


Министерство образования и науки РФ
МБОУ «Ново – Идинская средняя общеобразовательная школа»
структурное подразделение «Хандагайская начальная общеобразовательная школа –
детский сад»

Согласовано

Заместитель директора по УВР

 / Иванов Б.Р./

«30» августа 2021 г.



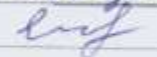
/Урбанова С. Е./

«30» августа 2021 г.

Рассмотрено на заседании ШМО

и рекомендовано к утверждению

Протокол «1» от «27» августа 2021 г.

Руководитель ШМО  / Егорова И.Е./

Рабочая программа

учебного курса «Окружающий природный мир»

для 3 класса СКО

на 2021 - 2022 учебный год.

Болдохоновой Инны Сергеевны

составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2); авторской программы В.В. Воронковой Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

Рабочая программа создана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, которые на момент поступления в первый класс показали готовность к школьному обучению на уровне возрастной нормы. Разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Программный материал по учебному предмету «Окружающий природный мир» предусматривает обучение школьников с 1 по 12 класс.

Цели и задачи учебного предмета

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

В программе выделяются следующие основные **задачи**:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

– закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала.

Общая характеристика учебного предмета (курса)

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

На уроках уточняются и обогащаются знания и представления детей об окружающих предметах. Все предметы называют и характеризуют их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнивают предметы, находят сходные и отличительные признаки. Обобщают и классифицируют предметы по образцу, показу, затем со словесной инструкции. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов, показывается различие между видовым и родовым понятием, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей.

На изучение регионального компонента отводится не менее 10% учебного времени.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Окружающий природный мир» относится к образовательной области «Окружающий мир». В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Программа предусматривает следующее количество часов по классам:

- 1 класс – 2 часа в неделю – 33 учебных недели – всего 66 часов
- 2 класс – 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часа.
- 3 класс – 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часов.
- 4 класс – 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часов,
- 5 класс – 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часов,

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Проявляет уважение к людям старшего возраста.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, проявлять собственные чувства; осознавать, что может, а что ему пока не удается;
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
- Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); определяет состояние своего здоровья;
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
- испытывать потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремиться помогать окружающим

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов

Предметные результаты:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Класс	Обучающиеся должны <u>уметь</u> :	Обучающиеся должны <u>знать</u> :
3 класс	– называть времена года, сезоны, дни недели, объекты живой и неживой	-названия и свойства природных явлений;

	<p>природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать связи между объектами живой природы, их влияние на жизнь человека; – закреплять в практической деятельности полученные знания и умения; – делать выводы на основе наблюдения и практических действий; – использовать полученные результаты в дальнейшей учебной и практической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь между животным и растительным миром; - правила бережного отношения к природным объектам; - особенности природы нашего края; - редкие и охраняемые объекты живой природы.
--	---	---

5.Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов,	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть	Реализация РК
3 класс				
Растительный мир	16ч	Сезонные изменения в природе осенью. Комнатные цветы. Практическая работа. Фрукты. Овощи. Ягоды. Кустарники. Грибы. Викторина «Растительный мир»	Рисунок-3 Лепка-1 Экскурсия -2 Практическая работа-1	Декоративные цветы в нашей школе. Грибы лесов нашего края.
Животный мир	16ч	Сезонные изменения в природе поздней осенью. Домашние животные. Дикие животные. Домашние птицы. Дикие птицы. Водоплавающие птицы. Значение птиц в жизни человека, в природе.	Рисунок-2 Лепка-2 Экскурсия-2	Хищники лесов Южного Урала. Водоплавающие птицы нашего края.
Объекты природы	20ч	Сезонные изменения в природе зимой. Небо. Звезды. Ветер. Термометр. Огонь. Полезные ископаемые. Нефть Полезные ископаемые. Газ. Значение полезных ископаемых для человека. Водоемы. Озеро. Явления природы. Дождь. Явления природы. Туман. Викторина «Неживая природа»	Рисунок-3 Аппликация-1 Экскурсия-2	Зима на Урале. Озера Южного Урала.
Временные	15ч	Сезонные изменения в природе в весной. Погода.	Рисунок-1	Кинотеатры

представления		Календарь погоды. Практическая работа. Дидактическая игра «Времена года». Соотнесение погоды и времен года. Дни недели. С/р игра «Выходной день» Времена года. Сезоны. Календарь. Загадки и пословицы о лете. Викторина «Временные представления»	Практическая работа-1 С/р игра-1 Дидактическая игра-2	г. Магнитогорска. Магнитогорская типография.
Итого:	68ч			

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Критериями оценивания являются:

положительная динамика: способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

