

Министерство образования и науки РФ  
МБОУ «Ново – Идинская средняя общеобразовательная школа»  
структурное подразделение «Хандагайская начальная общеобразовательная школа –  
детский сад»

Согласовано

Заместитель директора по УВР

Беге / Иванов Б.Р./

« 30 » августа 2021 г.



Утверждено

Директор школы

Урбанова С. Е.

« 30 » августа 2021 г.

Рассмотрено на заседании ШМО «Начало»  
и рекомендовано к утверждению

Протокол « 1 » от « 25 » августа 2021 г.

Руководитель ШМО ЖЖ / Жаргалова Ж.Ж./

**Рабочая программа**  
**учебного курса по математике**  
**для 3 класса**  
**на 2021-2022 учебный год.**  
**Болдохоновой Инны Сергеевны**

д. Хандагай  
2021 г.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, образовательной программы начального общего образования, авторской учебной программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бель-тюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Числа и величины.**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (кв. см, кв.дм, кв. м), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (кг, г) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;
- читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними:  $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$  и  $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия.**

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
  - выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком;
  - выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;
  - выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000;
  - вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).
- Учащийся получит возможность научиться:
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
  - вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
  - решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

### **Работа с текстовыми задачами.**

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

- составлять план решения задачи в два–три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

### **Геометрические величины.**

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

### **Работа с информацией.**

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;

• понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

## Содержание учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединены арифметический, геометрический и алгебраический материалы.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Задания из рубрики «Странички для любознательных» по усмотрению учителя могут быть использованы как на отдельном уроке, так и распределены по урокам всех тем:

- ☐ Арифметические действия. - 8ч
- ☐ Табличное умножение и деление. - 56ч
- ☐ Внетабличное умножение и деление. - 28ч
- ☐ Нумерация (числа от 1 до 1000). - 12ч
- ☐ Сложение и вычитание. - 11ч
- ☐ Умножение и деление - 14ч
- ☐ Повторение. - 7ч

**Нумерация (числа от 1 до 1000):** образование и названия трехзначных чисел, порядок следования чисел при счете; запись и чтение трехзначных чисел, представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение чисел; увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

**Арифметические действия:** устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; письменные приемы сложения и вычитания, умножения и деления на однозначное число; единицы массы: грамм, килограмм, соотношение грамма и килограмма; виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); решение задач в 1–3 действия на сложение, вычитание.

**Табличное умножение и деление:** таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; умножение числа 1 и на 1, умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0; нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного, сравнение чисел с помощью деления; примеры взаимосвязей между величинами (цена – количество – стоимость и др.); решение подбором уравнений вида:  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ ; площадь, единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, соотношение между ними; площадь прямоугольника (квадрата); единицы времени: год, месяц, сутки, соотношение между ними; круг, окружность, центр, радиус, диаметр окружности (круга); нахождение доли числа и числа по его доле, сравнение долей.

**Внетабличное умножение и деление:** умножение суммы на число, деление суммы на число; устные приемы внетабличного умножения и деления; деление с остатком; проверка умножения и деления, проверка деления с остатком; выражения с двумя переменными, нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв; уравнения вида:  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знаний взаимосвязи между результатами и компонентами действий

## Тематическое планирование

№ урока	Тема. Раздел	Кол-во часов
<b>Сложение и вычитание</b>		
1	Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания. <i>Учебник, ч. 1, с. 3–4. РТ, ч. 1, с. 3</i>	1

