

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ново-Идинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании ШМО «Слово»  
Протокол № 1 от 28.08 2020г.  
Руководитель ШМО С.П. Егорова (Егорова С.П.)

Согласовано  
Заместитель директора по УВР

Б.Р. Иванов  
Б.Р.Иванов  
«28» 08 2020г

Утверждено  
Директор школы  
С.Е. Урбанова  
«28» августа 2020г



**Рабочая программа**  
**учебного курса по письму и чтению 8ку класса**  
**на 2020-2021 учебный год**  
**Середкиной Елены Алексеевны**

с. Новая Ида

2020 год.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по письму и чтению составлена на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах». Ч.2.сост.: Т.Б.Баширова, С.М.Соколова. ИИПКРО. –Иркутск, 2011.

Учебник: Русский язык. 2,3, 4,5, 6 кл. для специальных (коррекционных) школ VIII вида.

Место предмета в учебном плане.

Часов в неделю: **3ч**

Часов за год: **102ч**

Письмо - сложный вид интеллектуальной деятельности, поэтому овладение элементарными навыками письма вызывает особые сложности у учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью.

С 5 по 9 класс продолжается обучение учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью элементарным навыкам письма. На уроках письма дети с умеренной умственной отсталостью не только знакомятся с написанием букв, слогов и слов. Особое внимание в процессе обучения и формирования навыков письма уделяется развитию коммуникативных умений учащихся. Развитию коммуникации способствует формирование эмоционального контакта с учителем, формированию умения обращаться с просьбой к учителю и к одноклассникам. Обращение по имени к учителю и к учащимся. Формирование коммуникативных умений в вербальной и невербальной формах.

Успешному обучению письму детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью способствует изучение индивидуальных возможностей учащихся. Именно индивидуальные возможности определяют объем умений и навыков, которыми овладевают учащиеся в процессе обучения. Часть учащихся может овладеть простейшими навыками написания слов и коротких предложений письменными, а в некоторых случаях печатными буквами. Другие учащиеся научаются только списывать или графически копировать образцы букв и их сочетаний (слоги, слова). И в первом и во втором случае у учащихся совершенствуется зрительное восприятие, процессы гнозиса букв и их сочетаний, и они узнают слова, которые встречаются им в бытовых ситуациях.

Формирование элементарных навыков письма предполагает реализацию коррекционной направленности обучения. Поэтому в процессе обучения этой категории учащихся наиболее актуальны следующие **задачи**:

- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- коррекция и развитие пространственной ориентировки и координации движений;
- коррекция зрительного восприятия и памяти;
- развитие фонематических процессов;
- активизация познавательной деятельности;
- формирование эмоционально положительного отношения к занятиям и урокам письма;
- формирование положительной мотивации к учебной деятельности.

При обучении чрезвычайно важно постоянно использовать игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

## **6класс    Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета (письмо)**

После 6 класса учащиеся должны **уметь**:

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звонкие и глухие согласные;
- узнавать имена собственные и писать их по правилу;
- составлять сс с предлогами (на, в) и писать их отдельно со словами;
- Составлять предложения по вопросам и опорным словам;
- писать под диктовку простые слова и предложения;
- писать домашний адрес, подписать тетрадь, написать свое имя и фамилию.

### **Содержание учебного предмета (письмо)**

#### **Звуки и буквы.**

Закрепление ЗУН, полученных в 5 классе.

Гласные и согласные звуки и буквы. Различение звонких и глухих согласных (б-п, в-ф, д-т, ж-ш, з-с) .Сочетания жи-ши, ча-ща. чу-щу.

#### **Слово.**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов. Умение выделять в тексте слова. Отвечающие на вопрос «кто это?, что это?» (с помощью учителя)

Расширение круга собственных имен: названия городов, деревень, улиц. Большая буква в этих словах.

Предлоги на, в. Умение с помощью учителя находить предлоги и составлять сс с предлогами и писать их со словами отдельно.

#### **Предложение.**

Упражнения в составлении предложений по вопросу, картинке, опорным словам, на заданную тему. Запись их. Составление с помощью учителя предложений из слов. Данных вразбивку (не более трех слов). Завершение начатого предложения с помощью карт инки, опорных слов.

Письмо под диктовку слов и простых по составу предложений (из 2-3 слов).

Умение написать свой адрес. Подписать тетрадь. Написать свои имя и фамилию, адрес школы. .

