

Министерство образования и науки РФ  
МБОУ «Ново – Идниская средняя общеобразовательная школа»  
структурное подразделение «Хандагайская начальная общеобразовательная школа –  
детский сад»

Согласовано

Заместитель директора по УВР

*Иванов Б.Р.*

«30» августа 2021 г.

Утверждено

Директор школы

*Болдоханова С.Е.*

«30» августа 2021 г.



Рассмотрено на заседании ШМО

и рекомендовано к утверждению

Протокол «1» от «27» августа 2021 г.

Руководитель ШМО *Болдоханова С.Е.*

**Рабочая программа**  
учебного курса «Окружающий социальный мир»  
для 3 класса СКО  
на 2021 - 2022 учебный год.  
**Болдохановой Инны Сергеевны**

д. Хандагай  
2021 г.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) начального общего образования (далее – АООП НОО В.9.2).

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» разработана на основе документов:

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- САНПИНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»
- учебного плана образовательного учреждения.

Программа предмета «Окружающий социальный мир» рассчитана на 4 года . Общее количество часов за уровень начального общего образования составляет 203 часа со следующим распределением часов по классам 1 класс-33часа, 2 класс-34часа, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначено как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР. «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир».

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

### ***Основные задачи:***

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
  - формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
- 
- формирование положительного отношения детей к занятиям;
  - развитие собственной активности ребенка;
  - формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
  - формирование и развитие целенаправленных действий;
  - развитие планирования и контроля деятельности;
  - развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач;
  - развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
  - развитие зрительного восприятия;
  - развитие зрительного и слухового внимания;
  - развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
  - формирование и развитие реципрокной координации;
  - развитие пространственных представлений;
  - развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО В.9.2 для детей с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Требования к результатам освоения АООП:

основным ожидаемым результатом освоения, обучающимся АООП (вариант 2) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные и предметные результаты освоения предмета

Планируемые результаты	
Личностные	Предметные
1 класс	
формирование основ персональной идентичности	фиксирует взгляд на необходимом предмете
эмоциональное участие в процессе общения, совместной деятельности	выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя
испытывает положительные эмоциональные реакции (радость) в процессе обучения	понимает язык элементарных эмоций (мимика, жесты)
привитие начальных навыков адаптации	формирование проявлений собственных чувств (мимика, жесты)
знакомство с доступной социальной ролью (обучающегося)	формирование умения пользоваться элементарными речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов
формирование мотивов учебной деятельности	формирование умения радоваться успехам.
формирование эстетических потребностей	формирование умения определять свое самочувствие (болит) (вербально-невербально).
развитие доброжелательности	принимает предлагаемую помощь частично, либо в полном объёме
формирование навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях	
2 класс	
формирование основ персональной идентичности	формирование умения радоваться успехам.
эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);
принимает предлагаемую помощь	понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.).
испытывает положительные эмоциональные реакции (радость, удовольствие) в процессе обучения	проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.)
формирование начальных навыков адаптации	формирование стремления к взаимодействию в деятельности совместно с взрослыми

формирование доступной социальной роли (обучающегося)	формирование умения устанавливать контакты (на элементарном уровне);
формирование мотивов учебной деятельности	пользуется элементарными речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов
формирование первичной самостоятельности	формирование умения определять свое самочувствие (болит – не болит) (вербально-невербально).
формирование эстетических потребностей и чувств	развитие умения участвовать в совместной деятельности (играх и др.)
развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;	формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
наблюдает за действиями одноклассников, учителя	исследует предметы окружающего мира, умеет элементарно воспринимать информацию зрительно и тактильно с помощью учителя
3 класс	
испытывает положительные эмоциональные реакции (радость, удовольствие) в процессе обучения	проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);
владеет основами персональной идентичности, осознаёт свою принадлежность к определенному полу	умение определять свое самочувствие определяет состояние своего здоровья (болит – не болит).
социально-эмоциональное участие в процессе физической подготовки и развития	проявляет собственные чувства
развитие начальных навыков адаптации	стремление к взаимодействию в деятельности совместно с взрослыми и сверстниками
проявляет уважение к людям старшего возраста	пытается устанавливать контакты (на элементарном уровне);
учится избегать конфликтных ситуаций	развитие умения наблюдать за окружающими предметами и явлениями при указании на них
осознает, что определённые его действия несут опасность для него	участвует в совместной деятельности
формирование доступной социальной роли (обучающегося)	развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях  развитие первичной самостоятельности
формирование мотивов учебной деятельности	принимает пассивное участие в коллективных

