


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ново-Идинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано   
Заместитель по УВР  
Иванов Б.Р.  
«28» августа 2020г.

Рассмотрено на заседании ШМО  
Протокол №1 20 августа 2020г.  
Руководитель ШМО Л.И. Сахьянова -Сахьянова Л.И.

Утверждено  
директор школы   
Урбанова С.Е.  
«28» августа 2020г.  


Рабочая программа  
учебного курса по **окружающему природному миру**  
**в 4 классе СКО**  
составлена  
учителем специального коррекционного обучения  
Егоровой Ларисой Ефимовной

с Новая Ида  
2020-2021гг

# **«Окружающий природный мир»**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающегося представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами при обучении являются:

Формировать представление об объектах и явлениях неживой природы:

- а) интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- б) представления о конкретных объектах неживой природы: вода, воздух, земля, огонь, лес, водоем, и т.д.

Формировать представление о растительном и животном мире:

- а) интерес к объектам живой природы;
- б) представления о конкретных группах и субъектах растительного и животного мира;
- в) опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- г) умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.

Формировать временные представления:

- а) представления о временах года, характерные изменения, и их влияние на жизнь человека;
- б) умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- в) умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;
- г) представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Рабочая программа состоит из 4 разделов: растительный мир, животный мир, временные представления, объекты неживой природы.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, зима, весна), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Учащиеся знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия. Особое внимание при обучении уделяется воспитанию любви и уважению к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» является частью предметной области «Окружающий мир». Программа реализуется в 4 классе для детей с умственной отсталостью (2 вариант).

## **Планируемые результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;  
работа в коллективе (ученик – ученик);  
слушание и понимание инструкции педагога;  
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  
обращение за помощью и принятие помощи педагога;  
осознает, что может, а что ему пока не удается.

Предметные результаты:

умение различать времена года и соответствующие сезонные изменения в природе;  
интерес к объектам и явлениям неживой природы;  
представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;  
интерес к объектам живой природы;  
расширение представлений о конкретных объектах животного и растительного мира  
опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;  
узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;  
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;  
использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;  
понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;  
контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  
осознавать свою неразрывную связь с природой;  
проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности.

Программа формирования БУД

Личностные:

Приветствовать одноклассников при встрече, прощаться;  
входить и выходить из учебного помещения со звонком;  
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;  
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  
следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;  
радоваться вместе с детьми;  
подражать действиям, выполняемым педагогом;  
последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.

Регулятивные:

умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;  
умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса;  
умение выполнять инструкции педагога;  
умение направлять взгляд на говорящего взрослого, задание;

использование по назначению учебных материалов;  
 формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца;  
 переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.  
 последовательное выполнение нескольких заданий;  
 умение выполнять инструкции педагога;  
 использование по назначению учебных материалов;  
 умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Познавательные:

делать выводы вместе с учителем в результате совместной работы всего класса.  
 преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);  
 находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).  
 умение самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствие с расписанием занятий, алгоритмом действий;  
 умение различать и классифицировать изученные объекты животного и растительного мира.  
 выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

Коммуникативные:

учить оформлять свою мысль в устной речи (на уровне простого предложения или жестов);  
 развивать умение слушать и понимать речь других;  
 учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  
 готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;  
 сообщение учителю об окончании задания;  
 направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);  
 следить за объяснением учителя;  
 поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты;  
 умение выполнять инструкции педагога;  
 использование по назначению учебных материалов;  
 умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

### Содержание учебного предмета

Раздел	Количество часов
<b>Растительный мир</b>	<b>18</b>
<b>Животный мир</b>	<b>18</b>
<b>Объекты неживой природы</b>	<b>14</b>
<b>Временные представления</b>	<b>16</b>
<b>Итого</b>	<b>66</b>

## Тематическое планирование

№ урока	Раздел. Тема	Кол-во часов
1.	Растительный мир. Вводная беседа. Лето.	1
2.	Различение растений: дерево, куст, трава.	1
3.	Различение частей растения и их значение.	1
4.	Значение растений в природе и жизни человека.	1
5.	Строение дерева.	1
6.	Лиственные и хвойные деревья.	1
7.	Плодовые деревья.	1
8.	Строение кустарника.	1
9.	Лесные и садовые кустарники. Значение кустарников в природе и жизни человека.	1
10.	Фрукты. Овощи.	1
11.	Ягоды.	1
12.	Грибы.	1
13.	Цветочно-декоративные растения: строение и виды.	1
14.	Травянистые растения. Значение в жизни человека.	1
15.	Лекарственные растения.	1
16.	Комнатные растения. Зерновые культуры.	1
17.	Растения различных природных зон.	1
18.	Повторение.	1
19-20	Осень. Явления природы и жизнь человека.	2

21-22	Зима. Явления природы и жизнь человека.	2
23-24	Весна. Явления природы и жизнь человека.	2
25-26	Лето. Явления природы и жизнь человека.	2
27	Соотнесение месяцев с временем года.	1
28	Различение частей суток.	1
29	Виды деятельности в разное время суток.	1
30	Дни недели. Различение выходных и рабочих дней.	1
31-32	Повторение.	2
33	Строение животного.	1
34	Основные признаки животного.	1
35	Домашние животные.	1
36	Дикие животные.	1
37	Животные зон холодного пояса.	1
38	Животные зон жаркого пояса.	1
39	Строение птицы.	1
40	Летающие и нелетающие птицы.	1
41	Домашние птицы. Их особенности и значение в жизни человека.	1
42	Зимующие и перелетные птицы.	1
43	Водоплавающие птицы.	1
44	Строение рыбы. Виды. Значение в природе и жизни человека.	1
45	Строение насекомого.	1
46	Питание, виды, передвижение насекомых.	1

47	Морские обитатели.	1
48	Животные в квартире.	1
49	Повторение.	1
50	Солнце. Значение в природе и жизни человека.	1
51	Луна. Значение в природе и жизни человека.	1
52-53	Солнечная система. Планеты.	2
54	Глобус.	1
55	Воздух. Значение в природе и жизни человека.	1
56	Земля и небо.	1
57	Земля. Различение разных поверхностей.	1
58	Лес в природе и жизни человека.	1
59	Луг. Луговые цветы.	1
60	Вода. Свойства воды.	1
61-62	Виды водоемов. Значение в жизни человека и природе.	2
63	Правила поведения в лесу и на водоемах.	1
64-65	Огонь. Свойства огня.	2
66	Повторение.	1