


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ново-Идинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
Заместитель по УВР
Иванов Б.Р.
«28» 08 августа 2020г.

Утверждено
директор школы
Урбанова С.Е.
«28» августа 2020г.



Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол №1 28 августа 2020г.
Руководитель ШМО Л.И. Сахьянова Сахьянова Л.И.

Рабочая программа
Коррекционное – развивающие занятия в 4 классе СКО
составлена
учителем специального коррекционного обучения
Егоровой Ларисой Ефимовной

с Новая Ида
2020-2021гг

Альтернативная коммуникация

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель курса – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Коррекционный курс включает следующие разделы:

Коммуникация:

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:

Чтение и письмо

Коммуникация с использованием вербальных средств

Коммуникация с использованием невербальных средств

Импрессивная речь

Экспрессивная речь

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Начальные навыки чтения и письма

Коммуникация с использованием вербальных средств:

Установление зрительного контакта с собеседником

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом).

Привлечение к себе внимания звуком (словом).

Выражение своих желаний звуком (словом).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).

Выражение согласия (несогласия) звуком (словом).

Выражение благодарности звуком (словом).

Прощание с собеседником звуком (словом).

1. Коммуникация с использованием невербальных средств:

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

2.1. Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):

Реагирование на собственное имя.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых предложений.

Понимание сложных предложений.

Понимание содержания текста.

2. Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания)

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.)

Называние собственного имени.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

3. Предпосылки к осмысленному чтению и письму:

Узнавание (различение) образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма:

Узнавание звука в слог.

Соотнесение звука с буквой.

Узнавание графического изображения буквы в слогe.

Называние буквы.

Чтение простого (гласного) слога.

Написание буквы.

Личностные и предметные результаты освоения программы коррекционного курса

Предметные результаты:

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения

Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

Узнавание, называние буквы; чтение простого гласного слога

Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

2. Личностные результаты:

Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;

Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;

Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

Формирование базовых учебных действий

Формирование базовых учебных действий направлено на развитие у обучающегося готовности к овладению содержанием программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» и включает следующие задачи:

Подготовка обучающегося к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом.

Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); желание выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов;

Формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию.

Тематическое планирование

1	Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя.
2	Культура общения: приветствие, прощание
3	Умение просить о помощи. Выражение благодарности.
4	Люди и имена
5	Звучащие предметы
6	Я вижу, я слышу
7	Эмоции
8	Я и мои помощники
9	Пойми меня
10	Моя семья
11	Представление о цвете
12	Представление о форме
13	Различение предметов по цвету и форме
14	Составление композиций из деталей одного цвета.

15	Составление композиций из 2-3 деталей разного цвета.
16	Контакт со звуками
17	Звуки вокруг нас
18	Животные
19	Как говорят животные.
20	Слушание сказки «Теремок».
21	Понимание слов, обозначающих признак действия
22	Понимание слов, обозначающих действия предмета
23	Понимание слов, обозначающих действия предмета
24	Слушание сказки "Колобок".
25-26	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (за, под, перед и др.).
27	Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов (на, около и др.)
28	Игрушки
29	Игрушки
30	Понимание слов, обозначающих предмет посуда
31	Понимание слов, обозначающих предмет мебель
32	Понимание слов, обозначающих предмет одежда
33	Понимание слов, обозначающих предмет обувь
34	Понимание слов, обозначающих предмет овощи
35	Понимание слов, обозначающих предмет фрукты
36	Понимание слов, обозначающих предмет продукты
37	Понимание слов, обозначающих предмет транспорт
38	Понимание слов, обозначающих предмет бытовые приборы
39	Слушание сказки "Репка"

40	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) на основе сказки «Репка»
41	Слушание сказки "Маша и медведь"
42	Понятия высоко, далеко
43	Звук и буква А.
44	Нахождение буквы А, а.
45	Звук и буква О.
46	Нахождение буквы О, о.
47	Звук и буква У.
48	Нахождение буквы У, у.
49-50	Чтение Ау, Уа, ау, уа, Оа, Ао, Уо, Оу.
51	Звук и буква И.
52	Нахождение буквы И, и.
53	Звук и буква Ы.
54	Звук и буква Е.
55-56	Нахождение буквы Е, е.
57-58	Звук и буква Ё, ё
59-60	Звук и буква Э, э
61-62	Звук и буква Ю, ю

63- 64	Звук и буква Я, я
65- 66	Чтение и написание гласных слогов

Сенсорное развитие

Пояснительная записка

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Дети с глубокими интеллектуальными нарушениями обладают потенциальными способностями к накоплению сенсорного опыта, так как не у всех есть тяжелые нарушения слуха и зрения. Вместе с тем, общая инертность психики, нарушения движений и речи, препятствуют формированию целостных восприятий предметов и явлений окружающей их среды. Сенсорное развитие детей направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир.

У детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса». Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию

активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Цель программы: обогащение чувственного опыта ребенка через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Достижение поставленной цели подразумевает решение следующих задач.

Задачи: развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, восприятие запаха и вкуса для формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Направления работы:

Первое направление – формирование знаний сенсорных эталонов. Второе направление – обучение использованию специальных действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо объекта.

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. «Развитие зрительного восприятия»
2. «Развитие слухового восприятия»
3. «Развитие кинестетического и кинетического восприятия»
4. «Развитие восприятия формы, величины и цвета»
5. «Развитие восприятия запаха и вкуса»
6. «Развитие восприятия пространства и времени»
7. «Развитие моторики и графомоторных навыков».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Основной *формой организации учебного процесса* является коррекционное занятие, которое проводится с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений и мультимедийных материалов. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и комплексное воздействие на разные органы чувств. Любая деятельность на занятиях по сенсорному развитию обязательно сопровождается речью учителя и детей. Коррекционная работа может проводиться как в групповой форме, так и индивидуально. Продолжительность занятий 30 минут. Количество часов, предусмотренных учебным планом – 106 часов в учебном году (3 часа в неделю).

материально-техническое оснащение:

- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности,
- сенсорные панели, мячи, колецбросы, обручи,
- массажеры для рук (шарики су-джок, шнуровки, «Гусеница», ленты, веревки),
- мозаики (крупные и мелкие),

- игры «Дартс», «ТИР», «Лото»,
- плоские и объемные геометрические фигуры разной величины,
- конструкторы, раскладные пирамидки, матрешки,
- звучащие музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочка, свистульки, маракас и т.п.).

Компьютер мультимедийные материалы на коррекционных занятиях помогают комплексно воздействовать на разные органы чувств учащегося, это положительно влияет на процесс обучения.

2.Ожидаемые результаты

-Предполагается, что будет способен целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.

- Предполагается, что запомнит основные цвета.
- Предполагается, что запомнит геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
- Предполагается, что сумеет определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Предполагается, что сумеет составлять предмет из 2—3 частей.
- Предполагается, что будет способен различать речевые и неречевые звуки.
- Умение соотносить звук с его источником.
- Предполагается, что сумеет ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- Предполагается, что запомнит части суток и названия дней недели.
- Предполагается, что будет способен различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
- Предполагается, что будет способен узнавать продукт по вкусу.
- Предполагается, что будет способен различать объект по запаху.
- Предполагается, что будет способен определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).
- Предполагается, что будет способен согласовывать свои действия и движения.
- предполагается, что будет способен опосредовать свою деятельность речью.

3.Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч.

и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам с
о значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки производится вывод о динамике усвоения программы каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Тематическое планирование

№ урока	Раздел. Тема	Количество часов
1-2	Зрительное восприятие	2
3-6	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи)	4
7-10	Фиксация взгляда на неподвижном предмете (на уровне глаз, выше, ниже, уровня глаз)	4
11-15	Прослеживание взглядом за движущимися близко расположенными предметами по горизонтали, вертикали, по кругу, вперед, назад	5
16-20	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом	5
21-24	Узнавание цвета объектов	4
25-27	Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха	3
28-30	Прослеживание на близко расположенном перемещающимся источником звука	3
31-33	Локализация неподвижного удаленного источника звука	3
34-36	Нахождение одинаковых по звучанию объектов	4
37-40	Соотнесение звука с его источником	3
41-44	Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально - двигательная реакция на прикосновения человека	4
45-48	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости	4
49-52	Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объекта	4
53-56	Адекватная реакция на давление на поверхность тела	4
57-60	Адекватная реакция на горизонтальное и вертикальное положение тела	4
61-64	Адекватная реакция на изменение положения тела	4
65-69	Адекватная реакция на положение частей тела	5
70-75	Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей	6

76-80	Различие материалов по температуре, фактуре, влажности	5
81-89	Восприятие запаха. Узнавание различных продуктов по вкусу (шоколад, груша и т.д.)	9
90-99	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	10

Предметно- практическая деятельность

Пояснительная записка

Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет в начальных классах обучения детей с умеренной и выраженной отсталостью.

У детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью выявлены многочисленные недостатки в формировании их умственной деятельности. У них затруднено принятие и понимание задачи, их затрудняет установление связей и отношений между отдельными действиями и звеньями умственной задачи. Они не могут организовать свою деятельность и не используют образец. У них отсутствуют и с трудом формируются основные навыки и приемы умственной деятельности: идентификация и узнавание, группировка и выбор адекватного способа действия, перенос умственного приема. Они не умеют пользоваться в практической деятельности даже элементарными знаниями, имеющимися у них.

Между тем, формирование этих основных навыков и приемов умственной деятельности глубоко умственно отсталых детей в младшем школьном возрасте возможно именно на самом элементарном, сенсорном уровне.

Темп развития глубоко отсталого ребенка чрезвычайно замедлен. Без специального обучения с самого обучения с самого младшего возраста это развитие протекает с глубокими качественными отклонениями. Все это приводит к тому, что к началу школьного возраста уровень умственного развития низок. Поэтому коррекция этих детей должна осуществляться в большей мере в тех видах деятельности, которые характерны для детей дошкольного возраста.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, глубоко умственно отсталым детям. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-моторной координации непосредственно отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные игры. Сенсорное развитие учащихся осуществляется в предметно-манипулятивной деятельности и дидактических играх по определенной системе.

Цель данной программы: осуществлять коррекцию недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.

Задачами обучения являются:

- развитие зрительных, слуховых, осязательных, тактильных восприятий;
- координация работы анализаторов;
- развитие пространственных ориентировок;
- развитие наглядного мышления;

- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно двигательной координации, координаций движения обеих рук;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности, формирование основ самооценки;
- формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Содержание рабочей программы направлено на овладение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

У учащихся должны быть сформированы:

- представления о предметно-практических действиях с предметами и материала;
- знания об особенностях и функциях различных предметов;
- знания о свойствах материалов;
- представления о различных формах предметов;
- знания названий предметов и материалов, а также действиях, связанных с этими предметами и материалами;
- распознавание предметов и материалов по цветам;
- соотнесение предметов по величине.

Учащиеся должны уметь:

- овладевать новыми разученными действиями и выполнять их по слову взрослого;
- самостоятельно выполнять разученные действия с предметами и материалами;
- использовать предметы-заместители;
- переносить полученный опыт на аналогичные ситуации;
- выполнять целенаправленные действия с предметами и материалами.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком – 99 часа (33 недели).

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
	Предметные действия	5
1-2	Представление о пальчиковых играх и упражнениях. Развитие ручной умелости.	2
3	Различение предметов по форме, цвету, величине.	1
4-5	Упражнения с массажными шариками, с прищепками.	2
	Дидактические игры	4
6-7	Дидактическая игра «Лото».	2
8	Дидактическая игра «Разложи в ряд».	1
9	Дидактическая игра «Что лишнее».	1
	Элементарное конструирование	5
10-11	Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу.	2
12	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Фрукты.	1
13	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Овощи.	1

14	Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец.	1
	Работа с мозаикой	4
15-16	Выкладывание «чередующихся рядов » из деталей двух цветов.	2
17	Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов » (красный- 2 синих - красный)	1
18	Выкладывание «чередующихся рядов » из деталей трех цветов.	1
	Лепка	4
19	Пластлин. Свойства пластилина.	1
20	Вишни, сливы.	1
21	Морковь, огурец.	1
22	Лепка изученных букв по образцу.	1
	Работа с бумагой	4
23	Работа с бумагой. Свойства. Приёмы работы.	1
24	Аппликация «Осенние листочки».	1
25	Овощи. Фрукты.	1
26	Дом с крышей.	1
	Предметные действия	4
27-28	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка)	2
29-30	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей.	2
	Дидактические игры	4
31-32	Дидактическая игра «Что лишнее».	2
33-34	Дидактическая игра «Картинное лото».	2
	Элементарное конструирование	4
35-36	Складывание букв из счетных палочек.	2
37-38	Конструирование из геометрических фигур.	2
	Работа с мозаикой	4
39-40	Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.	2
41-42	Выкладывание узоров по показу и по образцу.	2
	Лепка	3
43	Снеговик.	1
44	Домик.	1
45	Лепка изученных букв.	1
	Работа с бумагой	4
46	Аппликация методом обрыва «Геометрические фигуры»	1
47	Многоэтажный дом с окнами.	1
48	Флажки.	1
49	Ёлочка.	1
	Работа с нитками	2