	играх
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	формирование умения использовать доступные технологии в процессе занятий
развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	формирование осознания, что может сделать
4 класс	
проявляет собственные чувства	умение определять свое самочувствие определяет состояние своего здоровья (хорошо – плохо, болит – не болит).
владеет основами персональной идентичности, осознаёт свою принадлежность к определенному полу, осознаёт себя как «Я»;	обращается за помощью и принимает помощь
овладение начальными навыками адаптации	умеет использовать доступные технологии в процессе занятий
проявляет уважение к людям старшего возраста	участвует в субъектно - объектных отношениях (совместно с педагогом)
учится избегать конфликтных ситуаций	умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне)
осознает, что определённые его действия несут опасность для него	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
освоение доступной социальной роли (обучающегося)	принимает участие в коллективных делах и играх
развитие мотивов учебной деятельности и первичное формирование личностного смысла обучения	осознает, что может, а что ему пока не удастся
развитие первичной самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них
развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств	не мусорит на улице
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам	проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

других людей	
проявляет личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение	проявляет познавательную активность

## ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Планируемые результаты	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>1 класс</b>	
ориентируется в пространстве класса (с помощью)	ориентируется в пространстве класса
выполняет действие «рука в руке»	знает своё место в классе (с помощью)
переключает взгляд с одного предмета на другой	берет предметы, предлагаемые учителем, перекладывает их
берет предметы, предлагаемые учителем	манипулирует любимыми игрушками
<b>2 класс</b>	
знает своё место в классе	знает своё место в классе, убирает за собой (с помощью)
раскладывает предметы в определенной последовательности (с помощью учителя)	выполняет двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, говорю, слышу», «Моя любимая игра» и т.п.
выполняет элементарные действия по подражанию	узнаёт изученные природные объекты (с помощью)
узнаёт игрушки по звуковым параметрам (сигнал игрушечного автомобиля и т.п.) с помощью	испытывает положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе выполняемой деятельности
входить и выходить из учебного помещения со звонком (с помощью учителя)	раскладывает предметы в определенной последовательности и по порядку (с помощью учителя)
выполняет действие «рука в руке»	формирование представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
	входить и выходить из учебного помещения со звонком
	проводит элементарные наблюдения с помощью учителя
<b>3 класс</b>	
узнаёт и определяет объекты окружающей действительности с помощью учителя	формирование представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях
выполняет задания на узнавание знакомых предметов по краткому словесному и	понимает слова, обозначающие объекты рукотворного мира и деятельность

жестовому описанию учителя	человека
рассматривает иллюстрации с помощью	выражает с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания
выражает общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами	умеет рассматривать картинки в книге, на мониторе с помощью учителя
участвует в играх на звукоподражание	испытывает интерес к доступным видам деятельности, положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость)
4 класс	
испытывает интерес к доступным видам деятельности, положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость)	имеет представления о доме, Центре, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте
бережно относится к вещам	умеет соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах (с помощью).
выполняет конкретные действия по инструкции взрослого	классифицирует предметы по характеру материала с помощью
играет с образными игрушками (учитель предлагает несколько игрушек и наблюдает за действиями учеников, вступая с ними в предметно-игровое сотрудничество).	умеет использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
способен понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм.	способен понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
различает объекты: дом, Центр, транспорт, мебель, одежду, посуду, игровую площадку, и др.	использует доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия
умеет ориентироваться в днях недели, различая учебные дни и выходные (с помощью)	испытывает интерес к объектам, созданным человеком

### ***Критерии оценивания***

Аттестация обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения образовательной программы. При аттестации обучающихся, используется только качественная оценка успешности освоения учебной программы.



Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся. При обучении по программе «Окружающий социальный мир» центральным результатом является появление значимых предпосылок трудовой деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Окружающий социальный мир» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая диагностика);
- 2 этап – декабрь (промежуточная диагностика);
- 3 этап – май (итоговая диагностика).

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

№	Уровни освоения (выполнения) действий/операций	критерии
1.	<b>Пассивное участие/соучастие</b> действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
2.	<b>Активное участие</b> – действие выполняется ребёнком:	
	- со значительной помощью взрослого	<b>дд</b>
	- с частичной помощью взрослого	<b>д</b>
	- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>дн</b>
	✓ по подражанию или по образцу	<b>до</b>
	✓ самостоятельно с ошибками	<b>сш</b>
3.	✓ самостоятельно	<b>с</b>
	<b>Сформированность представлений</b>	
	1.представление отсутствует	-
	2.не выявить наличие представлений	?

	3.представление на уровне: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ использования по прямой подсказке</li> <li>✓ использования с косвенной подсказкой (изображение)</li> <li>✓ самостоятельного использования</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>пп</b></p> <p style="text-align: center;"><b>п</b></p> <p style="text-align: center;">+</p>
--	--	---

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа представлена **следующими разделами** «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в

общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

#### **Используемые технологии:**

- дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- коллективного обучения (взаимодействия);
- личностно-ориентированного подхода;
- организация ситуаций взаимодействия;
- поэтапного формирования умственных действий;
- разноуровневого обучения.

#### **Основные методы организации учебного процесса:**

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- наглядный;
- словесный
- практический

При использовании практического метода (многократное повторение выполнения конкретного действия) предварительно «отрабатывается» в подводящих, подготовительных упражнениях, а затем они включаются в работу.

Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации учебного процесса – урок-занятие.

#### **Средства общения с обучающимися:**

- 1) вербальные;
- 2) невербальные

Учебный предмет обучающиеся осваивают в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

#### **Учебно-тематический планирование по предмету «Окружающий социальный мир»**

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	«Школа»	10
2.	«Предметы и материалы, изготовленные человеком»,	10
3.	«Предметы быта»,	10
4.	«Продукты питания»	10
5.	«Город»	8
6.	«Транспорт»	10
7.	«Страна»	6
8.	«Традиции и обычаи».	4
Итого		68

#### **Методическое обеспечение программы**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Бгажнокова И. М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2013 г.
3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б.Баряевой и Н.Н.Яковлевой;
4. Федеральный Государственный Основной Образовательный стандарт
5. Интернет-ресурсы (по выбору учителя).

При изучении разделов рекомендуется использовать:

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .

- детские наборы посуды, предметы быта;
  - предметные, сюжетные картинки
  - дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
  - аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом").
  - детские наборы «Больница», «Магазин»;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	ТЕМА УРОКА	Тип урока	ТЕХНОЛОГИИ	Планируемые результаты	
				минимальные	достаточные
1	<b>Школа.</b> Экскурсия по Центру. ИОТ и ТБ.	вводный	Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания	участвует в экскурсии	различает помещения Центра
2	Знание назначения помещений Центра. Нахождение помещений в Центре.	сообщение новых знаний	Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания	знает свой класс, помещение столовой, туалет	знает где расположены: класс, спортзал, кабинет музыки, столовая, гардероб, кабинеты реабилитации, туалет
3	Соотнесение работника Центра с его профессией.	сообщение новых знаний	Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания	знает своего учителя, воспитателя, повара	соотносит работника Центра с его профессией  учитель, повар, врач, воспитатель
4	Я- ученик.Моя парта. Правила поведения в Центре (на уроке)	сообщение новых знаний	Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания	знает своё рабочее место, не покидает его во время урока	знает зоны класса, своё рабочее место, правила поведения на уроке (с помощью)
5	Соблюдение распорядка школьного дня.	сообщение новых знаний	Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания	способен не покидать рабочее место во время урока без	соблюдает распорядок школьного дня.

