

Министерство образования и науки РФ
МБОУ «Ново – Идниская средняя общеобразовательная школа»
структурное подразделение «Хандагайская начальная общеобразовательная школа –
детский сад»

Согласовано

Заместитель директора по УВР

Б.Р. / Иванов Б.Р./

«30» августа 2021 г.



Урбанова С. Е./

«30» августа 2021 г.

Рассмотрено на заседании ШМО

и рекомендовано к утверждению

Протокол «1» от «27» августа 2021 г.

Руководитель ШМО Егорова Л.Е.

Рабочая программа
учебного курса «Человек»
для 3 класса СКО
на 2021 - 2022 учебный год.
Болдохоновой Инны Сергеевны

д. Хандагай
2021 г.

Рабочая программа по предмету «Человек» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся (воспитанников) с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), авторской программы под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М.Бгажноковой. Программа реализуется в 3 классе для детей с умственной отсталостью.

Цель обучения – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении..

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Предметные результаты:

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- иметь представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

3. Основные требования к умениям учащихся

| Знать <i>1-уровень</i> | Уметь <i>1-й уровень</i> |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • правила гигиены; • алгоритм действий при походе в туалет; • как попросить пить, есть; • части тела; • предметы одежды, как за ними ухаживать | <ul style="list-style-type: none"> • выполнять алгоритм действий при походе в туалет; • уметь выполнять алгоритм действий при повседневных занятиях; • уметь называть предметы одежды и ее элементы; • уметь ухаживать за одеждой; • сообщать информацию о себе и своей семье. |

| | |
|---|--|
| <p><i>2-уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • правила гигиены; • алгоритм действий при походе в туалет; • как попросить пить, есть; • как сообщить о желании пойти в туалет; • предметы одежды, как за ними ухаживать | <p><i>2-уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять алгоритм действий при походе в туалет; • уметь показывать предметы одежды и ее элементы; • сообщать информацию о себе и своей семье. |
|---|--|

Программа формирования БУД

- Создавать благоприятный социально-психологического климата во время урока;
- умение направлять взгляд на говорящего взрослого, задание;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу, подражанию;
- умение выполнять задание от начала до конца;
- умение выполнять задание с заданными параметрами;
- умение самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

4. Содержание учебного предмета

В I полугодии – 32 часов,

во в II полугодии – 34 час,

всего – 66 часов.

| Раздел | Количество часов |
|------------------------------|------------------|
| Повторение | 5 |
| Представления о себе | 7 |
| Туалет | 4 |
| Прием пищи | 5 |
| Гигиена тела | 14 |
| Обращение с одеждой и обувью | 31 |

Тематическое планирование предмета

| № п/п | Содержание | Количес тво | Дата проведения | |
|----------|------------|----------------|-----------------|----|
| | | | По | По |

| | | часов | плану | факту |
|-------------------------------------|--|-------|-------|-------|
| I четверть - 18 часов | | | | |
| Представления о себе | | | | |
| 1. | Идентификация себя как мальчика (девочки). | 1 | | |
| 2. | Узнавание и различение частей тела. | 1 | | |
| 3. | Назначение частей тела. | 1 | | |
| 4. | Узнавание и различение частей лица человека. | 1 | | |
| 5. | Профилактика вредных привычек. | 1 | | |
| 6. | Называние своего имени, фамилии, возраста. Знание возрастных изменений человека. | 1 | | |
| 7. | Рассказ о себе | 1 | | |
| Туалет | | | | |
| 8. | Пользование туалетной бумагой. | 1 | | |
| 9. | Соблюдение последовательности действий в туалете. | 3 | | |
| Прием пищи | | | | |
| 10. | Сообщение о желании пить. | 1 | | |
| 11. | Питье через соломинку. | 1 | | |
| 12. | Питье из кружки, стакана. | 1 | | |
| 13. | Наливание жидкости в кружку. | 1 | | |
| 14. | Сообщение о желании есть. Еда ложкой. | 1 | | |
| Гигиена тела | | | | |
| 15. | Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. | 1 | | |
| 16. | Вытирание рук полотенцем. | 1 | | |
| II четверть – 14 часов | | | | |
| 1. | Повторение изученного. | 1 | | |
| 2. | Алгоритм действий при мытье рук. | 1 | | |
| 3. | Алгоритм действий при умывании лица. | 2 | | |
| 4. | Алгоритм действий при чистке зубов. | 2 | | |
| 5. | Алгоритм действий при очищении носового хода. | 1 | | |
| 6. | Расчесывание волос. Инструменты для расчесывания. | 1 | | |
| 8. | Алгоритм действий при расчесывании волос. | 1 | | |
| 9. | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. | 1 | | |
| 10. | Различение социальных ролей членов семьи. | 1 | | |
| 11. | Профессии родителей. | 2 | | |
| 12. | Повторение изученного материала. | 1 | | |
| III четверть – 18 часов | | | | |
| Обращение с одеждой и обувью | | | | |
| 1. | Одежда: пальто, куртка, шуба, плащ. | 1 | | |
| 2. | Одежда: шапка, шарф, варежки, перчатки. | 1 | | |
| 3. | Одежда: свитер, кофта, рубашка, футболка. | 1 | | |
| 4. | Одежда: майка, трусы, пижама. | 1 | | |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|--|
| 5 | Одежда: юбка, платье, штаны, носки, колготки. | 1 | | |
| 6. | Назначение предметов одежды. | 2 | | |
| 7. | Игра «Собери ребят» | 1 | | |
| 8. | Узнавание деталей предметов одежды: пуговица, молния, заклепки. | 2 | | |
| 9. | Узнавание деталей предметов одежды: рукав, воротник. Назначение деталей предметов одежды. | 2 | | |
| 10. | Повторение изученного. | 2 | | |
| 11. | Одежда: пальто, куртка, шуба, плащ. | 1 | | |
| 12. | Обувь. Назначение видов обуви. | 1 | | |
| 13. | Назначение видов обуви. | 2 | | |
| IV четверть – 16 часов | | | | |
| 1. | Различение сезонной обуви. | 2 | | |
| 2. | Головные уборы. | 1 | | |
| 3. | Назначение головных уборов. | 1 | | |
| 4. | Различение сезонных головных уборов. | 2 | | |
| 5. | Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. | 1 | | |
| 6. | Игра «Одеваемся все вместе» | 1 | | |
| 7. | Различение видов одежды (повседневная, праздничная, домашняя). | 1 | | |
| 8. | Игра «Собираемся на праздник» | 1 | | |
| 9. | Снятие предмета одежды. | 1 | | |
| 10. | Соблюдение последовательности действий при раздевании. | 1 | | |
| 11. | Совершение манипуляций с липучками, молниями, пуговицами. | 1 | | |
| 12. | Завязывание шнурков. | 1 | | |
| 13. | Обувание обуви. Различение правого, левого ботинка. | 1 | | |
| 14. | Повторение изученного. | 1 | | |