

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 2 класса разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2011г. в соответствии с требованиями ФГОС НОО

**1. Планируемые предметные результаты освоения учебного курса**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**2. Содержание учебного курса**

***Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136 ч.)***

**Наша речь (3 ч).**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

**Текст (4 ч).**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

**Предложение (9 ч).**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

**Слова, слова, слова…(18 ч)**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы (29 ч).**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными,

проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (25ч)**

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й,] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

**Части речи (41 ч)**

Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей ***не***. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

**Повторение изученного за год (7ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

**Тематическое планирование**

**(136 ч, 4 часа в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема. Раздел. | Кол-во часов |
| **Наша речь (3 ч)** | | |
| 1 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи | 1 |
| 2 | Как отличить диалог от монолога? | 1 |
| 3 | Проверка знаний по теме «Наша речь | 1 |
| **Текст (4 ч)** | | |
| 4 | Что такое текст? | 1 |
| 5 | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 |
| 6 | Части текста. | 1 |
| 7 | Диктант по теме «Текст» | 1 |
| **Предложение (9 ч)** | | |
| 8 | Работа над ошибками. Что такое предложение? | 1 |
| 9 | Как из слов составить предложение? | 1 |
| 10 | Что такое главные члены предложения? | 1 |
| 11 | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 |
| 12 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | 1 |
| 13 | Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? | 1 |
| 14 | Как установить связь слов в предложении? | 1 |
| 15 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. Анализ сочинений | 1 |
| 16 | Контрольный диктант по теме«Предложение». | 1 |
| **Слова, слова, слова…(18 ч)** | | |
| 17 | Работа над ошибками. Что такое лексическое значение слова? | 2 |
| 18 | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 |
| 19 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 |
| 20 | Что такое синонимы? | 1 |
| 21 | Что такое антонимы? | 1 |
| 22 | Контрольный диктант.. | 1 |
| 23 | Работа над ошибками. Что такое родственные слова | 1 |
| 24 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 2 |
| 25 | Какие бывают слоги? | 1 |
| 26 | Как определить ударный слог? | 2 |
| 27 | Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант. | 2 |
| 28 | Обучающее сочинение по серии картинок | 1 |
| 29 | Контрольный диктант по теме «Слова…» | 1 |
| 30 | Работа над ошибками | 1 |
| **Звуки и буквы (29 ч)** | | |
| 31 | Как различать звуки и буквы? | 1 |
| 32 | Как мы используем алфавит? | 2 |
| 33 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 |
| 34 | Как определить гласные звуки? | 1 |
| 35 | Контрольный диктант. | 1 |
| 36 | Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 5 |
| 37 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 3 |
| 38 | Развитие речи. Обучающее сочинение. | 1 |
| 39 | Диктант. | 1 |
| 40 | Работа над ошибками. Как определить согласные звуки? | 1 |
| 41 | Согласный звук [Й] и буква И краткое | 2 |
| 42 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |
| 43 | Развитие речи. Работа с деформированным текстом | 1 |
| 44 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 2 |
| 45 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 |
| 46 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 2 |
| 47 | Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы» | 1 |
| 48 | Работа над ошибками. | 1 |
| 49 | Наши проекты. Пишем письмо | 1 |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (25 ч)** | | |
| 50 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1 |
| 51 | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |
| 52 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». | 1 |
| 53 | Наши проекты. Рифма. | 1 |
| 54 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 |
| 55 | Проверь себя «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу» | 1 |
| 56 | Как отличить звонкие согласные от глухих? | 1 |
| 57 | Диктант | 1 |
| 58 | Работа над ошибками. Закрепление знаний. | 1 |
| 59 | Проверка парных согласных в корне слова | 1 |
| 60 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 1 |
| 61 | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. | 1 |
| 62 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 3 |
| 63 | Изложение повествовательного текста | 1 |
| 64 | Диктант по теме «Парные согласные» | 1 |
| 65 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала | 1 |
| 66 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 3 |
| 67 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | 1 |
| 68 | Контрольное списывание по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» | 1 |
| 69 | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 1 |
| 70 | Обобщение изученного материала. | 1 |
| **Части речи (41ч)** | | |
| 71 | Что такое части речи? | 2 |
| 72 | Что такое имя существительное? | 1 |
| 73 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 |
| 74 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 3 |
| 75 | Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи | 1 |
| 76 | Заглавная буква в географических названиях. | 1 |
| 77 | Обучающее изложение | 1 |
| 78 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | 1 |
| 79 | Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных». | 1 |
| 80 | Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных. | 3 |
| 81 | Обучающее изложение. | 1 |
| 82 | Проверка знаний. | 1 |
| 83 | Диктант по теме «Имена существительные». | 1 |
| 84 | Работа над ошибками. Что такое глагол? | 3 |
| 85 | Единственное и множественное число глаголов. | 2 |
| 86 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |
| 87 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | 1 |
| 88 | Что такое текст-повествование? | 1 |
| 89 | Что такое имя прилагательное? | 1 |
| 90 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |
| 91 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 1 |
| 92 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 |
| 93 | Что такое текст – описание? | 1 |
| 94 | Проверка знаний. | 1 |
| 95 | Общее понятие о предлоге. | 1 |
| 96 | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 |
| 97 | Восстановление предложений. | 1 |
| 98 | Проверка знаний. | 1 |
| 99 | Диктант по теме «Правописание предлогов». | 1 |
| 100 | Работа над ошибками. Что такое местоимение? | 2 |
| 101 | Что такое текст – рассуждение? | 1 |
| 102 | Контрольный диктант. | 1 |
| **Повторение (7ч)** | | |
| 103 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст». Сочинение по картине. | 1 |
| 104 | Повторение по теме «Предложение». | 1 |
| 105 | Повторение по теме «Слово и его значение». | 1 |
| 106 | Повторение по теме «Части речи» | 1 |
| 107 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 1 |
| 108 | Повторение по теме «Правила правописания». | 1 |
| 109 | Контрольное списывание. Повторение и закрепление изученного материала. | 1 |