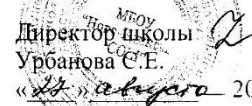


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ново-Идинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано *Б.И.И.*

Заместитель директора по УВР
Иванов Б.Р.
«*14*» *августа* 2020г

Утверждено


Директор школы *С.Е.*
Урбанова С.Е.
«*14*» *августа* 2020г

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол №1 от *26* августа 2020 г
Руководитель *Т.П.Е.* Т.П. Егорова

Рабочая программа
учебного курса по **биологии 6 класса**
на 2020-2021 учебный год

Бочкиной Татьяны Иннокентьевны

Новая Ида
2020-2021 гг

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по биологии, базисного учебного плана с учетом авторской программы по биологии В.В. Пасечника.

В результате изучения предмета учащиеся научатся:

- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника.
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.
- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений биосфере;
- давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира. — определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- работать с лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- распознавать различные виды тканей.
- давать общую характеристику бактериям и грибам;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Содержание программы.

Введение

Инструктаж по технике безопасности, правила поведения обучающихся в кабинете биологии. Требования к изучению предмета.

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменение корней. Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Видоизменение листьев. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация.

Лабораторные работы

1. Строение семян двудольных растений
2. Строение зерновки пшеницы
3. Стержневая и мочковатая корневые системы
4. Корневой чехлик и корневые волоски
5. Строение почек. Расположение почек на стебле
6. Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение
7. Строение кожицы листа
8. Клеточное строение листа
9. Внутреннее строение ветки дерева
10. Строения клубня
11. Строение луковицы
12. Строение цветка
13. Соцветия
14. Классификация плодов

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

Раздел 2. Жизнь растений

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Испарение воды. Рост растений. Размножение растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение. Размножение споровых, голосеменных, покрытосеменных растений.

Демонстрации

опытов получения вытяжки хлорофилла;
опытов, доказывающих поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету,
образование крахмала,
дыхание растений,
испарение воды листьями.

Лабораторные работы

15. Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные процессы жизнедеятельности растений;

- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

Раздел 3. Классификация растений)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство.

Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Семейства: Крестоцветные, Розоцветные, Паслёновые, Бобовые, Сложноцветные.

Класс Однодольные растения. Семейства: Лилейные, Злаковые. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение

Практические работы

1. «Распознавание культурных растений по семенам»
2. «Агротехника выращивания культурных растений»

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Учащиеся должны уметь:

- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- осуществлять классификацию.

Раздел 4. Природные сообщества (12 часов)

Основные экологические факторы и их влияние на растения. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Демонстрация комнатных растений и гербарных экземпляров растений различных экологических групп.

Экскурсия «Природное сообщество и человек».

Проект «Природные сообщества»

Календарно- тематический план по учебному предмету «Биология» (6 класс)
на 2019-2020 учебный год.

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 ч)				
1	1	Строение семян двудольных растений. Л/р №1. «Изучение строение семян двудольных растений». Л/р №2. «Изучение строение семян однодольных растений».		
2	2	Виды корней и типы корневых систем. Строение корня. Л/р № 3«Виды корней. Типы корневых систем».		
3	3	Зоны корня Л/р № 4«Корневой чехлик и корневые волоски».		
4	4	Условия произрастания и видоизменение корней.		
5	5	Побег и почки. Рост и развитие побега. Л/р № 5«Строение почек. Расположение почек на стебле»		
6	6	Внешнее строение листа.		
7	7	Клеточное строение листа. Видоизменение листьев.		
8	8	Строение стебля. Многообразие стеблей. Л/р № 6«Внутреннее строение ветки дерева».		
9	9	Видоизменённые побеги. Л/р № 7«Изучение видоизменённых побегов (корневище, клубень, луковица)		
10	10	Строение цветка. Л/р № 8 «Строение цветка. Различные виды соцветий».		
11	11	Соцветия. Л/р № 9 «Строение цветка. Различные виды соцветий».		
12	12	Плоды и их классификация. Л/р № 10 «Ознакомление с сухими и сочными плодами».		
13	13	Распространение плодов и семян		
14	14	Обобщение по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений»		
Раздел 2. Жизнь растений (12 часов).				

15	1	Минеральное питание растений.		
16	2	Фотосинтез.		
17	3	Дыхание растений.		
18	4	Испарение воды. Листопад.		
19	5	Передвижение воды и питательных веществ в растении. Л/р №11. «Передвижение воды и минеральных веществ по побегу растения»		
20	6	Прорастание семян. Л/р №12. «Определение всхожести семян растений и их посев».		
21	7	Способы размножения растений.		
22	8	Размножение споровых растений.		
23	9	Размножение голосеменных растений.		
24	10	Размножение покрытосеменных растений.		
25	11	Вегетативное размножение покрытосеменных растений. Л/р №13. «Вегетативное размножение комнатных растений».		
26	12	Обобщающий урок по теме «Жизнь растений»		

Раздел 3 Классификация растений 5 часов

27	1	Систематика покрытосеменных растений.		
28	2	Класс двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные. Л/р №13. «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений».		
29	3	Семейства Паслёновые и Мотыльковые, Сложноцветные (Астровые).		
30	4	Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки (Мятликовые).		
31	5	Важнейшие сельскохозяйственные растения.		

Раздел 4. Природные сообщества (2 ч)

32	1	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе.		
33	2	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный		

		мир.		
34		Резерв		
Итого	часов			
		уроков повторения	контрольных работ	Экскурсии Проектные работы практических (лабораторных) работ
по программе	34	1	4	2 2 13
выполнено				

Литература

1. Учебник В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» М.; Дрофа 2013г.
2. Электронное приложение к учебнику
3. Рабочая тетрадь к учебнику В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» М.; Дрофа 2013г.

Для учителя:

- 1.А.А. Калинина Поурочные разработки по биологии. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс. М.: «Вако». 2011
 2. Рабочие программы по биологии 6-11 классы по программам Н.И.Сониной, В.Б.Захарова, В.В.Пасечника, И.Н. Пономаревой. Авт.-сост.: И.П. Чередниченко, М.В. Оданович. 2-е изд., стереотип.- М.:Глобус, 2008
 3. Интернет – ресурсы
 - 4.И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.С.Кумченко. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. М.:Вентана-Граф. 2001
 - 5.Методическое пособие к учебнику В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс»
 - 6.Медиаотека для детских домов и школ-интернатов. Электронные издания по образовательной области «Естествознание», Москва. 2005.
1. <http://www.lift.net>
Электронная иллюстрированная энциклопедия "Живые существа"
 2. <http://www.floranimal.ru/>
Портал о растениях и животных
 3. <http://www.plant.geoman.ru/>
Занимательно о ботанике. Жизнь растений

