



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ново-Идинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано   
Заместитель директора по УВР  
Б.Р. Иванов  
« 28 » августа 2020г.

Утверждено  
Директор школы   
С.Е. Урбанова  
« 28 » августа 2020 г



Рассмотрено на заседании ШМО «Содружество»  
Протокол № 1 от 26.08.2020 г  
Руководитель ШМО  (Т.П.Егорова)

**Рабочая программа**  
**учебного курса по географии 5 класса**  
**на 2020-2021 учебный год**  
**Егоровой Татьяны Петровны**

Новая Ида

2020 год

## **Требования к уровню подготовки учащихся (результаты обучения)**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера,
- формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

**Метапредметными** результатами изучения курса географии является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
  - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
  - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
  - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
  - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
  - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
  - вычитывать все уровни текстовой информации;
  - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** изучения курса географии 5-х классов являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; составлять описания -
  - различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

## **Содержание тем учебного курса**

### **География Земли**

#### **Раздел 1. Источники географической информации.**

##### ***Развитие географических знаний о Земле – 4 часа.***

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

##### **Практические занятия:**

1. Составление схемы «Задачи и методы географической науки»
2. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях в виде таблицы.

##### ***План и карта – 11 часов.***

**Глобус.** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

**План местности.** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

**Географическая карта – особый источник информации.** Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

**Географические методы изучения окружающей среды.** Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

##### **Практические занятия:**

1. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута.

2. Измерение расстояний с помощью масштаба.
3. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности
4. Топографический диктант.
5. Определение географических координат объектов на карте
6. Решение практических задач по плану и карте. Определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте.
7. Составление описания местности по планам и картам.

## **Раздел 2. Природа Земли и человек.**

### ***Человек на Земле – 3 часа.***

Заселение человеком Земли. Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города. Сравнение стран мира по политической карте.

#### **Практические занятия:**

Сравнение стран мира по политической карте.

### ***Земля – планета Солнечной системы – 4 часа.***

Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

#### ***Практические занятия:***

1. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной».
2. Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»

### ***Земная кора и литосфера. Рельеф Земли – 12 часов.***

Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.

#### ***Практические занятия:***

1. Изучение свойств горных пород и минералов
2. Нанесение на контурную карту крупных равнин мира и России.
3. Нанесение на контурную карту крупнейших горных систем мира и России.
4. Описание рельефа своей местности.
5. Решение практических задач по карте. Разработка проекта «Скульптурный портрет планеты»

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			Теоретиче- ские	Практи- ческие
	<b>Развитие географических знаний о Земле – 4 часа</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>1</b>	Географические методы изучения окружающей среды		0,5	0,5
<b>2</b>	Развитие географических знаний о Земле		1	
<b>3</b>	Выдающиеся географические открытия		0,5	0,5
<b>4</b>	Современный этап научных географических исследований.		1	
	<b>Земля - планета Солнечной системы – 4 часа</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>5</b>	Земля – планета Солнечной системы		0,5	0,5
<b>6</b>	Форма, размеры и движение Земли.		0,5	0,5
<b>7</b>	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли.		1	
<b>8</b>	Пояса освещённости		1	
	<b>План и карта – 11 часов</b>	<b>11</b>	<b>5,5</b>	<b>5,5</b>
<b>9</b>	Ориентирование и способы ориентирования на местности.  План местности.		0,5	0,5
<b>10</b>	Изображение земной поверхности на плоскости. Масштаб и его виды.		0,5	0,5
<b>11</b>	Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости.		1	
<b>12</b>	Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности			1
<b>13</b>	Топографическая карта. Способы глазомерной съёмки местности.		0,5	0,5
<b>14</b>	Географическая карта – особый источник информации		1	
<b>15</b>	Градусная сетка		1	
<b>16</b>	Географические координаты		1	
<b>17</b>	Определение географических координат объектов на карте			1
<b>18</b>	Решение практических задач по плану и карте.			1
<b>19</b>	Составление описания местности по планам и картам			1
	<b>Человек на Земле – 3 часа</b>	<b>3</b>	<b>2,5</b>	<b>0,5</b>

<b>20</b>	Заселение человеком Земли.		1	
<b>21</b>	Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города.		1	
<b>22</b>	Сравнение стран мира по политической карте		0,5	0,5
	<b>Литосфера – твердая оболочка Земли – 12 часов</b>	<b>12</b>	<b>8,5</b>	<b>3,5</b>
<b>23</b>	Земная кора и литосфера		1	
<b>24</b>	Горные породы, минералы и полезные ископаемые		0,5	0,5
<b>25</b>	Движения земной коры		1	
<b>26</b>	Землетрясения и Вулканизм		1	
<b>27</b>	Рельеф Земли. Равнины		1	
<b>28</b>	Равнины. Нанесение на контурную карту крупных равнин мира и России.		0,5	0,5
<b>29</b>	Рельеф Земли. Горы.		1	
<b>30</b>	Горы. Нанесение на контурную карту крупнейших горных систем мира и России.		0,5	0,5
<b>31</b>	Описание рельефа своей местности			1
<b>32</b>	Решение практических задач по карте. (Разработка проекта «Скульптурный портрет планеты»)			1
<b>33</b>	Человек и литосфера.		1	
<b>34</b>	Повторение курса географии 5 класса. Подведение итогов.		1	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		