

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» 1-4 классов**

**начальное общее образование**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (далее – рабочая программа) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373);

**1. Учебники:**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1,2. – М.: Просвещение, 2012.
2. Плешаков А.А.. Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1,2. – М.: Просвещение, 2012.
3. Плешаков А.А.. Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1,2. – М.: Просвещение, 2012.
4. Плешаков А.А.. Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1,2. – М.: Просвещение, 2012.
5. Рабочие тетради:
6. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь. Окружающий мир. 1 кл. В 2ч. Ч. 1,2.—М.: Просвещение
7. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь. Окружающий мир. 2 кл. В 2ч. Ч. 1, 2—М.: Просвещение
8. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь. Окружающий мир. 3 кл. В 2ч. Ч. 1,2.—М.: Просвещение
9. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь. Окружающий мир. 4 кл. В 2ч. Ч. 1, 2—М.: Просвещение.
10.

**2. Предметные результаты освоения образовательной программы начального общего образования:**

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**3. Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа разработана на основе учебного плана МБОУ «Ново-Идинская СОШ». На изучение предмета «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс —66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4классы —по 68 ч (34 учебные недели).

 Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной образовательной программы начального общего образования, с учетом планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**2. Содержание курса**

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и представлены в программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество».

**Человек и природа.**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Географическая карта и план. Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте. Ориентирование на местности. Компас.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края.

Водоёмы (водные богатства), их разнообразие (океан, река, море, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы (водные богатства) родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.

Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники и травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей. Растения родного края.

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных, занесённых в Красную книгу.

Общее представление о строении тела человека. Характеристика от-дельных внутренних органов человека. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов для вызова экстренной помощи. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

**Человек и общество.**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.

Россия на карте; государственная граница России.

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; учреждения культуры, спорта и образования, музеи, театры. Особенности труда людей родного края, их профессии. Важные сведения из истории родного края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности.