2	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия. <i>Учебник, с. 5. РТ, с. 4</i>	1
3	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения. <i>Учебник, с. 6. РТ, с. 4.</i>	1
4	Решение уравнений. <i>Учебник, с. 7. РТ, с. 5.</i>	1
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. <i>Учебник, с. 8. РТ, с. 5.</i>	1
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. <i>Учебник, с. 9. РТ, с. 6.</i>	1
7	Обозначение геометрических фигур буквами. <i>Учебник, с. 10. РТ, с. 7</i> . Сообщение о великом ученом-математике В.Л.Гончарове, посвященное 125 лет со дня его рождения	1
8	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» <i>Уч., с. 14–16</i>	1
<b>Умножение и деление</b>		
9	Конкретный смысл умножения и деления. <i>Учебник, с. 17–18. РТ, с. 8</i>	1
10	Связь умножения и деления. <i>Учебник, с. 19. РТ, с. 9</i>	1
11	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления на 2. <i>Уч-к, с. 20.</i>	1
12	Таблица умножения с числом 3. <i>Учебник, с. 21. РТ, с. 10.</i>	1
13	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач. <i>Учебник, с. 22. РТ, с. 11.</i>	1
14	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. <i>Учебник, с. 23. РТ, с. 12.</i>	1
15	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. <i>Уч-к, с. 24–25. РТ, с. 13.</i>	1
16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. <i>Учебник, с. 26. РТ, с. 14</i>	1
17	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи. <i>Учебник, с. 27. РТ, с. 14.</i>	1
18	Проверочная работа. Анализ результатов. <i>Учебник, с. 29–33</i>	1
19	Таблица умножения и деления с числом 4. <i>Учебник, с. 34. РТ, с. 15.</i>	1
20	Таблица Пифагора. <i>Учебник, с. 35. РТ, с. 16</i>	1
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз. <i>Учебник, с. 36. РТ, с. 17.</i>	1
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз. <i>Учебник, с. 37. РТ, с. 18</i>	1
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. <i>Учебник, с. 38. РТ, с. 19.</i>	1
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. <i>Учебник, с. 39. РТ, с. 20</i>	1
25	Таблица умножения и деления с числом 5. <i>Учебник, с. 40. РТ, с. 21.</i>	1
26	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. <i>Уч-к, с. 41. РТ, с. 22</i>	1
27	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. <i>Уч-к, с. 42. РТ, с. 23</i>	1
28	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел. <i>Учебник, с. 43. РТ, с. 24.</i>	1

29	Таблица умножения и деления с числом 6. <i>Учебник, с. 44. ПТ, с. 25.</i>	1
30	Закрепление по теме «Умножение и деление». <i>Учебник, с. 45. ПТ, с. 26</i>	1
31	Задачи на нахождение четвертого пропорционального. <i>Учебник, с. 46. ПТ, с. 27</i>	1
32	Задачи на нахождение четвертого пропорционального. <i>Уч-к, с. 47. ПТ, с. 28–29</i>	1
33	Таблица умножения и деления с числом 7. <i>Учебник, с. ПТ, с. 30–31.</i>	1
34–35	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» <i>Уч-к, с. 52–55. ПТ, с. 32–33</i> Решение головоломок и ребусов во Всемирный день математики.	2
36	Контроль и учет знаний по теме.	1
37	Площадь. Способы сравнения фигур по площади. <i>Уч-к, с. 56–57. ПТ, с. 34–35.</i>	1
38	Единица площади – квадратный сантиметр. <i>Учебник, с. 58–59. ПТ, с. 36–37.</i>	1
39	Площадь прямоугольника. <i>Учебник, с. 60–61. ПТ, с. 38–39.</i>	1
40	Таблица умножения и деления с числом 8. <i>Учебник, с. 62–63. ПТ, с. 40–41.</i>	1
41–42	Закрепление по теме. <i>Уч-к, с. 64. ПТ, с. 42–43</i>	2
43	Таблица умножения и деления с числом 9. <i>Учебник, с. 65. ПТ, с. 44–45.</i>	1
44	Единица площади – квадратный дециметр. <i>Учебник, с. 66–67. ПТ, с. 46–47.</i>	1
45	Сводная таблица умножения. <i>Учебник, с. 68. ПТ, с. 48–49</i>	1
46	Решение задач. <i>Учебник, с. 69. ПТ, с. 50–51</i>	1
47	Единица площади – кв. м. <i>Учебник, с. 70–71. ПТ, с. 52.</i>	1
48	Закрепление по теме «Таблица умножения». <i>Учебник, с. 72. ПТ, с. 53–54</i>	1
49	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» <i>Уч-к, с. 76–78. ПТ, с. 55</i>	1
50	Проверочная работа. Анализ результатов. <i>Учебник, с. 79–81</i>	1
51	Умножение на 1. <i>Учебник, с. 82. ПТ, с. 56.</i>	1
52	Умножение на 0. <i>Учебник, с. 83. ПТ, с. 57.</i>	1
53	Деление вида: $a : a$ , $0 : a$ . <i>Учебник, с. 84. ПТ, с. 60–61.</i>	1
54	Деление вида: $a : a$ , $0 : a$ . <i>Учебник, с. 85. ПТ, с. 62–63.</i>	1
55	Текстовые задачи в три действия. <i>Учебник, с. 86–87. ПТ, с. 64–65.</i>	1
56	Доли. Образование и сравнение долей. <i>Учебник, с. 91–93. ПТ, с. 68.</i>	1
57	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). <i>Учебник, с. 94–95.</i>	1
58	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). <i>Учебник, с. 96. ПТ, с. 70.</i>	1
59	Задача на нахождение доли числа и числа по его доле. <i>Учебник, с. 97. ПТ, с. 75.</i>	1
60	Единицы времени: год, месяц, сутки. <i>Учебник, с. 98–99.</i>	1
61	Единицы времени: год, месяц, сутки. <i>Учебник, с. 100. ПТ, с. 76.</i>	1
62	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» <i>Уч-к, с. 104–105. ПТ, с. 77</i>	1
63	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» <i>Уч-к, с. 106–108. ПТ, с. 78–79</i>	1