				спроса	
6	Различение школьных принадлежностей.	сообщение новых знаний	Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания	находит школьные принадлежности: карандаш, цветные карандаши, книга, тетрадь вместе с учителем	различает школьные принадлежности: ручка, карандаш простой, цветные карандаши, книга, тетрадь
7	Школьные принадлежности (действия с ними). <i>Тетрадь, карандаш.</i>	практическая работа	Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания	простейшие манипуляции школьными принадлежностями	может действовать карандашом, тетрадью
8	Различение мальчика и девочки по внешнему виду.	практическая работа	Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания	пытается делать выбор половой принадлежности ребёнка с помощью учителя	знает, различает мальчика (девочку) по внешнему виду
9	Знание способов проявления дружеских чувств.	практическая работа	Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания	проявление элементарных чувств	знает способы проявления дружеских чувств.
10	Умение выражать свой интерес к другому человеку.	практическая работа	Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания	проявление элементарных чувств	умеет выражать свой интерес к другому человеку.
11	<b><i>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</i></b>	практическая работа	Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания	выполняет элементарные практические	знает свойства бумаги (рвётся, мнётся, намокает) на

	Узнавание свойств бумаги .			действия с бумагой вместе с учителем	практике
12	Различение видов бумаги по плотности	практическая работа	Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания	выбирает вид бумаги по плотности 1 из 2, представленных вместе с учителем	узнаёт, различает виды бумаги по плотности (альбомный лист, калька, картон) на практике
13	Различение видов бумаги по фактуре	комбинированный урок	Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания	выбирает вид бумаги по фактуре 1 из 2, представленных вместе с учителем	узнаёт, различает виды бумаги по фактуре (глянцевая, бархатная) на практике
14	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, книга.)	комбинированный урок	Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания	выбирает предметы, изготовленных из бумаги 1 из 2 представленных вместе с учителем	узнаёт предметы, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, книга) на практике
15	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой.	комбинированный урок	Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания	выбирает инструменты, с помощью которых работают с бумагой вместе с учителем	узнаёт инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы)
16	Знакомство со свойствами дерева (прочность, твёрдость).	практическая работа	Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания	выбирает инструменты, с помощью которых	узнаёт инструменты, с помощью которых обрабатывают



	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, топор).			обрабатывают дерево 1 из 2 представленных вместе с учителем	дерево(молоток, пила, топор) (игрушечный набор)
17	Соблюдение правил безопасности при работе с инструментами.	практическая работа	Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания	выполняет элементарные действия вместе с учителем	соблюдает правил безопасности при работе с инструментами (с помощью)
18	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, постельное бельё)	практическая работа	Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания	выбирает предметы, изготовленные из ткани 1 из 2 представленных вместе с учителем	знает предметы, изготовленные из ткани (одежда, постельное бельё)
19	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	практическая работа	Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания	выбирает инструменты, с помощью которых работают с тканью 1 из 2 представленных вместе с учителем	знает инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла)
20	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (игрушки, посуда).	практическая работа	Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания	выбирает предметы, изготовленные из пластмассы 1 из 2 представленных вместе с учителем	знает предметы, изготовленные из пластмассы (игрушки, посуда)
21	<i>Предметы быта.</i> Узнавание	практическая работа	Здоровьесберегающие,	показывает предметы	узнаёт,