незначительная динамика: смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

отсутствие динамики: обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

Овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол. час	Основные	Основные виды деятельности	Коррекционная работа
---	------	----------	----------	----------------------------	----------------------

п/п			понятия	обучающихся	
1 четверть-16ч.					
1	Сезонные изменения в природе в сентябре. Экскурсия в школьный сад.	1	Листопад, гербарий	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.	Расширение круга общих представлений о сезонных изменениях.
2	Комнатные цветы. Строение цветка.	1	Стебель, листья	Различать, называть и показывать данные виды цветов. Называть основные части цветов.	Коррекция внимания, образного мышления.
3	Уход за комнатными растениями. Практическая работа.	1	Полив, рыхление	Уметь поливать, рыхлить и опрыскивать цветы.	Развитие слухового восприятия на задания со слов учителя.
4	Значение комнатных растений для человека.	1	Кислород	Рассказать о пользе комнатных растений, их значении для человека.	Формирование умений слушать речь учителя.
5	Рисование «Герань» Р.К. Декоративные цветы в нашей школе.	1	Соцветие, цвет	Уметь нарисовать цветок по образцу, по инструкции.	Обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного).
6	Фрукты. Апельсин.	1	Оранжевый	Различать и называть фрукты, рассказать о внешнем виде апельсина.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
6	Лепка «Апельсиновое дерево»	1	Плоды	Лепить дерево по образцу, по инструкции.	Коррекция мелкой моторики, умения работать по инструкции.
7	Овощи. Тыква.	1	Свойства, польза	Различать и называть тыкву, рассказать о ее внешнем виде, полезных свойствах.	Развитие слухового восприятия на задания со слов учителя.
8	Рисование «Карета из тыквы»	1	Сказочный	Рисовать дерево по образцу, по инструкции.	Коррекция мелкой моторики, умения работать по инструкции

17	Сезонные изменения в природе в ноябре. Экскурсия в школьный сад.	1		Заморозки	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.	Расширение круга общих представлений о сезонных изменениях.
18	Домашние животные. Свинья.	1		Загон	Знание основных признаков животного, чем питается, его пользы для человека.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать общие и отличительные признаки.
19	Рисунок «Три поросенка»	1		Опасность	Под руководством учителя выполняют рисунок, рассказывают о животном.	Расширение круга общих представлений о животном мире.
20	Дикие животные. Волк.	1		Стая	Познакомиться со строением дикого животного (голова, туловище, шерсть, лапы).	Расширение круга общих представлений о животном мире.
21	Волк и его детеныши. Р.К. Хищники лесов Южного Урала.	1		Добыча	Узнают, чем питается волк, где обитает, как заботится о детенышах.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
22	Русские народные сказки, пословицы, загадки о волке.	1		Хищник	Отгадывают загадки, знакомятся со сказками и поговорками о волке.	Расширение круга общих представлений о животном мире.
23	Сезонные изменения в природе в декабре. Экскурсия в школьный сад.	1		Мороз снегопад	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.	Расширение круга общих представлений о сезонных изменениях.
24	Домашние птицы. Гусь.	1		Водоплавающие	Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.
25	Лепка. Гусыня и гусенок.	1		Яйцо	Лепить по образцу. Называть детенышей домашних птиц.	Коррекция эмоциональной сферы через воспитание любви к живой природе.

26	Дидактическая игра «Угадай, чей птенец?»	1		Лапки	Упражнения в группировке, обобщении, исключении через игру.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
27	Рисунок «Гуси-лебеди»	1		Сказочный	Выполняют рисунок по образцу, по алгоритму.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
28	Дикие птицы. Сорока. Р.К. Водоплавающие птицы нашего края.	1		Зимующие птицы	Рассматривание картинок, отгадывание загадки с характерными признаками называние частей тела, описание внешнего вида.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять характерные признаки изучаемого объекта.
29	Водоплавающие птицы. Утка.	1		Оперение	Узнают, где обитают, чем питаются утки.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять характерные признаки изучаемого объекта.
30	Лепка из пластилина «Утенок»	1		Окрас	Под руководством учителя, по образцу учатся выполнять работу.	Коррекция мелкой моторики, внимания.
31	Значение птиц в жизни человека, в природе.	1		Санитары природы	Под руководством учителя учатся составлять устный рассказ по опорным словам.	Коррекция устной речи через формирование умения отвечать на вопросы, используя слова вопроса и картинку.
3 четверть-20ч.						
32	Сезонные изменения в природе в январе. Экскурсия на школьный двор.	1		Лед, метель	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.	Расширение круга общих представлений о сезонных изменениях.
33	Небо. Звезды. ЦОР	1		Вселенная	Называть самые крупные звезды на небе.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять характерные

