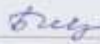


Министерство образования и науки РФ
МБОУ «Ново – Идинская средняя общеобразовательная школа»
структурное подразделение «Хандагайская начальная общеобразовательная школа –
детский сад»

Согласовано

Заместитель директора по УВР

 Иванов Б.Р./
«30» августа 2021 г.

Утверждено

Директор школы



 /Урбанова С. Е./

«30» августа 2021 г.

Рассмотрено на заседании ШМО «Начало»
и рекомендовано к утверждению

Протокол «1» от «25» августа 2021 г.

Руководитель ШМО  / Жаргалова Ж.Ж./

Рабочая программа
учебного курса по русскому языку
для 3 класса
на 2021-2022 учебный год.
Болдохоновой Инны Сергеевны

д. Хандагай
2021 г.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 17785 от 6 октября 2009г), Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной – УМК «Школа России»

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В 3 классе центральное место отводится **формированию грамматических понятий** курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми

согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твердого знака (Ѣ). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами: обозначение мягкости согласного звука мягким знаком (Ѣ), совершенствование навыков написания слов с буквосочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, нч, щн**, двойных согласных в слове, формирование навыков написания слов с разделительным мягким знаком (Ѣ), с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы **не** с глаголами.

Тема «Части речи» дает возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В ознакомительном плане третьеклассникам дается первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (*ночь – врач*), навыки правописания родовых окончаний имен существительных (-а, -о, -е), имен прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы **не** с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определенного типа и стиля.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол – во часов
Раздел I. Язык и речь		
1	Наша речь и наш язык. Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи. Для чего нужен	1

	язык. Уч-к, с. 5–9, ч. 1; Р. т., с. 3–4, ч. 1	
2	Развитие речи. Составление текста по рисунку. Уч-к, с. 7	1
3	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками. Уч-к с. 7, 10	1
Раздел II. Текст. Предложение. Словосочетание		
4	Что такое текст? Какие бывают тексты. Уч-к, с. 11–14; Р. т., с. 5–7	1
5	Предложение. Что такое предложение. Уч-к с. 15–16; Р. т., с. 8–9	1
6	Виды предложений по цели высказывания. Уч-к с. 17–19; Р. т., с. 10	1
7	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» Уч-к с. 20	1
8	Анализ работы по развитию речи. Уч-к с. 20 Виды предложений по интонации. Уч-к с. 20–23; Р. т., с. 11	1
9	Предложение. Что такое обращение. Уч-к с. 24–25; Р. т., с. 12	1
10	Развитие речи. Составление предложений по рисунку с включением диалога и слов-обращений. Уч-к, с. 26	1
11	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками.	1
12	Распространенные и нераспространенные предложения. Уч-к с. 27–29; Р. т., с. 13	1
13	Упражнение в разборе предложений по членам предложения. Уч-к, с. 29–30; Р. т., с. 14	1
14	Упражнение в различении сложного и простого предложения. Уч-к с. 31–32; Р. т., с. 16	1
15	Союзы в сложном предложении. Составление сложных предложений из двух простых. Уч-к с. 33–34; Р. т., с. 17	1
16	Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание? Уч-к, с. 35–37; Р. т., с. 19	1
17	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Уч-к, с. 37	1
18	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками. Р. т., с. 18	1
Раздел III. Слово в языке и речи		
19	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Уч-к с. 39–42	1
20	Синонимы и антонимы. Уч-к с. 42–44; Р. т., с. 25	1
21	Что такое омонимы. Уч-к с. 45–46; Р. т., с. 27	1
22	Чем словосочетание отличается от слова. Уч-к с. 47–48	1
23	Что такое фразеологизмы. Уч-к с. 49–51; Р. т., с. 30	1
24	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста. Уч-к, с. 52	1
25	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками. Р. т., с. 20–30	1
26	Имя существительное. Местоимение. Уч-к с. 53–56; Р. т., с. 32	1
27	Имя прилагательное. Глагол. Уч-к с. 56–58; Р. т., с. 32–34	1

