

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ново-Идинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
Заместитель по УВР
Иванов Б.Р.
«22» 08 авг 2020г.

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол №1 20 августа 2020г.
Руководитель ШМО Сахьянова Л.И.

Утверждено
директор школы Урбанова С.Е.
«28» август 2020г.



Рабочая программа
учебного курса по **речи и альтернативной коммуникации**
в 4 классе СКО
составлена
учителем специального коррекционного обучения
Егоровой Ларисой Ефимовной

с Новая Ида
2020-2021гг

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида на основании приказа Минобрнауки РФ №29/2065-п от 10 апреля 2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

Учебного плана ОГБОУ «Центр образования и развития «Особый ребенок» г. Смоленска»;

Программы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» - программно-методические материалы под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007;

Воронкова В.В. Букварь. 1 класс: для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. М.: Просвещение. 2012. 143с.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а так же на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

Формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;

Развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

Формирование навыка чтения в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Формирование навыка письма в доступных ребенку пределах.

Учить узнавать графический образ буквы.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью

предметной области «Язык и речевая практика». Программа реализуется в 4 классе для детей с умственной отсталостью (2 вариант).

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты:

Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Самостоятельное написание изученных букв, слогов, слов.

Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов с изученными буквами.

соотнесение иллюстрации со знакомым текстом.

Личностные результаты:

Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.

Владение правилами поведения в учебной ситуации.

Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям.

Умение реагировать на имя, просьбу, запрет.

Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.

Реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым.

Проявления вербальных и невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником.

Интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.

Программа формирования БУД

Личностные:

Приветствовать одноклассников при встрече, прощаться;

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

радоваться вместе с детьми;

подражать действиям, выполняемым педагогом;

последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.

Регулятивные:

умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;

умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса;

умение выполнять инструкции педагога;

умение направлять взгляд на говорящего взрослого, задание;

использование по назначению учебных материалов;
формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца;
переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
последовательное выполнение нескольких заданий;
умение выполнять инструкции педагога;
использование по назначению учебных материалов;
умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Познавательные:

делать выводы вместе с учителем в результате совместной работы всего класса.
преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
самостоятельное написание изученных букв, слогов, слов;
Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов с изученными буквами.
выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

Коммуникативные:

учить оформлять свою мысль в устной речи (на уровне простого предложения или жестов);
развивать умение слушать и понимать речь других;
учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;
сообщение учителю об окончании задания;
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
следить за объяснением учителя;
поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты;
умение выполнять инструкции педагога;
использование по назначению учебных материалов;
умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Содержание учебного предмета

1. Раздел «Коммуникация»

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением, поднятой рукой). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом предложением).

2. Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Понимание простых по звуковому составу слов. Узнавание и различение имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действие предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние и употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние и употребления простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имен членов семьи. Называние употребления слов обозначающих предмет.

Называние обобщающих понятий. Называние и употребление слов, обозначающих число, количество предметов. Пересказ небольшого текста. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

3. Раздел «Чтение и письмо».

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, написание прописных букв. Списывание слов и текстов. Самостоятельная запись букв, слов и предложений. Узнавание звука в слоге, слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы. Называние буквы. Чтение слога, слова, предложения, текста.

Тематическое планирование

№ урока	Раздел. Тема	Кол-во часов
1.	Приветствие – прощание (звуки, слова, жесты).	1
2.	Беседа «Как я провел лето?».	1
3.	Составление рассказа «Мои каникулы».	1
4-5	Гласные А, О, У. Чтение слогов. Написание (обводка) букв, слогов. Узнавание звуков на слух.	2
6-7	Гласные И, Ы. Звук и буква М. Чтение слогов. Написание (обводка) букв, слогов. Узнавание звуков на слух.	2
8-9	Звук и буква С, З. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2
10-11	Звук и буква Ж, Ш. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2
12-13	Чтение коротеньких рассказов. Задавание вопросов предложением по прочитанному тексту.	2
14-15	Звук и буква Л, Н, Р. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2
16	Составление предложений по серии картинок.	1
17-18	Звук и буква К, Г. Чтение слогов, слов. Написание	2

	(обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	
19	Составление предложений по серии картинок.	1
20-21	Звук и буква В. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2
22	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
23	Беседа «Осень».	1
24	Написание букв и слогов под диктовку.	1
25	Составление звуко-буквенной схемы слов.	1
26	Написание букв и слогов под диктовку.	1
27-28	Звук и буква Т, Д. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2
29	Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией.	1
30	Чтение рассказа. Пересказ по вопросам.	1
31-32	Звук и буква Т, Д. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2
33-34	Звук и буква Я, Е, Ё. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2
35	Чтение слогов и слов с мягкими согласными.	1
36-37	Звук и буква Б, П. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2
38	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
39.	Звук и буква Й. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1
40-41.	Буква Ъ, Ь. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов.	2

42.	Составление рассказа «Новый год». Беседа на тему «Зимние праздники». Игры по теме занятия.	1
43	Написание букв и слогов под диктовку. Беседа на тему «Мои каникулы».	1
44	Звук и буква Э. Написание строчной и заглавной буквы. Чтение слов и предложений, текстов.	1
45	Различение твердых и мягких согласных при чтении. Различение твердых и мягких согласных на слух.	1
46	Списывание слов с рукописного текста.	1
47	Звук и буква Ю. Написание строчной и заглавной буквы. Чтение слов и предложений.Выделение звуков в словах.	1
48	Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1
49	Составление рассказа о себе с помощью визуального плана.	1
50	Звук и буква Ч. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1
51.	Звук и буква Щ. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1
52.	Чтение рассказа. Составление пересказа.	1
53.	Звук и буква Ф. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1
54.	Чтение слоговых таблиц со стечением согласных.	1
55.	Написание изученных букв, слогов под диктовку.	1
56	Беседа на тему «Весна». Составление рассказа по визуальному плану.	1

57	Составление звуко-буквенной схемы слов. Понятие предложения.	1
58	Понятие предложения. Определение границ предложения в тексте.	1
59.	Составление предложений на заданную тему.	1
60	Составление и запись простых предложений.	1
61	Списывание с рукописного текста.	1
62.	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1
63.	Подбор слов на заданный звук, их запись.	1
64	Составление предложений из заданных слов. Их запись.	1
65	Составление рассказа «Моя семья».	1
66	Повторение пройденного материала за год.	1