						признаки изучаемого объекта.
34	Ветер. Направления ветра.	1		Скорость	Уметь определять направления ветра.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
35	Загадки и пословицы о ветре.	1		Сказка	Отгадывать загадки и учить поговорки.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
36	Термометр.	1		Градусы	Уметь пользоваться термометром.	Коррекция мелкой моторики, образного восприятия.
37	Огонь.	1		Горение	Узнают свойства и значение огня в природе и жизни человека.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.
38	Изменения в природе в феврале. Экскурсия в школьный сад.	1		Вьюга	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
39	Рисунок «Зимний сад» Р.К. Зима на Урале.	1		Суровая	Под руководством учителя выполняют рисунок, рассказывают о своей работе.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
40	Полезные ископаемые. Нефть	1		Запасы	Узнать способы добычи нефти и ее значение в хозяйственной жизни человека.	Формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами, задавать вопросы.
41	Полезные ископаемые. Газ.	1		Трубопровод	Узнать способы добычи газа и его значения в хозяйственной жизни человека.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
42	Значение полезных ископаемых для человека.	1		Топливо	Узнать о значении полезных ископаемых для человека, уметь ответить на вопросы.	Обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного)
43	Водоемы. Озеро. Р.К. Озера Южного Урала.	1		Глубина	Рассматривание картинок, отгадывание типов водоемов.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.

44	Пословицы, загадки о воде.	1		Отгадка	Упражнения в отгадывании загадок, заучивание поговорок.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять характерные признаки изучаемого объекта.
45	Рисунок «Голубое озеро»	1		Живописный	Под руководством учителя выполняют рисунок, рассказывают о своей работе.	Коррекция речи через составление рассказа по опорным словам.
46	Изменения в природе в марте. Экскурсия в школьный сад.	1		Оттепель сосульки	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
47	Дидактическая игра «Назови признаки весны»	1		Таяние снега	Рассматривание картинок, ответы на вопросы.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.
48	Рисунок «Весенние изменения»	1		Потепление	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
49	Явления природы. Дождь.	1		Ливень	Соотнесение явлений природы со временем года.	Формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами.
50	Явления природы. Туман.	1		Влажность	Различать и называть явления природы.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
51	Аппликация «Весенний дождь»	1		Форма	Под руководством учителя, по образцу учатся выполнять работу.	Формировать любознательность и наблюдательность учащихся.
52	Викторина «Неживая природа»	1		Объекты	Отвечают на вопросы по пройденным темам, выполняют задания.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
4 четверть-15ч.						
53	Сезонные изменения в природе в апреле. Экскурсия в школьный сад.	1		Набухание и распускание почек	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.

54	Погода.	1		признаки частей суток	Узнавать и называть: дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег.	Коррекция временных представлений.
55	Календарь погоды. Практическая работа.	1		Прогноз	Заполнять календарь погоды, уметь ответить на вопросы.	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
56	Дидактическая игра «Времена года»	1		Сезон	Рассматривание картинок; установление последовательности времен года.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения называть предметы по указанным признакам.
57	Соотнесение погоды и времен года.	1		Календарь	Рассказ по картинкам, по опорным словам.	Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности событий.
58	Дни недели.	1		Выходные дни	Узнавание дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности событий.
59	Рисунок «Мой учебный день». Р.К.Кинотеатры г. Магнитогорска.	1		Середина недели	Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	Формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами, задавать вопросы, формулировать просьбы.
60	С/р игра «Выходной день»	1		Отдых	Учатся передавать выбранную роль, используя вербальные средства общения.	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
61	Времена года. Сезоны.	1		Последовательность	Узнавание и различение сезонов. Представление о годе как о последовательности 4 сезонов.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям соблюдения правил поведения.
62	Соотнесение месяцев с сезонами года.	1		Признаки	Учатся соотносить месяцы с сезонами года.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать

						элементарные выводы.
63	Календарь. Р.К. Магнитогорская типография.	1		На стене на столе	Различение календарей, нахождение отличий и сходства.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
64	Дидактическая игра «Найди месяц»	1		Месяц	Определение текущего месяца.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
65	Сезонные изменения в природе в мае. Экскурсия в пришкольный сад.	1		Цветение	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
66	Рисунок «Яблони цветут»	1		Белый цвет	Рисуют по образцу, оценивают свои работы.	Формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами.
67	Скоро лето! Загадки и пословицы о лете.	1		Жара	Различать и называть явления природы.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
68	Викторина «Временные представления»	1		Отличие	Работа по картинкам, ответы на вопросы.	Коррекция временных представлений, логического мышления.