### Тематическое планирование (письмо)

| № урока | Содержание урока  | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| 1-5     | Гласные и согласные звуки и буквы.                                      | 5                |
| 6-14    | Звуки б-п, в-ф, д-т, г-к, ж-ш, з-с. Их различение.                      | 9                |
| 15-19   | Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу   | 5                |
| 20-24   | Слова, обозначающие предметы.   | 5                |
| 25-30   | Имена собственные. Их правописание.                                     | 6                |
| 31-36   | Предлоги в, на. Их написание со словами.                                | 6                |
| 37- 41  | Составление предложений по вопросу. Запись их                           | 5                |
| 42-50   | Составление предложений по картинке. Запись их                          | 9                |
| 51- 59  | Составление предложений по опорным словам. Запись их                    | 9                |
| 60-69   | Составление предложений на заданную тему. Запись их.                    | 10               |
| 70-79   | Составление предложений из слов, данных вразбивку. (не более трех слов) | 10               |
| 80- 89  | Завершение начатого предложения   | 10               |
| 90-99   | Запись слов и простых предложений ((2-3) под диктовку.                  | 10               |
| 100     | Написание своего домашнего адреса                                       | 1                |
| 101     | Практикум: подписывание своей тетради                                   | 1                |
| 102     | Запись своего адреса  | 1                |
|         |   |                  |

## **7 класс**

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета (письмо)**

#### **После седьмого класса учащиеся должны уметь:**

- анализировать слова по звуковому составу
- различать твердые и мягкие согласные
- находить слова, обозначающие предмет и его действие
- находить предлоги и составлять с ними СС и писать отдельно со словами
- составлять предложения по картинке и опорным словам
- вставлять пропущенные слова в предложения
- составлять предложения из слов и записывать их
- заполнять дневник, адрес на конверте
- написать поздравление на открытке.

#### **Содержание учебного предмета**

##### **Звуки и буквы.**

Повторение гласных и согласных звуков их различение. Звонкие и глухие согласные. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Различение артикулярно сходных звуков (Р-Л). различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами «е», «ё», «ю», «и», «я».

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова.

##### **Слово**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов.

Изучение слов, обозначающих действия:

- 1) называние действий предметов по вопросам «что делает?», «что делают?»,
- 2) умение составлять слова , обозначающие действия, со словами, обозначающими предмет ( с помощью учителя)

Предлоги (у, за). Умение находить предлоги и писать их отдельно.

##### **Предложение**

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по картинке и опорным словам.

Установление связи между словами в предложении по вопросам кто это? Что это? что делает?

Списывание письменных и печатных текстов с классной доски., с учебника. Умение вставить в предложения пропущенные слова.

Составление предложений из слов, данных вразбивку с помощью учителя.

Заполнение дневника, адреса на конверте., текст небольшого поздравления (с помощью учителя)

Списывание письменных и печатных инструкций по труду.

### Тематическое планирование (письмо)

| №<br>урока | Содержание урока   | Кол-во часов |
|------------|--|--------------|
| 1-5        | Повторение гласных и согласных звуков.<br>Их различение                                | 5            |
| 6-9        | Звонкие и глухие согласные.  | 4            |
| 10-12      | Сочетания жи-ши  | 3            |
| 13-15      | Сочетания ча-ща  | 3            |
| 16-18      | Сочетания чу-щу  | 3            |
| 19-20      | Артикулярно сходные звуки (р-л)  | 2            |
| 21-22      | Слова с буквой «е» для обозначения мягкости согласного                                 | 2            |
| 23-24      | Слова с буквой «ё» для обозначения мягкости согласного                                 | 2            |
| 25-26      | Слова с буквой «и» для обозначения мягкости согласного                                 | 2            |
| 27-28      | Слова с буквой «ю» для обозначения мягкости согласного                                 | 2            |
| 29-30      | Слова с буквой «я» для обозначения мягкости согласного                                 | 2            |
| 31-32      | Слова с «ь» для обозначения мягкости согласных в середине слова                        | 2            |
| 33-34      | Слова с «ь» в конце слова для обозначения мягкости согласного.                         | 2            |
| 35-39      | Слова, обозначающие предмет.   | 5            |
| 40-46      | Слова, обозначающие действия. Их название.   | 7            |
| 47-51      | Подбор слов, обозначающих действие, к словам, обозначающим предмет (с помощью учителя) | 5            |
| 52-57      | Предлоги «у», «за». Написание их с существительными.                                   | 6            |
| 58-64      | Упражнения в составлении предложений.  | 7            |
| 65-70      | Распространение предложений по картинке или опорным словам.                            | 6            |
| 71-75      | Установление связи между словами в предложении.  | 5            |
| 76-82      | Списывание текстов с доски, с учебника.  | 7            |
| 83-89      | Дополнение предложений пропущенными словами.   | 7            |
| 90-94      | Составление предложений из слов, данных вразбивку.<br>(с помощью учителя)              | 5            |
| 95-96      | Заполнение дневника  | 2            |
| 97-98      | Написание адреса на конверте.  | 2            |
| 99-100     | Написание небольшого поздравления на открытке (с помощью учителя).                     | 2            |
| 101-102    | Списывание инструкций по труду.  | 2            |

## 8 класс

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета (письмо)

После восьмого класса учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать свистящие, шипящие и аффрикаты;
- распространять предложения по вопросам учителя;
- писать небольшие по объему зрительные и слуховые диктанты;
- писать по образцу заявление на работу.

