

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ново-Идинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
Б.Р.Иванов *Б.Р.И.*  
«29» августа 2020 г.

Утверждено  
Директор школы *С.Е.Урбанова*  
С.Е.Урбанова  
«30» августа 2020 г.



Рассмотрено на заседании ШМО «Слово»  
Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.  
Руководитель ШМО «Слово» *С.Г.Егорова* (Егорова С.Г.)

**Рабочая программа**  
**учебного курса по английскому языку в 5 классе**  
**на 2020-2021 учебный год**  
**Егоровой Софьи Григорьевны**

Новая Ида

2020 г.

Программа составлена на основе авторской программы курса английского языка О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова Английский язык «RainbowEnglish» для 5-9 классов . - Москва: Дрофа, 2013.

Учебник: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова Английский язык. Серия «RainbowEnglish» для 5-го класса . - Москва: Дрофа, 2015.

## **Результаты освоения программы основного общего образования по английскому языку**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями Других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования<sup>1</sup> изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  
стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  
формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;  
развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие \ предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

умение взаимодействовать с окружающими, выполняя Разные социальные роли;

умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для Классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

#### **А. В коммуникативной сфере.**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

##### ***говорении***

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  
расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;  
делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

##### ***аудировании***

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  
воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);  
воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

##### ***чтении***

ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;  
читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  
читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  
читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

##### ***письме***

заполнять анкеты и формуляры;  
писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

**В плане языковой компетенции** выпускник основной школы должен **знать/понимать**:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

применять правила написания слов, изученных в основной школе;

адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

**В отношении социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**Б. В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

**регулятивные:**

определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

**познавательные:**

самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

выполнять универсальные логические действия:

анализ (выделение признаков),

синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

выстраивать логическую цепь рассуждений,

относить объекты к известным понятиям;

преобразовывать информацию из одной формы в другую:

обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

**коммуникативные:**

четко и ясно выражать свои мысли;

отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

учиться критично относиться к собственному мнению;

слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;  
организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

пользоваться поисковыми системами [www. yahoo. com](http://www.yahoo.com), [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### **Г. В эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **Д. В трудовой и физической сферах:**

формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Критерии оценивания утверждены на районном методическом объединении учителей английского языка 26.08.16 протокол №1.

## Содержание учебного предмета

- 1. Каникулы:** летние каникулы, лучшие места для проведения каникул, проведение каникул за границей и дома, будни и выходные, школьные каникулы в России - **17 часов**.
- 2. Семья:** привычные занятия, работа и карьера, биографии, родственники, взаимоотношения в семье - **17 часов**.
- 3. Здоровый образ жизни:** распорядок дня, занятия спортом, бег как разновидность физических нагрузок, игры, различный образ жизни, свободное время, здоровое питание - **18 часов**.
- 4. Проведение досуга и любимые занятия:** наиболее типичные для подростков хобби и способы проведения свободного времени, забота о питомцах, коллекционирование, посещение музеев и галерей - **17 часов**.
- 5. Путешествия и родной город (село, деревня):** наиболее популярные туристические направления, способы передвижения, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон и его достопримечательности, описание места (города, села, деревни), где проживают учащиеся - **17 часов**.
- 6. Россия:** географическое положение, климат, природные богатства, путешествия по России, традиционные сувениры - **16 часов**.

## Календарно-тематическое планирование

по курсу «английский язык» для 5 класса.

№ урока п/п	№ урока в разделе	Программный материал	Кол- во часов	Дата
		<b>Раздел 1. «Каникулы закончились»</b>	<b>16</b>	
1.		<i>Прошлые выходные. Простое прошедшее время.</i>	<b>1</b>	
2.	1.	Летние каникулы (настоящее простое и прошедшее простое времена) <i>Неопределенная форма глагола.</i>	1	
3.	2.	Прошедшее простое время неправильных глаголов. <i>Оборот to be going to...</i>	1	
4.	3.	Мои каникулы (монологическое высказывание на основе вопросов) <i>Путешествие в Москву.</i>	1	
5.	4.	Поездка в Глазго	1	
6.	5.	Конструкция «собираться что-либо сделать»	1	
7.	6.	Каникулы дома и за границей	1	
8.	7.	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Страны и города Европы»	1	
9.	8.	Систематизация знаний о странах Европы и их столицах	1	
10.	9.	Степени сравнения односложных прилагательных	1	
11.	10.	Конструкция «(не) такой же, как»	1	
12.	11.	Степени сравнения многосложных прилагательных	1	
13.	12.	Каникулы в России	1	
14.	13.	Повторение	1	
15.	14.	Контрольная работа по разделу «Каникулы закончились»	1	
16.	15.	Домашнее чтение «Кузнечик и муравей»	1	
17.	16.	Проект «Письмо о каникулах другу по переписке»	1	
		<b>Раздел 2. «Семейная история»</b>	<b>16</b>	
18.		<b>Контрольная работа по чтению</b>	<b>1</b>	
19.	1.	Достопримечательности русских городов	1	
20.	2.	Построение вопроса к подлежащему в различных временных формах	1	
21.	3.	Конструкция «быть рожденным» и ее использование в речи	1	
22.	4.	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Семейная история. Родственники»	1	



