

Министерство образования и науки РФ
МБОУ «Ново – Идинская средняя общеобразовательная школа»
структурное подразделение «Хандагайская начальная общеобразовательная школа –
детский сад»

Согласовано

Заместитель директора по УВР

Иванов Б.Р.
«30» августа 2021 г.



Утверждено

Директор школы

МБОУ

«Ново-Идинская»

«30»

августа

2021 г.

/Урбанова С. Е./

«30» августа 2021 г.

Рассмотрено на заседании ШМО

и рекомендовано к утверждению

Протокол «1» от «27» августа 2021 г.

Руководитель ШМО Болдохоновой И.С.

Рабочая программа

учебного курса «Коррекционно-развивающие занятия»

для 3 класса СКО

на 2021 - 2022 учебный год.

Болдохоновой Инны Сергеевны

«Коррекционно-развивающие занятия» разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,

Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».

Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 г № 986, зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2011 г., регистрационный номер 19682).

Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 г № 2106, зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2011 г., регистрационный номер 19679).

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно –эпидемиологическое требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены приказом Минобрнауки России от 29.12.2010 г № 3189, зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19 993).

Годового календарного учебного графика

Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов (утверждено приказом директора от 28.02.2015 г. № 48-П) Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Сенсорное развитие умственно отсталого ребенка значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром.

При умственной отсталости. нарушено формирование всех сторон речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, что позволяет говорить о системном нарушении речи. Нарушения развития речи тяжело сказывается на общем развитии ребенка, не

позволяет ему полноценно общаться с ровесниками, затрудняет познание окружающего мира, отягощает эмоционально-психическое состояние ребенка.

Коррекционно-воспитательная деятельность охватывает всю совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками развития и отклонениями в поведении. Она направлена на изменение познавательных возможностей ребенка, его эмоционально-волевой сферы, улучшение индивидуальных личностных качеств (ответственности, дисциплинированности, собранности, организованности, на развитие его интересов и склонностей, трудовых, художественно-эстетических и иных способностей.

Цель коррекционных занятий – обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи :

- систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка;
- восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения;
- развитие недостаточно сформированных умений и навыков;
- коррекцию отклонений в познавательной сфере ребенка;
- развитие познавательной активности;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации.

Методические приемы:

- артикуляционная гимнастика;
- красочная наглядность;
- стихотворные тексты, кроссворды, загадки;
- различные коррекционные, дидактические игры;
- физминутки;
- пальчиковая гимнастика;
- работа с тетрадью;
- обогащение и уточнение словаря.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные

- обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

Познавательные

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные

- уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Средствами формирования УУД служат психогимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

Основные направления коррекционной работы.

1. Совершенствование движений сенсорной деятельности:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие артикуляционной моторики;
- Развитие ритма

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Формирование навыков относительного анализа;
- Развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями) ;
- Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления.

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизации, чтения по ролям).

6. Расширение и обогащение словаря.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

- положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;
- положительная динамика развития когнитивной сферы;
- отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащейся;
- увеличивается объем кратковременной вербальной памяти;
- совершенствуется фонематический слух;
- развитие произвольного и непроизвольного внимания;
- развитие мышления;
- социализация учащихся.

Содержание программы

№ п/п	Раздел Основные задачи	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	<p><u>Развитие восприятия, воображения.</u></p> <p>Закрепление сформированных понятий, характеризующих величину. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам величины. Совершенствование восприятия формы. Различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение. Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру. Закрепление временных понятий. Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Гимнастика для глаз и пальцев рук. Развитие пространственного, творческого воображения. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, представление словесного отчета.</p>	18	8	10
2	<p><u>Развитие внимания, памяти.</u></p> <p>Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Составление детьми собственных планов к лабиринтам. Самостоятельное планирование этапов деятельности. Контроль за выполнением одновременно 2-х и 3-х действий. Развитие вербальной и визуальной кратковременной и долговременной памяти. Расчленение запоминаемых объектов на части, выделение в них различных свойств. Использование для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков – символов.</p>	22	7	15
3	<p><u>Развитие аналитико-синтетической деятельности.</u></p> <p>Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерностей, на обобщение, на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации. Упражнения на поиск недостающей фигуру с нахождением 2 -3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия 1 группы фигур (или понятий) от другой. Задачи аналитического типа. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение. Выявление закономерностей и продолжение орнамента по образцу.</p>	28	11	17

	Словесная закономерность. Решение логических и комбинаторных задач. Решение задач путем рассуждений с опорой на схему. Формирование пространственных представлений в играх с палочками. Построение заданного числа фигур из заданного числа палочек. закрепление понятий «справа- слева», «вверх-вниз».			
Итого:		68	26	42

