Протокол №\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021

Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Жаргалова Ж.Ж)

Рабочая программа

Учебного курса по русскому языку 1 класса

На 2021-2022 учебный год

Галсановой Нины Сергеевны

д.Гречёхон

2021г.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторских программ В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык».

Учебники:

* «Прописи» В.А. Илюхина 1 класс в 4–х частях. М. «Просвещение», 2017 г. ,
* В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык, 1 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, М. «Просвещение», 2017 год
* В.П.Канакина «Русский язык». Рабочая тетрадь, 1 класс. М. «Просвещение», 2017 год,
* CD- электронное приложение к учебнику «Азбука», «Русский язык 1 класс»

 Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи

**На изучение русского языка в 1  классе отводится 3 часа в неделю, всего – 96 часов (32 учебные недели).**

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Развитие речи**

Обучающийся научится:

* первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *различать устную и письменную речь;*
* *различать диалогическую речь;*
* *отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;*
* *анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;*
* *определять тему и главную мысль текста;*
* *соотносить заголовок и содержание текста;*
* *составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);*
* *составлять текст по его началу и по его концу;*
* *составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.*

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

* различать звуки речи;
* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
* различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы в алфавитном порядке;
* различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
* различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *наблюдать над образованием звуков речи;*
* *определять функцию букв е, ё , ю, я в слове;*
* *обозначать на письме звук [й’];*
* *располагать заданные слова в алфавитном порядке;*
* *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;*
* *находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);*
* *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).*

**Лексика**

Обучающийся научится:

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
* различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
* определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *осознавать слово как единство звучания и значения;*
* *определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;*
* *на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;*
* *подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;*
* *на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.*

**Морфология**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);*
* *соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
* *соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
* *соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
* *различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?*

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;*
* *устанавливать связь слов в предложении;*
* *сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.*

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч ,щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? !);
* безошибочно списывать текст с доски и учебника;
* писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*
* *писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);*
* *писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);*
* *применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;*
* *пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.*