64	Закрепление. Контроль и учет знаний потеме. Учебник, с. 110–111	1
<b>Внетабличное умножение и деление</b>		
65	Приемы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ . Учебник, ч. 2, с. 3–4. PT, ч. 2, с. 3–5.	1
66	Прием деления для случаев вида $80 : 20$ . Учебник, с. 5. PT, с. 6–7.	1
67	Умножение суммы на число. Учебник, с. 6. PT, с. 8–9.	1
68	Решение задач несколькими способами. Учебник, с. 7. PT, с. 10–13.	1
69	Приемы умножения для случаев вида: $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ . Уч-к, с. 8. PT, с. 14–15.	1
70	Закрепление приемов умножения и деления. Учебник, с. 9. PT, с. 16–17	1
71	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Уч-к, с. 10. PT, с. 21–22.	1
72	Выражение с двумя переменными. Учебник, с. 11. PT, с. 20–21.	1
73	Деление суммы на число. Учебник, с. 13. PT, с. 23.	1
74	Деление суммы на число. Учебник, с. 14. PT, с. 24.	1
75	Закрепление. Деление суммы на число. Учебник, с. 15. PT, с. 25.	1
76	Связь между числами при делении. Учебник, с. 16. PT, с. 26.	1
77	Проверка деления умножением. Учебник, с. 17. PT, с. 27–28.	1
78	Приемы деления для случаев вида: $87 : 29$ , $66 : 22$ . Учебник, с. 18. PT, с. 29.	1
79	Проверка умножения с помощью деления. Учебник, с. 19. PT, с. 30–31.	1
80	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. Учебник, с. 20. PT, с. 32.	1
81	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. Учебник, с. 21.	1
82	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» Учебник, с. 24–25	1
83	Деление с остатком. Учебник, с. 26. PT, с. 33.	1
84	Деление с остатком. Учебник, с. 27. PT, с. 34.	1
85	Приемы нахождения частного и остатка. Учебник, с. 28. PT, с. 35.	1
86	Приемы нахождения частного и остатка. Учебник, с. 29. PT, с. 36.	1
87	Приемы нахождения частного и остатка. Учебник, с. 30. PT, с. 37.	1
88	Деление меньшего числа на большее. Учебник, с. 31. PT, с. 38	1
89	Проверка деления с остатком. Учебник, с. 32.	1
90–91	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» Учебник, с. 33–35.	2
92	Проект «Задачи-расчеты». Анализ результатов. Учебник, с. 36–39	1
<b>Нумерация</b>		
93	Устная нумерация. Учебник, с. 41–42. PT, с. 39.	1
94	Письменная нумерация. Учебник, с. 43. PT, ч. 2, с. 40.	1