Содержание программы учебного курса

Название раздела	Цели	Краткое описание направлений
Развитие восприятия, воображения.	Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. Кинестетическое и кинетическое развитие. Тактильно-двигательное восприятие. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти Восприятие пространства. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Восприятие времени. Развитие мыслительных операций.	Дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов; Упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности; Пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук; Игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений.
Развитие внимания, памяти.	Развитие познавательной активности учащихся, коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положение в пространстве. Формирование умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развитие памяти, мышления, речи, воображения.	Игры и упражнения, направленные на активизацию психических процессов; развитию умственных способностей; тренировок памяти и внимания; развитию мышления и речи. Игры и упражнения, которые корректируют недостатки восприятия, способствуют развитию воображения и творческих способностей, развивают пространственное мышление и восприятие, координационные способности рук и мелкую моторику.
Развитие аналитико-синтетической деятельности.	Формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств. Исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно –	Задания и игры на развитие зрительно-моторной координации, восприятие времени, развитие пространственно-временных отношений, развитие слухового восприятия и слуховой памяти; развитие зрительного

	двигательной координации. Формирование точности и целенаправленности движений и действий, навыков общения.	восприятия и зрительной памяти, тактильно-двигательное восприятие, развитие обоняния, эмоций.
--	--	---

Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема	Кол. час	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1 четверть-16ч						
1	Тренировка пальцев рук.	1		Гимнастика	Тренировка пальцев, кисти руки. Пальчиковые игры.	Коррекция мелкой моторики.
2	Динамические движения пальцев рук.	1		Быстро- медленно	Уметь выполнять движения пальцами рук одновременно с проговариванием речевок.	Коррекция мелкой моторики.
3	Управление рукой.	1		Линия	Выполнять упражнения по показу, по образцу. Проведение линий, обводка, штриховка.	Коррекция мелкой моторики.
4	Правая и левая стороны тела.	1		Ориентировка	Формирование и уточнение пространственных понятий и представлений. Знакомство с зеркальным отображением (слева-справа).	Коррекция пространственных представлений.
5	Правая и левая стороны на листе.	1		По образцу	Помощь в формировании умения ориентироваться в школе, на улице.	Коррекция пространственных представлений.
6	Верх – низ на листе и относительно тела.	1		Положение	Развитие свойств внимания: концентрации, распределения, устойчивости.	Коррекция пространственных представлений.
7	Центр, середина на листе.	1		Середина	Обучение составлению симметричного орнамента.	Коррекция мыслительной деятельности через игры.
8	Спереди – сзади.	1		задорный	Уточнение восприятия пространственных представлений.	Коррекция слухового восприятия.

9	Выше-ниже.	1		Высокий	Уметь определять положение предметов в пространстве.	Коррекция личностной сферы.
10	Дальше – ближе.	1		Предметы	Помощь в формировании умения ориентироваться в школе, на улице.	Развитие пространственного восприятия.
11	Ориентация в пространстве по словесной инструкции, команде.	1		Инструкция	Уметь ориентироваться в пространстве по словесной инструкции, команде учителя.	Развитие пространственного восприятия.
12	Ориентирование в пространстве в подвижных играх.	1		Правила игры	Соблюдать правила игры, уметь правильно ориентироваться в пространстве в подвижных играх.	Развитие моторики, пространственного восприятия.
13	Ориентирование на листе бумаги.	1		Центр, край	Рисование, составление орнаментов по образцу.	Развитие мелкой моторики, внимания.
14	Определение местоположения предмета, рисунка на листе бумаги.	1		Далеко-близко	Уметь определять местоположение предмета, рисунка на листе бумаги.	Развитие свойств внимания: концентрации, распределения, устойчивости.
15	Пространственные предлоги: над, под, за, около, перед.	1		Предметы	Уметь правильно расположить предметы в пространстве. Дидактическая игра «Положи правильно предмет»	Развитие зрительно- моторной координации.
16	Пространственные предлоги: в, на, из-под, между.	1		Помощь	Уметь правильно расположить предметы в пространстве. Дидактическая игра «Положи правильно предмет»	Развитие зрительно- моторной координации.

