


МБОУ «Ново – Идинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:

Зам. директора по УВР

 Б.Р.Иванов

« 25 » августа 2020 г

Утверждено:

Директор школы

 С.Е. Урбанова

« 25 » августа 2020 г

Рассмотрено на заседании ШМО «Родник»

Протокол № 1 от 20.08.2020 г

Рук - ль ШМО  Л И Сахьянова.

**Рабочая программа**  
**учебного курса по окружающему социальному миру**  
**в 4 « ку » классе**

Учитель СКО: Сахьянова Людмила Ивановна

Новая Ида  
2020 - 2021 уч. год

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по учебному предмету: окружающий социальный мир**

Программа разработана на основе АООП образования обучающихся с умеренной, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

#### **Пояснительная записка.**

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Нормами Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон), представленными в статье 28 Закона «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»;
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»).
- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика)

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### Планируемые результаты

- **Предметные результаты:**

| Достаточный уровень:  | Минимальный уровень:  |
|---|---|
| <b>1. Школа:</b>  | <b>1. Школа:</b>  |
| Узнавание (различение) зон класса   | Узнавание (различение) зон класса   |
| Знание назначения зон класса  | Знание (соблюдение) распорядка школьного дня  |
| Знание (соблюдение) распорядка школьного дня  |   |
| Узнавание (различение) школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования) | Узнавание (различение) школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования) |
| Знание назначения школьных принадлежностей  |   |
| Представление о себе как члене коллектива класса  |   |
| Умение выражать свой интерес к другому человеку   |   |

|   |  |
|---|--|
| <b>2. Предметы и материалы, изготовленные человеком:</b>  | <b>2. Предметы и материалы, изготовленные человеком:</b>   |
| Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)  | Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)   |
| Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.)) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.) | Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол) |
| Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)  |  |
| <b>3. Предметы быта:</b>  | <b>3. Предметы быта:</b>   |
| Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы   | Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы                                      |
| Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат   |  |
| Знание назначения часов (частей часов)  |  |
| <b>4. Квартира, дом, двор:</b>  | <b>4. Квартира, дом, двор:</b>   |
| Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)  | Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)   |
| Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом   | Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)   |

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт) | Написание своего домашнего адреса |
| Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)                               |                                   |
| Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного)   |                                   |
| Написание своего домашнего адреса  |                                   |

• **Личностные результаты:**

**Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:**

- Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.
- Принятие контакта, инициированного взрослым.
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
- Планирование учебного дня.
- Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).
- Следование расписанию дня.

**Формирование учебного поведения:**

- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.
- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)

- Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
  - Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
  - Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
  - Выполнение речевых инструкций на групповом занятии
  - Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
  - Принятие помощи учителя на групповом занятии
1. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:
    - Выполнение задания полностью (от начала до конца)
    - Выполнение задания с заданными качественными параметрами
    - Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

### **Содержание учебного предмета.**

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Продукты питания», «Предметы быта», «Квартира, дом, двор»

Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др.

### **Тематическое планирование**

| №<br>урока | Раздел. Тема урока. | Кол-во<br>часов |
|------------|---------------------|-----------------|
|------------|---------------------|-----------------|

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1  | Зоны класса.  | 2 |
| 2  |   |   |
| 3  | Распорядок школьного дня.                             | 2 |
| 4  |   |   |
| 5  | Школьные принадлежности.                              | 2 |
| 6  |   |   |
| 7  | Представление о себе как члене коллектива класса.     | 2 |
| 8  |   |   |
| 9  | Часы: наручные.                                       | 2 |
| 10 | Часы: настенные.                                      | 2 |
| 11 | Механические часы.                                    | 2 |
| 12 | Электронные часы                                      | 2 |
| 13 | Части часов: стрелки, циферблат                       | 2 |
| 14 | Назначение часов.                                     | 2 |
| 15 | Обобщающий урок по теме: «Часы»                       | 2 |
|    | <b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b> |   |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 16 | Бумага и ее свойства.  | 2 |
| 17 | Виды бумаги по плотности: альбомный лист, картон.              | 2 |
| 18 | Виды бумаги по фактуре: глянцевая, бархатная.                  | 2 |
| 19 | Различение видов бумаги по плотности и фактуре.                | 2 |
| 20 |  |   |
| 21 | Предметы, изготовленные из бумаги.                             | 2 |
| 22 |  |   |
| 23 | Инструменты, с помощью которых работают с бумагой: ножницы.    | 2 |
| 24 | Инструменты, с помощью которых работают с бумагой: дырокол.    | 2 |
| 25 | Инструменты, с помощью которых работают с бумагой: шило.       | 2 |
| 26 | Обобщающий урок: «Бумага»                                      | 2 |
| 27 | Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)           | 2 |
| 28 |  |   |
| 29 | Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный). | 2 |
| 30 |  |   |



|    |  |   |
|----|--|---|
| 31 | Места общего пользования в доме: чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт      | 2 |
| 32 |  |   |
| 33 | Сообщение (написание) своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры) | 2 |
| 34 |  |   |