95	Разряды счетных единиц. Учебник, с. 44–45. РТ, с. 41.	1
96	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Учебник, с. 46.	1
97	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз. Учебник, с. 47.РТ, с. 42.	1
98	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Уч-к, с.48. РТ,с.43–46.	1
99	Сложение(вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел. Учебник, с. 49.РТ, с. 47.	1
100	Сравнение трехзначных чисел.Учебник, с. 50. РТ, с. 48–49.	1
101	Определение общего числа единиц (дес., сот.) в числе.Учебник, с. 51.РТ, с. 50	1
102	Единицы массы: килограмм, грамм.Учебник, с. 54–57.РТ, с. 51.	1
103	Проверочная работа. Анализ результатов.Учебник, с. 58–64	1
104	Контроль и учет знаний.	1
<b>Сложение и вычитание</b>		
105	Приемы устных вычислений.Учебник, с.65–66.РТ, с. 52.	1
106	Приемы устных вычислений. Учебник, с. 67.РТ, с. 53.	1
107	Приемы устных вычислений. Учебник, с. 68.РТ, с. 54.	1
108	Разные способы вычислений. Проверка вычислений.Уч-к, с. 69.РТ, с. 55.	1
109	Приемы письменных вычислений. Учебник,с. 70.РТ, с. 56.	1
110	Алгоритм письменного сложения. Учебник,с. 71.РТ, с. 57.	1
111	Алгоритм письменного вычитания. Учебник, с. 72.РТ, с. 58.	1
112	Виды треугольников (по соотношению сторон).Учебник, с. 73.	1
113	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 74.	1
114-115	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»Учебник, с. 76–80	2
116	Приемы устных вычислений. Учебник, с. 81–82.РТ, с. 59.	1
117	Приемы устного умножения и деления. Учебник, с. 83. РТ, с. 60.	1
118	Приемы устного умножения и деления. Учебник, с. 84.РТ, с. 61.	1
119	Виды треугольников по видам углов.Учебник, с. 85. РТ,с. 62–63	1
120	Закрепление. Учебник,с. 86.РТ, с. 64	1
121	Прием письменного умножения на однозначное число. Уч-к, с. 88.РТ, с. 65.	1
122	Прием письменного умножения на однозначное число.Уч-к, с. 89.РТ, с. 66.	1
123	Прием письменного умножения на однозначное число. Учебник, с. 90	1
124-125	Закрепление изученных приемов умножения. Учебник,с. 91	2
126	Прием письменного деления наоднзначное число. Учебник, с. 92.РТ, с. 67.	1
127	Прием письменного деления на однозначное число. Уч-к, с. 93–94.РТ, с. 68.	2
128	Проверка деления умножением. Закрепление.Учебник, с. 95.РТ, с. 69.	1

129	Проверка деления умножением. Закрепление .Учебник, с. 96.РТ, с. 70	1
130	Знакомство с калькулятором .Учебник, с. 97–98.РТ, с. 71	1
131	Повторение пройденного:«Что узнали? Чему научились?» Учебник, с. 99–102	2
132	Обобщение и систематизация изученного материала. Учебник, с. 103–104	1
133	Обобщение и систематизация изученного материала. Уч-к, с. 105–106.РТ, с.73–74	1
134	Итоговый контроль и учет знаний по теме «Умножение и деление чисел»	1
135	Анализ и работа над ошибками. Учебник, с. 107–108. РТ, с. 75	2
136	Обобщение и систематизации изученного материала. Уч-к, с. 109–111.РТ, с. 76–79	2

Условное обозначение: РТ – рабочая тетрадь.