28	Имя числительное. Уч-к с. 59–60; Р. т., с. 34	1
29	Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Уч-к, с. 54	1
30	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками. Р. т., с. 31–34	1
31	Какие слова называются однокоренными. Уч-к с. 61–62; Р. т., с. 35	1
32	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки. Уч-к с. 63–64; Р. т., с. 36–37	1
33	Слово и слог. Звуки и буквы. Согласные звуки. Уч-к с. 65–68 Р. т., с. 38–40	1
34	Слово и слог. Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак. Уч-к с. 69–70	1
35	Развитие речи. Изложение текста со свободной передачей его содержания. Уч-к с. 70	1
36	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками. Уч-к, с. 70, 72; Р. т., с. 36–40	1
37	Слово в языке и речи. Проверочный диктант .	1
38	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками .	1
Раздел IV. Состав слова		
39	Корень слова. Однокоренные слова. Уч-к с. 73–76; Р. т., с. 41	
40	Корень слова. Чередование согласных в корне слова. Уч-к с. 76–77; Р. т., с. 42	
41	Корень слова. Правописание сложных слов. Уч-к с. 77–78; Р. т., с. 42	1
42–44	Окончание. Уч-к с. 79–80, Р. т. с. 43. Уч-к с. 81–82, Р. т. с. 43–44; Уч-к, с. 82–83 Р. т. с. 44	3
45–46	Приставка. Уч-к с. 84–86, Р. т., с. 45–46; Уч-к с. 86–88, Р. т., с. 46	2
47	Суффикс. Уч-к с. 89–90; Р. т., с. 47	1
48	Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов. Уч-к с. 91–94	1
49	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»	1
50	Анализ работ. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем Уч-к с. 95–97; Р. т., с. 50–51	1
51	Обобщение знаний о составе слова. Неизменяемые и изменяемые слова. Разбор слова по составу. Уч-к с. 96, 98; Р. т., с. 49–51	1
52	Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа. Уч-к с. 100	1
53	Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. Уч-к с. 99	1
54	Анализ творческих работ . Проект «Семья слов». Уч-к с. 101	1
55	Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов. Уч-к с. 102–103; Р. т., с. 52	1
56–57	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уч-к с. 104–105; Р. т., с. 52–53; Уч-к с. 106–107; Р. т., с. 53–54	2
58	Правописание слов с безударными гласными в корне. Исторические чередования в корне. Уч-к с. 109–110	1

59-60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. <i>Уч-к, с. 111–113, Р. т., с. 57;</i> <i>Уч-к с. 114, Р. т., с. 58; Уч-к с. 115–116, Р. т., с. 59</i>	2
61	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Проверочная работа. <i>Уч-к с. 116; Р. т., с. 60</i>	1
62-63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <i>Уч-к с. 117–118; Р. т., с. 61. Уч-к с. 119–120; Р. т., с. 62–64.</i> <i>Уч-к с. 120–121; Р. т., с. 63. Уч-к с. 121; Р. т., с. 64</i>	2
64	Правописание слов с удвоенными согласными. <i>Уч-к с. 121–122; Р. т., с. 66.</i> <i>Уч-к с. 122–123</i>	1
65	Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»	1
66	Анализ работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений	1
67	Правописание суффиксов и приставок. <i>Уч-к с. 124–126. Уч-к, с. 127–128; Р. т., с. 69.</i> <i>Уч-к с. 128–129; Р. т., с. 71</i>	1
68	Правописание приставок и предлогов. <i>Уч-к с. 131–133; Р. т., с. 74</i>	1
69	Правописание слов с разделительным твердым знаком. <i>Уч-к с. 134–137.</i> <i>Уч-к с. 138–141; Р. т., с. 77–79</i>	1
70	Контрольный диктант.	1
Раздел V. Части речи		
71	Повторение. <i>Уч-к с. 3–6</i>	1
72	Значение и употребление имен существительных в речи. <i>Уч-к 7–9</i>	1
73	Имя существительное. <i>Уч-к с. 10–11</i>	1
74	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. <i>Уч-к с. 12–14</i>	1
75	Собственные и нарицательные имена существительные. <i>Уч-к с. 15–19</i>	1
76	Изменение имен существительных по числам. <i>Уч-к с. 20–21</i>	1
77	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. <i>Уч-к с. 22–23</i>	1
78	Род имен существительных. <i>Уч-к с. 25–26</i>	1
79	Определение рода имен существительных. <i>Уч-к с. 27–28</i>	1
80	Имена существительные общего рода. <i>Уч-к, с. 29–30</i>	1
81	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. <i>Уч-к с. 31–32</i>	1
82	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук. <i>Уч-к с. 33–34</i>	1
83	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. <i>Уч-к с. 35</i>	1
84	Проверочная работа по теме «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих»	1
85	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам.	1