### Содержание учебного предмета

| № | Раздел языка  | Кол-во часов |
|---|---------------|--------------|
| 1 | Звуки и буквы | 21           |
| 2 | Слово         | 28           |
| 3 | Предложение   | 53           |

### Тематическое планирование (письмо)

| № урока | Содержание урока   | Кол-во часов |
|---------|--|--------------|
| 1-3     | Повторение артикулярно схожих звуков-рл  | 3            |
| 4-6     | Повторение артикулярно схожих твердых и мягких согласных                                 | 3            |
| 7-9     | Повторение буквы «ь»   | 3            |
| 10-12   | Различение звуков с-ш  | 3            |
| 13-15   | Различение звуков з-ж  | 3            |
| 16-18   | Различение аффрикат ч-ть-щ   | 3            |
| 19-21   | Различение аффрикат щ-ть-с   | 3            |
|         | <b>Слово</b>   |              |
| 22-26   | Слова-названия предметов. Вопросы. Правильное их употребление.                           | 5            |
| 27-31   | Слова-названия действий. Вопросы. Правильное их употребление.                            | 5            |
| 32-34   | Предлог над. Написание предлогов со словами.   | 3            |
| 35-37   | Предлог под. Написание предлогов со словами.   | 3            |
| 38-41   | Написание имен собственных   | 4            |
|         | <b>Предложение</b>   |              |
| 42-49   | Упражнения в составлении предложений.<br>Распространение предложений по вопросам учителя | 8            |
| 50-54   | Распространение предложений по картинке.   | 5            |
| 55-60   | Распространение предложений по опорным словам  | 6            |

|        |   |    |
|--------|---|----|
| 61-65  | Заканчивание предложений по вопросам КТО? ЧТО? Запись их.                 | 5  |
| 66-70  | Дополнение предложений словами, отвечающими на вопрос «когда?» Запись их. | 5  |
| 71-74  | Дополнение предложений словами, отвечающими на вопрос «где?» Запись их.   | 4  |
| 75-89  | Списывание предложений.   | 15 |
| 90-95  | Зрительные диктанты.  | 6  |
| 96-101 | Слуховые диктанты.  | 6  |
| 102    | Написание по образцу заявления на работу.                                 | 1  |



# **Чтение**

## **Пояснительная записка**

**Часов в неделю: 2ч**

**Уроков в год: 68**

В процессе обучения чтению учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах закрепляются навыки сознательного и, по возможности, выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках.

Учащиеся читают короткие тексты, которые подбирает учитель из учебника по чтению для учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида или других учебников и учебных пособий. Совершенствуются навыки правильного чтения – целыми слова вслух и про себя. Учатся пересказывать прочитанные тексты по вопросам учителя, по опорным словам, упражняются в чтении рукописного текста. В процессе обучения учащиеся учатся отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, с опорой на иллюстрации к тексту и картинки, находить в тексте ответы на вопросы, с помощью учителя делить текст на части и коллективно озаглавливать выделенные части, составлять картинный план, описывать словесно картины плана.

Учащиеся тренируются в чтении печатных инструкций, связанных с уроками труда или СБО, вывесок на улице, читают короткие заметки из журналов и газет, учатся глобальному чтению распространенных знаков безопасности и информации.

В процессе обучения активно используются занятия внеклассного чтения. Посещение библиотеки. Проведение итоговых уроков внеклассного чтения.

При обучении чтению учитываются индивидуальные возможности учащихся, и осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход в процессе обучения.

Процесс обучения чтению также как и все обучение должен иметь коррекционную, практическую и социализирующую направленность.

Тексты учитель подбирает из программы по литературному чтению для учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида, ориентируясь на возможности учащихся в овладении навыком чтения.

## 6 класс

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета (чтение)

В итоге после **6 класса** обучения учащиеся должны **уметь**:

- различать и читать слова, сходные по звучанию;
- осознанно и правильно читать текст целыми словами без искажения слогового состава слова (правильно);
- трудные по смыслу и слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
- выборочно читать простые по содержанию тексты;
- устно составлять небольшие рассказы на темы, близкие интересам учащихся;
- знать наизусть 2-3 стихотворения.

### Содержание учебного предмета (чтение)

Закрепление умения различать слова, сходные по звучанию. Чтение целыми словами без искажения звукового состава слова. Послоговое чтение трудных слов.