50-51	Наматывание ниток на игрушки.	2
	Предметные действия	4
52-53	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка)	2
54-55	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей.	2
	Дидактические игры	3
56	Дидактическая игра «Что лишнее».	1
57	Дидактическая игра «Поиск в окружающем».	1
58	Дидактическая игра «Картинное лото».	1
	Элементарное конструирование	3
59	Складывание из счетных палочек «Грузовая машина»	1
60	Складывание букв из счетных палочек.	1
61	Постройки из строительного материала по показу и образцу.	1
	Работа с мозаикой	4
62-63	Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.	2
64-65	Выкладывание узоров по показу и по образцу.	2
	Лепка	4
66	Лепка цифр.	1
67	Лепка изученных букв.	1
68	Рыбка.	1
69	Зайчик.	1
	Работа с бумагой	4
70	Флажки.	1
71	Открытка маме.	1
72	Изученные буквы.	1
73	Изученные цифры.	1
	Работа с нитками	3
74	Наматывание ниток на игрушки.	1
75-76	Плетение косичек из толстых цветных шнуров.	2
	Предметные действия	4
77-78	Пальчиковые игры и упражнения.	2
79	Различение предметов по форме, цвету, величине.	1
80	Упражнения с массажными шариками, с прищепками.	1
	Дидактические игры	4
81-82	Дидактическая игра «Картинное лото».	2
83	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	1
84	Дидактическая игра «Разложи в ряд».	1
	Элементарное конструирование	4
85-86	Складывание фигур и узоров по образцу.	2

87	Складывание разрезных картинок из 5-6 частей. Насекомые.	1
88	Постройки из строительного материала по показу и образцу.	1
	Работа с мозаикой	2
89	Выкладывание геометрических фигур разной величины.	1
90	Выкладывание цифр.	1
	Лепка	4
91	Матрешка.	1
92	Утёнок.	1
93	Лепка цифр.	1
94	Лепка изученных букв по образцу.	1
	Работа с бумагой	5
95-96	Простые поделки оригами.	2
97-98	Разноцветные шары.	2
99	Гусеница.	1

«Коррекционно-развивающие занятия»

Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для организации и проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности, а также с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития. Данная программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей со сложной структурой дефекта. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации. Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития детей с интеллектуальными нарушениями. В классах для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью обучаются дети со сложными дефектами, эти дети отличаются низким уровнем познавательной активности, сниженной способностью к приему и переработке полученной информации, несформированностью операций анализа синтеза, сравнения. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование психических процессов происходит со значительной задержкой. Обучение детей с тяжелыми нарушениями в развитии требуют особых условий, которые способствуют приобщению и вовлечению ребенка в

окружающий мир людей, вещей, действий, отношений и других явлений жизни. Основными условиями и факторами, способствующими продвижению психического развития детей, являются их собственная деятельность и сотрудничество взрослого с ними. Обучение имеет практическую направленность, а доступная деятельность (предметная, игровая, коммуникативная, трудовая и др.) является источником знаний об окружающем мире и формирует социальный опыт ребенка. Создание данной программы вызвано отсутствием программ для коррекционно-развивающей работы с обучающимися данной категории, необходимостью систематизировать основные направления коррекционно-развивающей работы педагога в формировании познавательной сферы обучающихся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности.

Содержание коррекционной работы

Описание коррекционно – развивающей деятельности в соответствии с разделами программы:

Социально- коммуникативное развитие

Основные задачи данного направления: развитие положительного отношения обучающегося к себе и другим людям; - развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно - социальной компетентности, развития игровой деятельности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию, знать элементарные правила культурного поведения в обществе, иметь знания о себе. Формирование представлений о базовых эмоциональных состояниях: радость, злость, грусть, нивелирование агрессивности.

Развитие представлений об окружающем мире

Развитие у детей познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру; обогащение знаний о природе и обществе, расширение и закрепление представлений обучающихся о предметах быта, явлениях природы, макросоциальном окружении, животном мире; развитие элементарную наблюдательность. Развитие математических представлений. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей сопоставлять, сравнивать, представления о числе, счете, арифметических действиях.