23.	5.	Вопрос к подлежащему. Краткий ответ	1	
24.	6.	Правила обозначения дат третьего тысячелетия	1	
25.	7.	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Семейная история. Профессии»	1	
26.	8.	Построение отрицательных конструкций с модальным глаголом «мочь» в прошедшем времени	1	
27.	9.	Построение общего вопроса и краткого ответа с модальным глаголом «мочь» в прошедшем времени	1	
28.	10.	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Достопримечательности»	1	
29.	11.	Особенности употребления глагола «уезжать»	1	
30.	12.	Порядковые числительные и их использование в речи	1	
31.	13.	Повторение	1	
32.	14.	Контрольная работа по разделу «Семейная история»	1	
33.	15.	Домашнее чтение «Городская мышь и деревенская мышь»	1	
34.	16.	Проект «Мои прародители»	1	
		<b>Раздел 3. «Здоровый образ жизни»</b>	<b>17</b>	
35.		<b>Контрольная работа по письму</b>	<b>1</b>	
36.		<b>Административная контрольная работа</b>	<b>1</b>	
37.	1.	Употребление инфинитива и глагольной формы с окончанием –инг после некоторых глаголов	1	
38.	2.	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Обозначение времени»	1	
39.	3.	Называем время по-английски	1	
40.	4.	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Здоровье»	1	
41.	5.	Способы выражения вежливой просьбы в английском языке	1	
42.	6.	Мой образ жизни	1	
43.	7.	Введение и использование в речи конструкции «Давай(те)»	1	
44.	8.	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Увлечения и хобби»	1	
45.	9.	Словообразование с помощью суффиксов -фул, -ер	1	
46.	10.	Разница между глаголом и структурой «иметь» в настоящем времени	1	
47.	11.	Разница между глаголом и структурой «иметь» в прошедшем времени	1	
48.	12.	Введение и употребление в речи новых лексических единиц	1	

		по теме «Здоровый образ жизни»		
49.	13.	Достопримечательность Лондона – Гайд Парк	1	
50.	14.	Повторение	1	
51.	15.	Контрольная работа по разделу «Здоровый образ жизни»	1	
52.	16.	Домашнее чтение «Крестьянин и яблоня»	1	
53.	17.	Проект «Мой образ жизни»	1	
		<b>Раздел 4. «Свободное время»</b>	<b>17</b>	
54.	1.	Мое свободное время	1	
55.	2.	Построение общего вопроса в различных временных формах	1	
56.	3.	Построение альтернативного вопроса	1	
57.	4.	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Домашние животные»	1	
58.	5.	Знакомство и употребление в речи конструкций с инфинитивом	1	
59.	6.	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Свободное время»	1	
60.	7.	Построение специального вопроса в различных временных формах	1	
61.	8.	Этимология слова «хобби»	1	
62.	9.	Построение разделительного вопроса с глаголом «быть» в различных временных формах	1	
63.	10.	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Хобби»	1	
64.	11.	Построение разделительного вопроса в предложениях с модальными глаголами и оборотом «иметь»	1	
65.	12.	Построение разделительного вопроса с глаголом действия в различных временных формах	1	
66.	13.	В цирке	1	
67.	14.	Повторение	1	
68.	15.	Контрольная работа по разделу «Свободное время»	1	
69.	16.	Домашнее чтение «Козленок и волк»	1	
70.	17.	Проект «Моё хобби»	1	
		<b>Раздел 5. «Путешествия»</b>	<b>16</b>	
71.		<b>Контрольная работа по аудированию</b>	<b>1</b>	
72.	1.	Абсолютная форма притяжательных местоимений	1	
73.	2.	Введение и употребление в речи новых лексических единиц	1	

		по теме «Направления»		
74.	3.	Вопросительные слова «который, какой»	1	
75.	4.	Разделительный вопрос. Краткие ответы	1	
76.	5.	Шотландия	1	
77.	6.	Города мира и их достопримечательности	1	
78.	7.	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Достопримечательности»	1	
79.	8.	Особенности значения и употребления в речи глаголов движения «идти, приходиться»	1	
80.	9.	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Путешествия»	1	
81.	10.	Особенности значения и употребления в речи глаголов «сказать, говорить»	1	
82.	11.	Использование суффикса –ли для образования производных слов	1	
83.	12.	Город моей мечты	1	
84.	13.	Повторение	1	
85.	14.	Контрольная работа по разделу «Путешествия»	1	
86.	15.	Домашнее чтение «Мышиный план»	1	
87.	16.	Проект «Достопримечательности разных стран»	1	
		<b>Раздел 6. «Путешествие по России»</b>	<b>16</b>	
88.		<b>Контрольная работа по говорению</b>	<b>1</b>	
89.		<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>	
90.	1.	Введение и употребление в речи конструкции «требуется времени»	1	
91.	2.	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «География России»	1	
92.	3.	Россия – моя страна	1	
93.	4.	Артикль и географические названия	1	
94.	5.	География России	1	
95.	6.	Прошедшее продолженное время. Повествовательные предложения	1	
96.	7.	Прошедшее продолженное время. Отрицательные предложения	1	
97.	8.	Множественное число существительных-исключений	1	
98.	9.	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Знаменитые люди России»	1	

99.	10.	Образ жизни русских и британцев	1	
100.	11.	Иркутск .Знакомство с глаголами, которые не используются в прошедшем продолженном времени	1	
101.	12.	Контрольная работа по разделу «Путешествие по России»	1	
102.	13.	Домашнее чтение «Львица и лисица». Повторение.	1	

## **Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса**

УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5 класса:

### **Методическая литература для учителя**

#### **Основная**

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
- Рабочая программа к УМК «Английский язык» / “Rainbow English” для 5-9 классов общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – Москва: Дрофа, 2015) (Rainbow English).

#### **Дополнительная**

- Английский язык. Диагностические работы. 5 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. – (Rainbow English).

### **Литература для учащихся**

#### **Основная**

- Английский язык. 5 кл. в 2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).
- Английский язык. 5 кл. в 2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).
- Английский язык. 5 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

#### **Дополнительная**

- Английский язык. 5 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

### **Аудиоиздания**

- Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 5 класса. CD MP3