Чтение незнакомого текста. Чтение коротких рассказов, сказок. Статей. Пересказ прочитанного по вопросам. Чтение статей и рассказов из детских журналов.

Умение рассказывать содержание прочитанного по вопросам, выделить из текста и зачитать места, относящиеся к вопросу, к иллюстрации. Работа над пониманием отдельных слов и выражений.

Выборочное чтение простых по содержанию текстов, пересказ прочитанного по вопросам учителя.

Внеклассное чтение.

### Тематическое планирование

| № урока | Содержание урока   | Количество часов |
|---------|--|------------------|
| 1-10    | Чтение целыми словами без искажения звукового состава слова. | 10               |
| 11-18   | Послоговое чтение трудных слов                               | 8                |
| 19- 25  | Чтение незнакомого текста                                    | 7                |
| 26-35   | Чтение коротких рассказов, сказок, статей                    | 10               |
| 36-41   | Пересказ прочитанного по вопросам.                           | 6                |
| 42-51   | Чтение статей и рассказов из детских журналов.               | 10               |
| 52-56   | Пересказ прочитанного по вопросам                            | 5                |
| 57-61   | Чтение простых по содержанию текстов                         | 5                |
| 62-68   | Внеклассное чтение   | 7                |

## 7 класс

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны уметь:

- осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя.
- Отвечать на вопросы по прочитанному
- Осуществлять выборочное чтение по вопросам и заданию учителя
- Высказывать своё отношение к произведению
- Передавать содержание прочитанного полно и выборочно
- Выделять главную мысль произведения
- Делить текст на части и озаглавливать их (с помощью учителя)
- Знать наизусть 3-5 стихотворений и басни.

### Содержание учебного предмета

Чтение целыми словами. Сохранение послогового чтения трудных и непонятных слов. Пересказ прочитанного. Выделение основного в тексте. Деление текста на части с помощью учителя. Коллективное озаглавливание частей текста.

Чтение с соблюдением пауз и пунктуации.

Чтение деловых статей, в том числе, инструкций. Чтение и выполнение письменных и печатных инструкций, связанных с уроками труда и СБО.

Чтение статей и рассказов из детских журналов.

Драматизация отдельных частей рассказов или сказок.

Внеклассное чтение.

### Тематическое планирование

| № урока | Содержание урока                                   | Кол-во часов |
|---------|--|--------------|
| 1-5     | Чтение целыми словами простых слов                 | 5            |
| 6-10    | Чтение по слогам трудных и непонятных слов         | 5            |
| 11-15   | Пересказ прочитанного                              | 5            |
| 16-20   | Чтение и выделение главной мысли.                  | 5            |
| 21-25   | Деление текста на части (с помощью учителя)        | 5            |
| 26-30   | Чтение и озаглавливание частей.                    | 5            |
| 31--40  | Чтение с соблюдением пауз и пунктуации.            | 10           |
| 41-45   | Чтение деловых статей, инструкций.                 | 5            |
| 46-48   | Чтение инструкций, связанных с уроками труда и СБО | 3            |
| 49-58   | Чтение детских журналов.                           | 10           |
| 59-63   | Чтение по ролям.                                   | 5            |
| 64-68   | Внеклассное чтение.                                | 5            |

## 8класс

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

После восьмого года обучения ориентировочно учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя
- отвечать на вопросы по прочитанному
- высказывать свое отношение к произведению
- передавать содержание полно и выборочно
- выделять главную мысль произведения
- делить текст на части и озаглавливать их
- знать наизусть 3-5 стихотворений и басни
- читать книги, доступные по содержанию

### Содержание учебного предмета

Объяснительное чтение доступных художественных текстов из произведений отечественных писателей.

Составление плана пересказа. Подробный и краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя.

Чтение деловых статей.

Внеклассное чтение.

Правила пользования библиотекой. Порядок выдачи и сдачи книг.

### Тематическое планирование

| № урока | Содержание урока   | Кол-во часов |
|---------|--|--------------|
| 1-10    | Чтение произведений  | 10           |
| 11-12   | Экскурсия в библиотеку. Знакомство с правилами библиотеки. | 2            |
| 13-20   | Чтение и ответы на вопросы учителя по прочитанному         | 8            |
| 21- 25  | Чтение и выделение главной мысли.                          | 5            |
| 26-30   | Деление текста на части.                                   | 5            |
| 30-34   | Чтение и озаглавливание частей.                            | 5            |
| 35-42   | Пересказ прочитанного по вопросам учителя                  | 8            |
| 43-47   | Выборочный пересказ  | 5            |
| 48-52   | Чтение деловых статей                                      | 5            |
| 53-68   | Внеклассное чтение.  | 16           |