	электробытовых приборов .	кая работа	лично-ориентированные, разноуровневые задания	электробытовые приборы с помощью учителя	электробытовые приборы
22	Различение электробытовых приборов .	практическая работа	Здоровьесберегающие, лично-ориентированные, разноуровневые задания	показывает предметы электробытовые приборы с помощью учителя	различает электробытовые приборы
23	Узнавание и различение электробытовых приборов .	практическая работа	Здоровьесберегающие, лично-ориентированные, разноуровневые задания	показывает предметы электробытовые приборы с помощью учителя	узнаёт, различает электробытовые приборы  (телевизор, стиральная машина, холодильник)
24	Узнавание предметов мебели.	практическая работа	Здоровьесберегающие, лично-ориентированные, разноуровневые задания	показывает предметы мебели с помощью учителя	Узнаёт предметы мебели
25	Различение предметов мебели.	практическая работа	Здоровьесберегающие, лично-ориентированные, разноуровневые задания	показывает предметы мебели с помощью учителя	различает предметы мебели
26	Узнавание и различение предметов мебели.	практическая работа	Здоровьесберегающие, лично-ориентированные, разноуровневые задания	показывает предметы мебели с помощью учителя	узнаёт, различает предметы мебели
27	Узнавание (различение) предметов интерьера.	практическая работа	Здоровьесберегающие, лично-ориентированные, разноуровневые задания	показывает предметы интерьера с помощью	Узнаёт предметы интерьера

				учителя	
28	различение предметов мебели.	комбинированный урок	Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания	показывает предметы интерьера с помощью учителя	различает предметы интерьера
29	Узнавание и различение предметов интерьера.	практическая работа	Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания	показывает предметы интерьера с помощью учителя	узнаёт, различает предметы интерьера
30	Узнавание (различение) предметов быта (повторение).	практическая работа	Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания	показывает предметы интерьера с помощью учителя	узнаёт, различает предметы интерьера
31	<b>Продукты питания.</b> Узнавание (различение) напитков .	практическая работа	Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания	показывает напитки с помощью учителя	Узнаёт напитки на вкус
32	Различение напитков .	практическая работа	Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания	показывает напитки с помощью учителя	Различает напитки на вкус
33	Узнавание мучных изделий	повторение, обобщение и закрепление материала	Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания	показывает мучные изделия с помощью учителя	Узнаёт мучные изделия на вкус
34	Различение мучных изделий на вкус.	повторение, обобщение и	Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания	показывает мучные изделия с помощью учителя	различает мучные изделия на вкус

		закреплен ие материала			
35	Узнавание молочных продуктов на вкус.	вводный	Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания	показывает молочные продукты с помощью учителя	Узнаёт молочные продукты на вкус
36	Различение молочных продуктов на вкус.	сообщение новых знаний	поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания, ЗСТ	показывает молочные продукты с помощью учителя	различает молочные продукты на вкус
37	Узнавание (различение) кондитерских изделий на вкус.	сообщение новых знаний	поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания, ЗСТ	показывает мучные изделия с помощью учителя	Узнаёт мучные изделия на вкус
38	Различение кондитерских изделий на вкус.	сообщение новых знаний	поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания, ЗСТ	показывает мучные изделия с помощью учителя	различает мучные изделия на вкус
39	Повторение (напитки)	сообщение новых знаний	поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания, ЗСТ	показывает напитки с помощью учителя	Различает напитки на вкус
40	Повторение (мучные, молочные продукты)	практичес кая работа	поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания, ЗСТ	показывает мучные изделия с помощью учителя	различает мучные , молочные изделия на вкус
41	<b>Город</b> Мой дом (квартира). Части дома	практичес кая работа	поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания, ЗСТ	знает место жительства	Знает и называет город - место жительства
42	Части дома (этажи)	комбиниро ванный урок	организация ситуаций взаимодействия, поэтапного формирования умственных	знает этаж на котором учиться, живет (высоко-низко)	знает этаж на котором учиться, живет

