



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ново-Идинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано 
Заместитель директора по УВР
Б.Р. Иванов
« 28 » августа 2020 г

Утверждено 
Директор школы
С.Е. Урбанова
« 28 » августа 2020 г



Рассмотрено на заседании ШМО «Содружество»
Протокол № 1 от 28.08.2020 г
Руководитель ШМО  (Т.П. Егорова)

Рабочая программа
учебного курса по географии 6 класса
на 2020-2021 учебный год
Егоровой Татьяны Петровны

Новая Ида

2020 год

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География. 6 класс»

Личностными результатами изучения предмета «География» являются следующие:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию.
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.
4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.
5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.
6. Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.
9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
12. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.
2. Умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
3. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач.
8. Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.
9. Умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой.
10. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования, работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение.
11. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.
12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.
13. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям.
14. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметные результаты:

1. Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.
2. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.
3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.
4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.
5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.
6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

8. Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Универсальные учебные действия (УУД)

Личностные УУД:

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона).
- Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; формирование основ экологической культуры.
- Осознание российской гражданской идентичности; чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране.
- Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.
- Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.

Регулятивные УУД:

- Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.
- Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.
- Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.
- Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Содержание учебного предмета

Введение

Что мы будем изучать в 6 классе

Гидросфера – водная оболочка Земли. Состав и строение гидросферы. Мировой океан и его части. Рельеф дна Мирового океана

Практическая работа «Маршрутный лист путешественника»

Воды Океана. Как устроены реки. Реки – артерии Земли

Озёра. Практическая работа «Описание озера по карте»

Образование болот. Подземные воды и ледники. Гидросфера и человек

Контрольная работа по теме «Гидросфера»

Атмосфера – воздушная оболочка Земли

Состав и строение атмосферы

Температура воздуха. Практическая работа «Определение средней суточной температуры воздуха». Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер.

Влага в атмосфере. Атмосферные осадки. Погода. Элементы погоды

Климат. Климатообразующие факторы. Практическая работа «Характеристика погоды». Атмосфера и человек. Контрольная работа по теме «Атмосфера»

Биосфера – живая оболочка Земли

Биосфера – земная оболочка. Почвы. Биосфера – сфера жизни

Географическая оболочка

Географическая оболочка Земли. Природные зоны Земли. Культурные ландшафты

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Введение	1		
2	Гидросфера – водная оболочка Земли	12	2	1
3	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	12	2	1
4	Биосфера – живая оболочка Земли	3		
5	Географическая оболочка	3		

6	Повторение	3		1
	Итого:	34	4	3

Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов
	Введение	
1	Что мы будем изучать в 6 классе	1
	Гидросфера – водная оболочка Земли	
2	Состав и строение гидросферы	1
3	Мировой океан и его части	1
4	Рельеф дна Мирового океана	1
5	Практическая работа «Маршрутный лист путешественника»	1
6	Воды Океана	1
7	Как устроены реки	1
8	Реки – артерии Земли	1
9	Озёра. Практическая работа «Описание озера по карте»	1
10	Образование болот	1
11	Подземные воды и ледники	1
12	Гидросфера и человек	1
13	Контрольная работа по теме «Гидросфера»	1
	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	
14	Состав и строение атмосферы	1
15	Температура воздуха. Практическая работа «Определение средней суточной температуры воздуха»	1
16	Тепло в атмосфере	1
17	Атмосферное давление	1
18	Ветер	1
19	Влага в атмосфере	1
20	Атмосферные осадки	1
21	Погода. Элементы погоды	1
22	Климат. Климатообразующие факторы	1
23	Практическая работа «Характеристика погоды»	1
24	Атмосфера и человек	1
25	Контрольная работа по теме «Атмосфера»	1
	Биосфера – живая оболочка Земли	
26	Биосфера – земная оболочка	1
27	Почвы	1
28	Биосфера – сфера жизни	1
	Географическая оболочка	
29	Географическая оболочка Земли	1
30	Природные зоны Земли	1
31	Культурные ландшафты	1
	Повторение	
32	Повторение. Работа с терминами	1
33	Повторение. Работа с картой	1
34	Итоговая контрольная работа за курс 6-го класса	1