Развитие представлений о пространственных отношениях

Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию познавательной активности.

Формирование представления о пространственном расположении частей тела (вверх, низ, слева, справа, спереди, сзади). Выполнение действий по инструкции (повернуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна и т.д.).

Определение размещенности предметов в пространстве (ближе — дальше, впереди — сбоку и т. д.). Определять свое местоположение среди окружающих предметов и относительно другого человека.

Развитие манипулятивной функции рук.

Цель: развивать у обучающихся мелкую моторику пальцев рук, учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением. С помощью практических упражнений развивать у детей зрительно-двигательную координацию, формировать умения детей пользоваться всеми видами застежек, учить различным видам шнуровок, учить детей обводить по контуру, трафарету, по пунктирным линиям, штриховать в одном направлении, раскрашивать простые изображения по номерам (математические раскраски), выполнять графические упражнения.

Учебная программа предусматривает также работу по следующим направлениям:

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца, - с заданными качественными параметрами

Коррекция и развитие познавательных процессов:

Памяти:

- запоминание и воспроизведение предметных картинок, объединенных лексической темой;
- отсроченное воспроизведение.

Внимания:

- нахождение недостающих деталей;
- нахождение одинаковых предметов, фигур, цифр;
- слуховое внимание;

Сенсорное развитие и конструктивная деятельность:

- зрительное восприятие (узнавание и различение цвета объектов.)
- слуховое восприятие (соотнесение звука с его источником, нахождение одинаковых по звучанию объектов)
- конструирование из природного и бросового материалов

Формирование и развитие элементарных математических представлений, навыков счета:

- цвет, форма, величина предметов;
- количественные представления;
- пространственно представления

Планируемые результаты

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная или на начало учебного года) диагностика;
- итоговая диагностика (конец учебного года).

Входящая, итоговая диагностика осуществляется по протоколу дефектологического обследования, который носит качественную оценку. При оценке результативности коррекционной работы у обучающихся с умеренной умственной отсталостью тяжелыми множественными нарушениями развития учитываются:

- особенности психофизического развития обучающегося;
- умения активно, адекватно применяет полученные знания на практике;
- степень самостоятельности ребенка.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);

действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;

действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;

действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);

действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;

действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Тематический план

№	Разделов. Тем	Задачи и основное содержание деятельности	Количество часов
1-2	Социально-коммуникативное развитие. Здравствуй, школа!	Формирование позиции школьника, Формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности школьников Дидактическая игры: «Урок или перемена», «Что в портфеле», «Раз, два, три, шепчи», «Для чего ходят в школу»	2
3	Школьные принадлежности	Стимулирование познавательной активности, активизация психических процессов: памяти, внимания, восприятия. Упражнения «Что в портфеле», «Что изменилось», «Снежным ком», «Раскрась картинку», «Чудесный мешочек»,	1
4	«Мой класс»	Создание условий для развития групповой сплоченности обучающихся. Формирование социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления конструктивных межличностных отношений со сверстниками Упражнение «Кто позвал тебя, скажи!», игры «Правильно – неправильно», «Разыскивается...»	1
5	Моя семья	Закрепление представлений о семье и ее членах, уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Семья»; формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. Упражнения: «Радость и печаль», «Коврик», «В нашем доме»	1
6 – 7	Учимся работать дружно	Формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу, сплочение детского коллектива. Упражнение «Рисуем вместе», «Эхо», «Один или два»	2
8	«Я+ТЫ = МЫ	Развитие навыков адекватного социального взаимодействия, групповой сплочённости в детском коллективе. Игры «Сделай так», «Эхо», «Угадай, кто?», «Ласковое имя», «Что я люблю делать»	1
9-12	Общаемся играя	Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, установление положительного эмоционального настроения. Упражнения: «Что растёт после дождя», «Что на свете жёлтого	4