**Содержание учебного предмета, курса.**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение**. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников*,* просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика. Звуки речи.** Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Тематическое планирование по русскому языку. 1 класс. 32 недели. 96 часов (3 часа в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема. Раздел. | Кол-во часов |
| 1 | История воз­никновения письма. Зна­комство с про­писью, с пра­вилами письма. Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме. ( пропись № 1 с. 4 -7) | 1 |
| 2 | Прямые, на­клонные и вер­тикальные ли­нии. Письмо овалов и полуовалов(с. 8-11) | 1 |
| 3 | Строка и меж­строчное про­странство. Рисование бордюров(с. 12-13) | 1 |
| 4 | Письмо пря­мых наклон­ных линий (с. 14-15) | 1 |
| 5 | Письмо наклонной линии с закруглени­ем внизу и вверху(с. 16-17) | 1 |
| 6 | Письмо длинной пря­мой наклонной линии с закруг­лением вверху и внизу (с. 18-19) | 1 |
| 7 | Письмо на­клонных пря­мых с закруг­лением внизу (с. 20-21) | 1 |
| 8 | Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий (с. 22-23) | 1 |
| 9 | Письмо прямых на­клонных линий с закруглени­ем внизу (вправо, влево)(с. 24-25) | 1 |
| 10 | Письмо линий с закруглением вверху и внизу (с. 26-27) | 1 |
| 11 | Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу (с. 28) | 1 |
| 12 | Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху (с. 29-30) | 1 |
| 13 | Строчная письменная буква ***а*** (с. 3, пропись № 2) | 1 |
| 14 | Строчная и заглавная буквы ***а, А***(с. 4) | 1 |
| 15 | Строчная и заглавная буквы ***о, О*** (с. 5) | 1 |
| 16 | Написание изученных букв (с. 6) | 1 |
| 17 | Строчная буква ***и*** (с. 7) | 1 |
| 18 | Заглавная бук­ва **И** (с. 8) | 1 |
| 19 | Строчная буква ***ы***(с. 9) | 1 |
| 20 | Закрепление написания изученных букв (с. 10) | 1 |
| 21 | Строчная бук­ва **у** (с. 11) | 1 |
| 22 | Заглавная буква **У** (с. 12 - 13) | 1 |
| 23 | Строчная бук­ва ***н***(с. 14) | 1 |
| 24 | Заглавная буква ***Н***(с. 15) | 1 |
| 25 | Строчная и заглавная буквы **с, С** (с. 16) | 1 |
| 26 | Строчная и заглавная буквы ***с, С*** (с. 17) | 1 |
| 27 | Строчная бук­ва ***к***(с. 18) | 1 |
| 28 | Заглавная буква ***К*** (с. 19) | 1 |
| 29 | Строчная бук­ва **т** (с. 20) | 1 |
| 30 | Заглавная буква ***Т*** (с. 21) | 1 |
| 31 | Закрепление написания изученных букв (с. 22) | 1 |
| 32 | Строчная буква **л** (с. 23) | 1 |
|  | 2 четверть. |  |
| 33 | Заглавная буква ***Л****,* (с. 24) | 1 |
| 34 | Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 25)  Строчная буква р.( с.26) | 1 |
| 35 | Заглавная буква ***Р***(с. 27) | 1 |
| 36 | Строчная буква **в**(с. 28) | 1 |
| 37 | Заглавная буква **В** (с. 29)  Закрепление написания изученных букв (с. 30) | 1 |
| 38 | Строчная буква е*,*  (с. 31) | 1 |
| 39 | Заглавная буква Е (с. 32) | 1 |
| 40 | Строчная буква **п** (с. 3 пропись № 3) | 1 |
| 41 | Заглавная буква **П** (с. 4 - 5) | 1 |
| 42 | Строчная буква м (с. 6) | 1 |
| 43 | Заглавная буква М (с. 7)  Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 8) | 1 |
| 44 | Строчная буква з (с. 9) | 1 |
| 45 | Заглавная буква З (с. 10 - 11) | 1 |
| 46 | Строчная буква б (с. 12) | 1 |
| 47 | Заглавная буква Б (с. 13 - 14)  Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 15) | 1 |
| 48 | Строчная буква д (с. 16) | 1 |
| 49 | Заглавная буква Д (с. 17 - 19) | 1 |
| 50 | Строчная буква я (с. 20) | 1 |
| 51 | Заглавная буква Я (с. 21) | 1 |
| 52 | Строчная и заглавная буквы я, Я (с. 22 - 23) | 1 |
| 53 | Строчная буква г (с. 24) | 1 |
| 54 | Заглавная буква *Г*(с. 25 - 26) | 1 |
| 55 | Строчная бук­ва ч, обозна­чающая мяг­кий согласный звук. Слоги *ча, чу* (с. 27 – 28 ) | 1 |
| 56 | Заглавная бук­ва *Ч,* обозна­чающая мяг­кий согласный звук. Слоги *ча,* чу (с. 29) | 1 |
| 57 | Буква *ь* (мяг­кий знак). Мягкий знак как показатель мягкости со­гласного звука (с. 30) | 1 |
| 58 | Буква *ь* (мяг­кий знак). Мягкий знак как показатель мягкости со­гласного звука (с. 31) | 1 |
| 59 | Буква *ь* (мяг­кий знак) - знак мягкости. Буква ь в середине слова (с. 32) | 1 |
| 60 | Строчная бук­ва **ш**, обозна­чающая твердый согласный звук (с. 3, пропись № 4). | 1 |
| 61 | Заглавная бук­ва **Ш***,* обозна­чающая твердый согласный звук (с.4 – 5 ) | 1 |
| 62 | Строчная бук­ва *ж,* обозна­чающая твер­дый согласный звук (с. 6) | 1 |
| 63 | Заглавная бук­ва ***Ж****,* обозна­чающая твер­дый согласный звук (с. 7 – 9 ) | 1 |
| 64 | Строчная бук­ва *ё* (с. 10) | 1 |
| 65 | Строчная бук­ва *ё* после согласных (с.11) | 1 |
| 66 | Заглавная бук­ва *Ё* (с. 12 – 13 ) | 1 |
| 67 | Строчная буква й. Слова с бук­вой й (с. 14) | 1 |
| 68 | Строчная буква х (с.15) | 1 |
| 69 | Заглавная буква *X*(с. 16 – 18 ) | 1 |
| 70 | Строчная бук­ва *ю* (с. 19) | 1 |
| 71 | Заглавная бук­ва *Ю* (с. 20 – 21 ) | 1 |
| 72 | Строчная бук­ва *ц,* обозна­чающая твер­дый согласный звук (с. 22) | 1 |
| 73 | Заглавная бук­ва *Ц,* обозна­чающая твер­дый согласный звук (с. 23 – 24 ) | 1 |
| 74 | Строчная бук­ва *э* (с. 25) | 1 |
| 75 | Заглавная бук­ва *Э* (с. 26) | 1 |
| 76 | Строчная бук­ва *щ,* обозна­чающая мягкий согласный звук. Слоги ща, щу(с. 27 – 28 ) | 1 |
| 77 | Заглавная бук­ва *Щ,* обозна­чающая мяг­кий согласный звук. Слоги *ща, щу*(с. 29) | 1 |
| 78 | Строчная бук­ва *ф*(с. 30) | 1 |
| 79 | Заглавная буква Ф (с. 31) | 1 |
| 80 | Буквы ***ь, ъ*** (с. 32) | 1 |
| **Послебукварный период** | | | |
| 81 | Алфавит. Звуки и буквы | 1 |
| 82 | Повторение по теме «Пар­ные согласные звуки». Спи­сывание текста (15 мин) | 1 |
| 83 | Текст и предложение. Оформление предложений в тексте. Слуховой диктант | 1 |