2 четверть-16ч

1	Различные временные понятия.	1		Сезон	Разделение различных временных понятий. Работа с «Дневниками наблюдений»	Коррекция интеллектуального развития.
2	Времена года.	1		Погода	Уточнение представлений о свойствах и признаках времён года. Представление об их признаках, продолжительности, чередовании.	Коррекция умения устанавливать причинно-следственные связи.
3	Месяцы.	1		Приметы	Уточнение представления о месяцах, их	Формирование понимания

					погодных особенностях. Дидактическая игра «Природные, погодные явления».	последовательности событий.
4	Типы, виды и формы календарей.	1		Настольный	Формирование представления о течении времени, календарях, частях суток. Работа с календарем.	Развитие мыслительных операций.
5	Части суток.	1		День, ночь	Называть продолжительность частей суток, внешние признаки. Сюжетно-ролевая игра «Утро»	Развитие долговременной памяти.
6	Распределение плана деятельности и отдыха на суточный период.	1		Утро, вечер	Обучение пониманию о распорядке дня. Обучение составлению плана деятельности на день.	Формирование и развитие умения анализировать.
7	Режим дня. Расписание уроков.	1		Время, часы	Уметь рассказать по опорным словам о своем режиме дня, расписании уроков.	Коррекция внимания, памяти.
8	Временные понятия «вчера, сегодня, завтра»	1		События	Уточнение представления, понятий: вчера, сегодня, завтра. Обучение планированию действий на ближайшее будущее.	Формирование понимания последовательности событий.
9	Понятия «прошлое, настоящее, будущее»	1		Представления	Уметь мысленно представлять события из прошлого, настоящего, будущего. Составление рассказа по картинкам.	Развитие мыслительных операций.
10	Планирование действий на ближайшее и далёкое будущее.	1		Планирование	Учиться планировать действия на ближайшее и далёкое будущее. Сюжетно-ролевая игра «Выходной день»	Активизация, коррекция зрительного восприятия.
11	Анализ событий прошедшего дня.	1		Анализировать	Формирование умения анализировать события прошедшего дня. Рассказ по опорным словам.	Формирование и развитие умения анализировать ситуацию.
12	Складывание разрезных картинок из мелких деталей.	1		Детали	Обучение анализу воспринимаемой фигуры, предмета. Уметь складывать разрезные картинки из мелких деталей.	Развитие процессов мышления: сравнение, анализ, синтез.
13	Копирование изображения на листах в крупную и мелкую клетку.	1		Клетка	Обучение копированию фигур. Уметь копировать изображения на листах в крупную и мелкую клетку по образцу.	Развитие внимания, зрительного восприятия.
14	Копирование изображения с	1		Сетка	Работа над улучшением выполнения	Коррекция умения

	помощью самостоятельно разлинованной сетки.				графических заданий. Улучшение работы на тетрадном листе (в крупную и мелкую клетку, в линейку)	устанавливать причинно-следственные связи.
15	Дорисовывание мелких деталей.	1		Линейка	Развитие умения списывать, срисовывать с доски без ошибок по образцу, по инструкции.	Совершенствование мелкой моторики, воспитание аккуратности.
16	Конструирование из мелких деталей.	1		Конструктор	Уметь конструировать из мелких деталей, собирать по образцу различные предметы.	Совершенствование мелкой моторики, коррекция внимания.
3 четверть-21ч						
1	Складывание пирамидки физическим примериванием.	1		Цвета	Учить собирать пирамидку физическим примериванием. Уметь анализировать свои ошибки.	Развитие и коррекция наглядно-действенного мышления.
2	Складывание пирамидки зрительным соотнесением.	1		Узор	Учить собирать пирамидку зрительным соотнесением. Уметь анализировать свои ошибки.	Коррекция мыслительной деятельности через игры.
3	Работа с почтовым ящиком с физическим примериванием.	1		Отверстие	Научить систематизировать предложенный материал по заданному основанию.	Коррекция внимания, воображения, речи.
4	Работа с почтовым ящиком визуальным соотнесением.	1		Соотнесение	Учить работать с почтовым ящиком визуальным соотнесением. Уметь анализировать свои ошибки.	Коррекция внимания, воображения, речи.
5	Конструирование из палочек и фигур наложением на картинку.	1		Команда	Научить конструировать из палочек и геометрических фигур.	Коррекция внимания, речи.
6	Конструирование из палочек и фигур по показу.	1		Плоский	Научить быть внимательным и понимать смысл некоторых безречевых инструкций, действовать в соответствии с ними.	Формирование и развитие умения анализировать.
7	Конструирование из палочек и фигур по образцу.	1		Сравнение	Уметь конструировать из палочек и фигур по образцу. Уметь анализировать свои ошибки.	Развитие творческих способностей, воображения.
8	Конструирование из палочек и	1		Слева, справа	Учиться конструировать из палочек и	Развитие и коррекция