		цвета», «Доброе животное»	
13	«Музыка волшебных слов»	Формирование умения использовать вежливые формы обращения к человеку, формирование навыков доброжелательного общения с окружающими людьми: приветливость, сдержанность, умение внимательно слушать взрослого	1
14	«В мире эмоций» Радость	Ознакомление с базовой эмоцией «радость», Формирование умения распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам: мимика, интонация. Игры «Корректурная проба», «Собери картинку», Этюд «В лес за грибами»	1
15	«В мире эмоций» Грусть	Ознакомление с базовой эмоцией «грусть», формирование умения понимать эмоции других людей. Упражнение «Раскрась картинку», «Собери грустного человечка» (работа с крупной), «собери картинку»	1
16	«В мире эмоций» Злость	Ознакомление с базовой эмоцией «злость», формирование умения выражать гнев в приемлемой форме Упражнения «Костёр дружбы», «Рубка дров», «Собери картинку»	1
17 - 19	«Я учусь владеть собой»	Снижение эмоционального, мышечного напряжения, установление положительного эмоционального настроения, нивелирование агрессии. Упражнения «Стул любви», «Бумажные мячики», «Колокол», «Доброе животное», «Рубка дров», пластилинография.	3
20 - 21	«Азбука настроения»	Закрепление знаний обучающихся об основных эмоциональных состояниях, формирование доброжелательного отношения друг к другу. Упражнения «Зачеркни картинку», «Лесенка настроения», «Подари камешек»	2
22- 23	Развитие представлений об окружающем мире. В мире профессий	Познакомить и закрепить названия профессий. Развитие произвольного внимания, зрительного гнозиса, активизация словаря. Упражнения «Инструменты», «Кто чем занимается», «Кто чем управляет», Дидактическая игра « В мире профессий»	2
24	Инструменты	Закрепление и расширение знаний об инструментах, используемых представителями разных профессий. Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти, произвольного внимания. Упражнения «Отгадай», «Что изменилось», «Что лишнее», «Зашумлённые картинки»	1
25	Насекомые	Обобщение и закрепление знаний детей о насекомых. Развитие манипулятивной функции	1

		рук, развитие зрительной, слуховой памяти. Упражнения «Что пропало», игра «Насекомые», «Какие насекомые спрятались на картинке», «Хлопаем в ладоши»	
26 - 27	Домашние животные	Обобщение знаний о домашних животных. Развитие произвольного внимания, зрительного гнозиса, пространственных представлений, активизация словаря. Упражнения «Кто спрятался на картинке», «Кто лишний», «Что забыл раскрасить художник». «Сосчитай – ка», «Ласковый котёнок», «Кто слева, а кто справа»	2
28 - 29	Дикие животные	Обобщение знаний о диких животных. Развитие слухового внимания, стимулирование мыслительной деятельности, развитие слуховой памяти. Игра «Телефон», «кого не стало?», «Отгадай загадку», «Кто лишний», «Зашумлённые картинки»	2
30 - 31	Фрукты	Закрепление знаний обучающихся о фруктах. Стимулирование мыслительной деятельности, развитие мелкой моторики, произвольного внимания. Игры «Кто запомнит больше слов?», «Сад и огород», «Отгадай загадки», «Выложи фрукт»	2
32 - 33	Овощи	Закрепление знаний обучающихся об овощах. Активизация словаря, развитие сенсорно – перцептивной деятельности: зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, зрительной памяти. Упражнения: «Подскажи словечко», «Назови ласково», «Чудесный мешочек», «Нарисуй овощи» (работа с трафаретом).	2
34	Ягоды	Расширение и конкретизация представлений о ягодах. Уточнение, расширение и активизация словаря, развитие манипулятивной функции рук, слухового внимания, стимулирование мыслительной деятельности. Упражнения «Что лишнее», «Чего не стало», «Выложи из фасоли», «Раскрась картинку»	1
35	Мебель	Расширение и конкретизация представлений о мебели, её назначении, расширение словарного запаса, развитие общей и мелкой моторики, слухового внимания, зрительного гнозиса, представления о пространственных отношениях. Упражнения: «Сложи из палочек», «Чего не хватает», «Четвёртый лишний», «Для чего», «Доскажи словечко», «Слушай внимательно»	1
36	Посуда	Расширение и конкретизация представлений о посуде, её назначении. Стимулирование	1