	<i>Уч-к с.36–37</i>	
86	Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных . <i>Уч-к с. 38–39</i>	1
87	Несклоняемые имена существительные. <i>Уч-к с. 40–41</i>	1
88	Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» . <i>Уч-к с. 41</i>	1
89	Именительный падеж . <i>Уч-к, с. 42–43</i>	1
90	Родительный падеж . <i>Уч-к с. 43–45</i>	1
91	Дательный падеж . <i>Уч-к, с. 46–47</i>	1
92	Винительный падеж . <i>Уч-к с. 48–49</i>	1
93	Упражнение в распознавании изученных падежей. <i>Уч-к с. 50–52</i>	1
94	Творительный падеж . <i>Уч-к, с. 52–53</i>	1
95	Предложный падеж. <i>Уч-к с. 54–55</i> Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. <i>Уч-к, с. 56</i>	1
96	Обобщение знаний о падежах имен существительных. <i>Уч-к с. 57–59</i> Контрольный диктант по теме «Имя существительное» .	1
97	Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» . <i>Уч-к с. 62</i>	1
98	Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных . <i>Уч-к с. 63–65</i>	1
99	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные. <i>Уч-к с. 66–67</i>	1
100	Роль имен прилагательных в тексте . <i>Уч-к с. 68</i> Имя прилагательное. Текст-описание . <i>Уч-к с. 69</i>	1
101	Развитие речи. Сочинение-высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» . <i>Уч-к с. 70–71</i>	1
102	Изменение имен прилагательных по родам . <i>Уч-к с. 72–74</i>	1
103	Правописание родовых окончаний имен прилагательных . <i>Уч-к с. 75–76</i>	1
104	Правописание окончаний имен прилагательных. Проверочная работа . <i>Уч-к с. 77</i>	1
105	Изменение имен прилагательных по числам . <i>Уч-к с. 78–79</i>	1
106	Изменение имен прилагательных по числам. Составление объявления описательного характера . <i>Уч-к с. 80–81</i>	1
107	Изменение имен прилагательных по падежам . <i>Уч-к с. 82–84</i>	1
108	Упражнение в определении падежа имен прилагательных . <i>Уч-к с. 85–86</i>	1
109	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи . <i>Уч-к с. 86–87</i>	1
110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» .	1

111	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
112	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» . Уч-к с. 88	1
113	Проверь себя. Проект «Имена прилагательные в загадках» . Уч-к с. 89–90	1
114	Местоимение. Личные местоимения . Уч-к с. 92–93	1
115	Личные местоимения третьего лица. Уч-к с. 94–95	1
116	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений . Уч-к с. 96 Местоимение. Ознакомление с особенностями текста-письма. Уч-к с. 97	1
117	Обобщение знаний о местоимении. Проверь себя. Уч-к с. 98	1
118	Глагол. Значение и употребление глаголов в речи . Уч-к с. 99–101	1
119	Упражнение в определении лексического значения глагола . Уч-к с. 102–103	1
120	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов . Уч-к с. 104	1
121	Развитие речи. Составление рассказа по сюжетным рисункам . Гагаринский урок: «Космос- это мы!».	1
122	Глаголы в неопределенной форме . Уч-к, с. 106–107	1
123	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме. Уч-к с. 108	1
124	Число глаголов. Уч-к с. 109–110	1
125	Изменение глаголов по числам . Уч-к, с. 110–111	1
126	Время глагола . Уч-к с. 111–113	1
127	Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение . Уч-к с. 114–115	1
128	Изменение глаголов по временам . Уч-к с. 116–119 Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста . Уч-к с. 120	1
129	Род глаголов в прошедшем времени . Уч-к с. 121–122	1
130	Родовые окончания глаголов. Уч-к с. 122 -123	1
131	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами . Уч-к с. 124–128	1
132	Обобщение знаний о глаголе. Уч-к с. 129	1
133	Контрольный диктант по теме «Глагол» .	1
134	Работа над ошибками. Проверь себя. Уч-к с. 130	1
135	Развитие речи. Составление текста по рисунку. Уч-к с. 128	1
136	Итоговое повторение . Уч-к с. 129 –143	1