**Правила безопасной жизни.**

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

**Тематическое планирование по окружающему миру. 2 класс (2 часа в неделю.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Где мы живём? (4 ч)** |  |
| 1 | Родная страна *(постановочный)*. У., с. 4–7 | 1 |
| 2 | Город и село *(освоение нового материала)*. У., с. 8–11 | 1 |
| 3 | Проект «Родной город» (*решение частных задач).* У., с. 12 – 13  | 1 |
| 4 | Природа и рукотворный мир. Проверим себя *(решение частных задач).* У.,с. 14 – 22  | 1 |
|  | **Природа (20 ч)** |  |
| 5 | Неживая и живая природа. Экскурсия *постановка учебной задачи, поиск её решения).* У., с. 24 – 27  | 1 |
| 6 | Явления природы. Практическая работа *(решение частных задач)* У., с. 28 – 31  |  |
| 7 | Что такое погода *(освоение нового материала)*. У., с. 32–35 | 1 |
| 8 | В гости к осени *(решение частных задач)*. У., с. 36–39 | 1 |
| 9 | В гости к осени *(решение частных задач)*. У., с. 36–39 | 1 |
| 10 | Звёздное небо *(освоение нового материала).* У., с. 40–43 | 1 |
| 11 | Заглянем в кладовые земли. Практическая работа *(освоение нового материала)*. У., с. 44–47 | 1 |
| 12 | Про воздух… *(освоение нового материала)*У., с. 48–51 | 1 |
| 13 | … И про воду *(освоение нового материала)* У., с. 52 – 55  | 1 |
|  14 | Какие бывают растения *(освоение нового материала)*. У., с. 56–59 | 1 |
| 15 | Какие бывают животные *(освоение нового материала) У., с. 60 – 63*  | 1 |
| 16 | Невидимые нити *(освоение нового материала)*. У., с. 64–67 | 1 |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения *.* У.с.68-71  | 1 |
| 18 | Дикие и домашние животные *(решение частных задач)*. У., с. 72–75 | 1 |
| 19 | Комнатные растения. Практическая работа *(решение частных задач)* У., с. 76 – 79  | 1 |
| 20 | Животные живого уголка. Практическая работа *(решение частных задач)*. У., с. 80–83  | 1 |
| 21 | Про кошек и собак *(решение частных задач).* У., с. 84 - 87 | 1 |
| 22 | Красная книга *(решение частных задач)*. У., с. 88 – 91  | 1 |
| 23 | Будьте природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту.» *(решение частных задач)* У., с. 92 - 97 | 1 |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения *(обобщение и систематизация знаний)*. У., с. 98–102 | 1 |
|  | **Жизнь города и села (10 ч)** |  |
| 25 | Что такое экономика *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*.У., с. 104–107. | 1 |
| 26 | Из чего что сделано. Практическая работа *(решение частных задач)*У., с. 108 - 111 | 1 |
| 27 | Как построить дом. Виртуальная экскурсия *(решение частных задач)*.У., с. 112– 115 | 1 |
| 28 | Какой бывает транспорт *(решение частных задач).* У., с. 116 - 119 | 1 |
| 29 | Культура и образование. Виртуальная экскурсия *(решение частных задач)*. У., с. 120– 123 | 1 |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии» *(решение частных задач)*У., с. 124 – 129  | 1 |
| 31 | В гости к зиме. Экскурсия *(решение частных задач)*У., с. 130 – 133  | 1 |
| 32 | В гости к зиме. Экскурсия *(решение частных задач)*У., с. 130 – 133Единый урок «Права человека» | 1 |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения *(контроль знаний)*. У., с. 134–139 | 1 |
| 34 | Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии».*(рефлексия деятельности)* | 1 |
|  | **Здоровье и безопасность (9 ч)** |  |
| 35 | Строение тела человека *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*. У., с. 4–7 | 1 |
| 36 | Если хочешь быть здоров *(решение частных задач).* У., с. 8 – 11  | 1 |
| 37 | Берегись автомобиля *(решение частных задач).* У., с. 12 13  | 1 |
| 38 | Школа пешехода. Практическая работа *(решение частных задач)* У., с. 14 – 17  | 1 |
| 39 | Домашние опасности *(решение частных задач)*. У., с. 18–21 | 1 |
| 40 | Пожар! *(решение частных задач)* У., с. 22–25 | 1 |
| 41 | На воде и в лесу *(решение частных задач).* У., с. 26 – 29  | 1 |
| 42 | Опасные незнакомцы *(решение частных задач)*. У., с. 30–35 | 1 |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» *(контроль знаний)* У., с. 36 – 40 Единый урок « День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады». | 1 |
|  | **Общение (7 ч)** |  |
| 44 | Наша дружная семья *(постановка учебной задачи, поиск ее* *решения)*. У., с. 42–45) | 1 |
| 45 | Проект «Родословная» *(решение частных задач).* У., с. 46 – 47  | 1 |
| 46 | В школе *(решение частных задач).* У., с. 48 – 51  | 1 |
| 47 | Правила вежливости *(решение частных задач)*. У., с. 52–55 | 1 |
| 48 | Ты и твои друзья *(решение частных задач)*. У., с. 56–59 | 1 |
| 49 | Мы зрители и пассажиры *(решение частных задач).* У., с. 60 – 63  | 1 |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»*(контроль знаний)*. У., с. 64–68Единый урок «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества». | 1 |
|  | **Путешествия (18 ч)** |  |
| 51 | Посмотри вокруг *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*.У., с .70–73 | 1 |
| 52 | Ориентирование на местности. Практическая работа *(решение частных задач)*. У., с. 76–77  | 1 |
| 53 | Ориентирование на местности. Практическая работа *(решение частных задач)*. У., с. 76–77  | 1 |
| 54 | Формы земной поверхности *(освоение нового материала).* У., с. 78 – 81  | 1 |
| 55 | Водные богатства *(освоение нового материала)*. У., с. 82–85 | 1 |
| 56 | В гости к весне *(решение частных задач)*. У., с. 86–89 | 1 |
| 57 | В гости к весне *(решение частных задач)*. У., с. 86–89Единый урок «День воссоединения Крыма и России». | 1 |
| 58 | Россия на карте. Практическая работа *(освоение нового материала).* У., с. 90 – 95  | 1 |
| 59 | Проект «Города России» *(решение частных задач).*У., с. 96–97 | 1 |
| 60 | Путешествие по Москве. Виртуальная экскурсия *(решение частных задач).* У., с. 98 – 101  | 1 |
| 61 | Московский Кремль *(решение частных задач)*. У., с. 102–107 | 1 |
| 62 | Город на Неве. Виртуальная экскурсия *(решение частных задач).* У., с. 108 - 113 | 1 |
| 63 | Путешествие по планете. Виртуальная экскурсия *(решение частных задач)*. У., с. 114– 117Гагаринский урок «Космос – это мы». | 1 |
| 64 | Путешествие по материкам. Виртуальная экскурсия *(решение частных задач).* У., с. 118 – 123  | 1 |
| 65 | Страны мира. Проект «Страны мира» *(решение частных задач)*. У., с. 124– 129 | 1 |
| 66 | Впереди лето *(обобщение и систематизация знаний).* У., с. 130 – 133 Единый урок «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945». | 1 |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу *(контроль знаний).* У., с. 134– 139 | 1 |
| 68 | Презентация лучших проектов *(обобщение и систематизация знаний)* | 1 |