		мыслительной деятельности, развитие зрительной и слуховой памяти, произвольного внимания. Упражнения: «Четвёртый лишний», «Сосчитай – ка», «Будь внимательным», «Отгадай загадки».	
37	Игрушки	Обобщение знаний обучающихся об игрушках. Развитие тактильно-двигательное осязательного восприятия, развитие графомоторных функций; обучение сличению игрушки с картинкой, развитие концентрации внимания. Упражнения «Расставь игрушки правильно», «Найди тень», «Разрезные картинки». Игра с пуговицами «Флажки».	1
38	Схема тела	Формирование и закрепление представлений о частях тела, о собственном лице. Развитие внимания, зрительного восприятия, слуховой памяти. Упражнения: «Назови правильно», «Найди у соседа», «Будь внимателен», «Человечки»	1
39	Части лица	Формирование и закрепление представлений о частях тела. Развитие зрительно-пространственного гнозиса, развитие мелкой моторики. Упражнения: «Путаница», «Выложи свой портрет» (использование семян), «Кто внимательный», «Зеркало»	1
40	Части туловища	Формирование и закрепление представлений о частях тела. Употребление слов, обозначающих пространственное расположение предметов относительно собственного тела. Упражнения: «Встань, где я скажу», «Разведчики», «Выполни задание», «Откуда и чей голос»	1
41 - 43	Ориентировка на ограниченной плоскости	Формирование умения ориентироваться в микропространстве (на столе, на листе бумаги, в тетради, в книге). Употребление слов, обозначающих пространственное взаиморасположение предметов. Упражнения: «Расскажи про свой узор», «Зрительный диктант», «Нарисуй орнамент по образцу»	3
44 - 45	Пространственные направления «спереди – сзади» (перед, за)	Обучение пониманию и использованию в практической деятельности понятий спереди - сзади (перед, за). Упражнение в понимании и употреблении в речи этих понятий. Упражнения «Кто за кем», «Где что находится», «Раскрась картинку», «Человечки»	2
46	Пространственные направления «вверху - внизу»	Обучение пониманию и использованию в практической деятельности понятий «вверху – внизу». Упражнение в понимании и употреблении в речи этих понятий.	1

		Дидактические игры: «Слушай и выполняй», «Что сверху, а что снизу», «Пустыня».	
47 - 49	Пространственные направления «слева - справа»	Формирование умения находить правое и левое в окружающем пространстве. Учить ориентироваться в собственном теле и в окружающем пространстве относительно себя. Развивать слуховое внимание. Дидактические игры: «Какая рука», «Повторяй за мной», «Где что лежит», «Выполни задание», «Самый внимательный», «Покажи правильно».	3
50 - 51	Ориентировка в окружающем пространстве	Определение местонахождения предмета по условным координатам с ориентацией. Закрепление и обобщение знаний о пространственных представлениях. Игры: «Назови фигуры», «Что изменилось», «Лабиринты», «Найди пару», «Покажи правильно».	2
52 - 53	Развитие манипулятивной функции рук. Весёлые пальчики.	Развитие мелкой моторки и координации пальцев рук, графомоторных навыков, развитие слухового внимания, развитие зрительного гнозиса. Пальчиковый игротренинг, кинезиологические упражнения.	2
54- 56	Озорной карандаш.	Развитие мелких и точных движений пальцев рук, обучение детей овладению графическими, навыками: штриховка в разных направлениях, обводить контуры предметов, раскрашивать картинки, соблюдая правила. Развитие математических представлений, навыка счёта Упражнения « Математические раскраски», «соедини о точкам», «Заштрихуй предметы»	3
57 - 58	Волшебные узоры	Совершенствование манипулятивной функции рук, развитие графомоторных навыков, развитие зрительной памяти. Упражнение «Обведи по контуру», «Лишняя фигура», «Какой фигуры не стало»	2
59 - 61	Моделирование	Стимулирование мыслительной деятельности, развитие сенсорно – перцептивной деятельности, произвольного внимания, зрительной и слуховой памяти. Упражнения: «Выложи из палочек», «Геометрический узор», работа с трафаретами.	3
62- 63	Творческие упражнения	Стимулирование мыслительной деятельности, совершенствование манипулятивной функции рук, развитие творческой активности. Упражнения: «Порядковые соединения», изображения из простых форм, аппликация, пластилинография	2

64 - 66	Игры с предметами	<p>Развитие мелкой моторики через выполнение предметно – практических действий, активизация тактильного опыта, развитие произвольного внимания, пространственной ориентировки, зрительной памяти.</p> <p>Дидактические игры: «Приключения фасолинки», «Танграм», «Волшебные палочки», «Весёлые пуговицы»</p>	2
------------	-------------------	--	---