			действий, разноуровневые задания		
43	Комнаты. Назначение комнат	комбинированный урок	поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания, ЗСТ	Узнает кухню, спальню	Узнает и называет кухню, спальню
44	Комнаты. Назначение комнат	комбинированный урок	поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания, ЗСТ	Узнает туалет, ванную	Узнает и называет туалет, ванную
45	Узнавание средств связи. Пользование телефоном.	комбинированный урок	поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания, ЗСТ	показывает средство связи (телефон)	узнаёт, различает средство связи (телефон), выполняет элементарные действия с ним
46	Различение средств связи. Пользование телефоном.	вводный	Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания	показывает средство связи (телефон)	узнаёт, различает средство связи (телефон), выполняет элементарные действия с ним
47	Узнавание (различение) частей территории улицы.	сообщение новых знаний	Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания	знает двор Центра, игровую площадку, тротуар и дорогу перед Центром	узнаёт, различает части территории улицы (сквер, сад, площадка, двор, проезжая часть, тротуар)
48	Узнавание правил поведения на улице.	сообщение новых знаний	Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания	выполняет элементарные правила поведения на улице с помощью	знает и выполняет правила поведения на улице (с помощью)

				учителя	
49	<b>Транспорт.</b> Узнавание наземного транспорта. (различение)	комбинированный урок	поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания, ЗСТ	показывает транспорт с помощью учителя	узнаёт, различает наземный транспорт
50	Наземный транспорт. Части наземного транспорта.	комбинированный урок	поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания, ЗСТ	показывает транспорт с помощью учителя	узнаёт, различает части наземного транспорта
51	Автобус. (узнавание). Назначение. Аппликация.	Комбинированный урок	поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания, ЗСТ	Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником)	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
52-53	Машина. Аппликация.	сообщение новых знаний	Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые, дифференцированные задания	Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником)	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
53-54	Автобус и машина. Различие.	комбинированный урок	поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания, ЗСТ	Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником)	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
55	Мы едем, едем. (игровые действия )	комбинированный урок	поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания, ЗСТ	Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать

				учеником)	предложенному плану и работать в общем темпе;
56	Уличное движение.	комбинированный урок	поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания, ЗСТ	переходит улицу на зелёный сигнал светофора по зебре вместе с учителем	знает светофор и значение его цветов
57	Светофор. Аппликация	комбинированный урок	поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания, ЗСТ	переходит улицу на зелёный сигнал светофора по зебре вместе с учителем	знает светофор и значение его цветов
58	Правила пешеходов	комбинированный урок	поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые игровые задания, ЗСТ	переходит улицу на зелёный сигнал светофора по зебре вместе с учителем	знает светофор и значение его цветов
59	Повторение пройденного по теме	комбинированный урок	поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые игровые задания, ЗСТ	переходит улицу на зелёный сигнал светофора по зебре вместе с учителем	знает светофор и значение его цветов
60	<b>Страна</b> Страна, где мы живем	сообщение новых знаний	Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые, дифференцированные задания	Знание названия страны, в которой мы живем.	Знание названия страны, в которой мы живем.
61	Государственная символика: Флаг России	практическая работа	Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые,	Выполняет стереотипную инструкцию	Последовательно выполняет отдельные операции действия

			дифференцированные задания	(отрабатываемую с конкретным учеником)	по образцу педагога
62	Государственная символика: Флаг России, аппликация	практическая работа	Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые, дифференцированные задания	Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником)	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
63	Государственная символика: Гимн России	практическая работа	поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые игровые задания, ЗСТ	Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником)	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
64	Государственная символика: Гимн России	практическая работа	Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые, дифференцированные задания	Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником)	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
65	<i>Традиции</i> Новый год	практическая работа	Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые, дифференцированные задания	Знает название праздника по приметам	Знает название праздника по приметам и называет его
66	23 февраля	практическая работа	Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые, дифференцированные задания	Знает название праздника по приметам	Знает название праздника по приметам и называет его