**русский язык (45ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наша речь (1ч)** |  |
| 1 | Наша речь. Устная и письменная речь | 1 |
|  | **Текст, предложение, диалог (3ч)** |  |
| 2 | Текст и предложение | 1 |
| 3 | Предложение | 1 |
| 4 | Диалог | 1 |
|  | **Слова, слова, слова…(4ч)** |  |
| 5 | Роль слов в речи | 1 |
| 6 | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов | 1 |
| 7 | «Вежливые» слова | 1 |
| 8 | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. | 1 |
|  | **Слово и слог. Ударение (6ч)** |  |
| 9 | Слог как минимальная произносительная единица | 1 |
| 10 | Деление слов на слоги | 1 |
| 11 | Перенос слов | 1 |
| 12 | Перенос слов | 1 |
| 13 | Ударение (общее представление) | 1 |
| 14 | Ударные и безударные слоги | 1 |
|  | **Звуки и буквы (31ч)** |  |
| 15 | Звуки и буквы | 1 |
| 16 | Звуки и буквы | 1 |
| 17 | Русский алфавит, или Азбука | 1 |
| 18 | Русский алфавит, или Азбука | 1 |
| 19 | Гласные звуки и буквы | 1 |
| 20 | Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функции в словах | 1 |
| 21 | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э | 1 |
| 22 | Обозначение ударного гласного буквой на письме | 1 |
| 23 | Особенности проверяемых и проверочных слов | 1 |
| 24 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах | 1 |
| 25 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах | 1 |
| 26 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука | 1 |
| 27 | Согласные звуки и буквы | 1 |
| 28 | Слова с удвоенными согласными | 1 |
| 29 | Слова с буквами И и Й | 1 |
| 30 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |
| 31 | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки | 1 |
| 32 | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки | 1 |
| 33 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком | 1 |
| 34 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком | 1 |
| 35 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 |
| 36 | Глухие и звонкие согласные звуки | 1 |
| 37 | Парные глухие и звонкие согласные звуки | 1 |
| 38 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов | 1 |
| 39 | Правописание парных согласных звуков на конце слов | 1 |
| 40 | Правописание парных согласных звуков на конце слов | 1 |
| 41 | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки» | 1 |
| 42 | Буквосочетания ЧК,ЧН,ЧТ | 1 |
| 43 | Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ | 1 |
| 44 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 |
| 45 | Заглавная буква в словах | 1 |