



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ново-Идинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
Б.Р. Иванов   
«28» августа 2020 г

Утверждено  
Директор школы   
С.Е. Урбанова  
«28» августа 2020 г

Рассмотрено на заседании ШМО «Содружество»  
Протокол № 1 от 26.08. 2020 г  
Руководитель ШМО  (Т.П.Егорова)

**Рабочая программа**  
**индивидуального обучения на дому учебного курса по**  
**географии 6 класса на 2020-2021 учебный год**  
**Егоровой Татьяны Петровны**

Новая Ида

2020 год

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### ***Личностные результаты обучения***

Ученик научится обладать

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

### ***Метапредметные результаты обучения***

Ученик получит возможность научиться:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

### ***Предметные результаты обучения***

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;

- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы.
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

## Содержание

Гидросфера — водная оболочка Земли. Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период

наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

№ п/ п	Тема урока	Коррекционная работа
	Гидросфера – водная оболочка Земли	
1	Состав и строение гидросферы. Мировой океан (1) <i>Практическая работа № 1</i> <i>«Описание океана и моря по плану»</i>	Создавать целостное представление об изучаемом объекте, совершенствовать работу с текстом учебника, атласом и контурными картами Выделять существенные признаки, зависимости между объектами, строить ответ в соответствии с планом.
2	Мировой океан (2) <i>Практическая работа № 2</i> <i>«Нанесение на к/к океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов».</i>	Формирование географических понятий, операций анализа, сравнения, обобщения. Совершенствовать работу с символической наглядностью, развитие внимания, усидчивости.
3	Воды Океана.	Развитие восприятия, речи, способность обосновать свои выводы.
4	Реки – артерии Земли (1) <i>Практическая работа № 3</i> <i>«Описание реки по карте»</i>	Развитие слухового восприятия, перевод информации из одного вида в другой (таблицы, графики).

5	Озера и болота. <i>Практическая работа № 4 «Описание озера по плану»</i>	Развитие речи, совершенствование умений работы с контурными картами.
6	Подземные воды и ледники.	Развитие восприятия, речи, способность обосновать свои выводы.
7	Гидросфера и человек.	Развитие слухового восприятия, перевод информации из одного вида в другой (таблицы, графики).
Атмосфера – воздушная оболочка Земли – 11 часов		
8	Состав и строение атмосферы.	Развитие речи, расширение кругозора.
9	Тепло в атмосфере (1).	Формирование географических понятий, совершенствование умений работы с картами.
10	Атмосферное давление.	Развитие географического мышления, устной речи, применение имеющихся знаний для решения проблемных ситуаций.
11	Ветер. <i>Практическая работа № 6 «Построение розы ветров»</i>	Развитие речи, расширение кругозора. Формирование географических понятий, совершенствование умений работы с картами.
12	Влага атмосфере (1)	Формирование географических понятий, анализировать физическую карту, устанавливать причину возникновения объекта.
13	Погода и климат	Развитие географического мышления, устной речи, применение имеющихся знаний для решения проблемных ситуаций.
14	Атмосфера и человек. Обобщение знаний «Атмосфера»	Развитие речи, расширение кругозора.
Биосфера – живая оболочка Земли		
15	Биосфера – земная оболочка. Почвы	Обобщение и систематизация знаний, умение слушать и высказывать свою точку зрения.
Географическая оболочка Земли		
16	Географическая оболочка Земли.	Формирование географических понятий, анализировать физическую карту, устанавливать причину возникновения объекта.
17	Природные зоны Земли	Формирование географических понятий, анализировать физическую карту, устанавливать причину возникновения объекта.