	фигур по памяти.				фигур по памяти. Уметь анализировать свои ошибки.	зрительного, слухового, тактильного восприятия.
9	Конструирование по собственной задумке.	1		Фигуры	Научить конструировать по задумке. Уметь рассказать о своей работе.	Развитие внимания, памяти, воображения, знания геометрических фигур.
10	Дидактическая игра «Сделай, как у меня»	1		Узор	Уметь выложить из палочек (или мозаики) по образцу букву, цифру, узор, картинку и т.п.	Коррекция наблюдательности, памяти, коммуникативных способностей.
11	Дидактическая игра «Расставь, как было»	1		Последовательность	Уметь запомнить и расставить игрушки в той последовательности, которой они были.	Коррекция мыслительной деятельности через игры.
12	Дидактическая игра «Дорисуй»	1		Часть целого	Уметь назвать, что именно отсутствует на рисунке и дорисовать их. Например: машина без колёс, дом без крыши и т.п.	Коррекция мыслительной деятельности через игры.
13	Дидактическая игра «Самые внимательные»	1		Внимание	Учить выполнять движения в соответствии со словами: «Вода» – руки в стороны; «Земля» – руки вниз; «Огонь» – закрыть руками глаза; «Воздух» – поднять руки вверх.	Коррекция мыслительной деятельности через игры.
14	Дидактическая игра «Что в коробке?»	1		Звуки	Уметь по звучанию предметов определить, что находится в коробке.	Коррекция наблюдательности, памяти.
15	Дидактическая игра «Расскажи, как было»	1		Нелепица	Уметь ответить на вопросы по картинке, вспоминая прослушанный рассказ.	Развитие и коррекция зрительного, слухового, восприятия.
16	Дидактическая игра «Какой инструмент звучит?»	1		Звучание	Учить определять и называть инструмент по звучанию.	Формирование и развитие умения анализировать.
17	Дидактическая игра «Узнай по звуку»	1		Шум	Уметь определять и называть предметы по звучанию.	Коррекция мыслительной деятельности через игры.

18	Дидактическая игра «Говори наоборот»	1		Слова	Уметь называть слова наоборот, например, большой – маленький.	Коррекция связной речи.
19	Дидактическая игра «Разложи по порядку»	1		движение	Уметь разложить картинки по порядку и составить рассказ по картинкам.	Коррекция связной речи.
4 четверть-15ч						
1	Нахождение парных картинок.	1		Пара	Уметь назвать предметы по группам одним словом.	Развитие мыслительных операций.
2	Нахождение парных картинок среди группы подобных.	1		Картинка	Дидактический материал: «сравни картинки», «чем отличается», «что общее».	Развитие мыслительных операций.
3	Группировка предметов, одинаковых по цвету.	1		Лишний	Уметь группировать предметы, одинаковые по цвету, используя серии сюжетных картинок.	Развитие мыслительных операций.
4	Группировка предметов, одинаковых по размеру.	1		Карточка	Уметь группировать предметы, одинаковые по размеру, используя набор тактильных карточек.	Коррекция интеллектуального развития.
5	Группировка предметов, одинаковых по форме.	1		Форма	Уметь группировать предметы, одинаковые по размеру, используя наглядный геометрический материал.	Развитие и коррекция наглядно-действенного мышления.
6	Группировка предметов, одинаковых по массе.	1		Вес	Уметь группировать предметы, одинаковые по массе, используя наглядный материал.	Развитие и коррекция зрительно-моторной координации.
7	Группировка предметов, одинаковых по текстуре.	1		Предмет	Уметь группировать предметы, одинаковые по размеру, используя набор тактильных карточек.	Развитие мыслительных операций.
8	Группировка предметов,	1		Одинаковые	Уметь группировать предметы, одинаковые	Развитие и коррекция

	одинаковых по звучанию.				по звучанию.	слухового восприятия.
9	Группировка по родовой принадлежности.	1		Род	Учить группировке по родовой принадлежности.	Формирование и развитие умения анализировать.
10	Нахождение лишнего по внешнему признаку.	1		Отгадка	Учить нахождению лишнего по внешнему признаку (цвет, форма, величина и т.д)	Развитие мыслительных операций.
11	Нахождение лишнего по родовой принадлежности.	1		Сходство	Учить нахождению лишнего по родовой принадлежности, используя набор карточек.	Коррекция психомоторных и сенсорных процессов.
12	Упражнение «На что похожи наши ладошки»	1		Ладонка	Уметь создать рисунок на основе обведенных ладошек.	Коррекция мыслительной деятельности через игры.
13	Игра «Узнай, кто в домике живёт»	1		Звуки	Уметь угадать, кто живёт в домике по издаваемым звукам.	Развитие мыслительных операций (систематизация).
14	«Геометрическое лото»	1		Круг, овал	Учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрическому образцу.	Коррекция мыслительной деятельности через игры.
15	Лото «Форма и цвет»	1		Соотнести	Закреплять умение подбирать объекты по образцу, ориентируясь на соотношение признаков.	Коррекция мыслительной деятельности через игры.