

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ново-Идинская средняя общеобразовательная школа»


Согласовано: 

Заместитель директора по УВР

Иванов Б.Р

«18» Июля 2020г

Утверждено:

Директор школы 

Урбанова С.Е

«18» Июля 2020г

Рассмотрено на заседании ШМО

Протокол № 1 от 20 августа 2020 г

Руководитель ШМО С.Г.Егорова

Рабочая программа

Учебного курса по бурятскому языку

3 класс

учителя бурятского языка

Шантановой Клавдии Валерьевны

с.Новая-Ида

2020-2021

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, а так же на основе авторской программы по бурятскому языку С.Ц Содномова, Р.С Дылыковой, Б.Д Содномовой. Данная программа адаптирована к условиям обучения учащихся 3 класса МБОУ Ново-Идинская СОШ. Младший школьный возраст отличается общительностью и эмоциональностью. У них интенсивно развиваются все психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление. Формируется способность к словесно-логическому мышлению, рассуждению. Их внимание приобретает относительно устойчивый характер, тем не менее их способность к волевому усилию и адекватной самооценке ещё не достаточно развита. У детей этого возраста велик интерес к чтению, рассказов с острой и знаменательной фабулой, к сказкам, научно-познавательной литературе. Им интересны знания об окружающем мире, поэтому важно пробудить в них любознательность, познавательную активность. Они восприимчивы и запоминают то, что вызывает непосредственный эмоциональный отклик. В свою же очередь, изучение бурятского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на русском языке за счет заимствованных слов. Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимся опыта практического бурятского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер курса позволяет сочетать речевую деятельность на бурятском языке с другими видами деятельности(игровой, познавательной, художественной и т.п), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать обще учебные умения и навыки. Обучение бурятскому языку на начальном этапе обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими этапами. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач.

Цели начального этапа обучения:

В процессе изучения курса(во 3 классе) важно реализовать следующие цели:

- формирование умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению бурятским языком;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления психологических барьеров в использовании бурятского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием бурятского языка: знакомство младших школьников с культурой бурятского народа, детским фольклором и доступными образцами бурятской литературы;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Начальная школа

Характеристика начального этапа обучения (3 класс)

Младший школьный возраст характеризуется большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладеть основами на новом для них языке. В свою очередь, изучение бурятского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на русском языке, также изучение бурятского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на русском языке за счет заимствованных слов. Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности - учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения бурятского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета «Бурятский язык как государственный» позволяет сочетать речевую деятельность на бурятском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки. Обучение бурятскому языку на начальном этапе обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими этапами. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на следующих этапах обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на начальном этапе. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

Цели начального этапа обучения:

В процессе обучения бурятскому языку (3 класс) важно реализовать следующие цели:

- формирование умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных

коммуникативных умений в говорении, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему аудированию, чтению и письму;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей изучения бурятского языка на последующих этапах школьного образования;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в русском и бурятском языках;
- знакомство с некоторыми обычаями бурят, детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, произведениями детской художественной литературы на бурятском языке;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Содержание образования на начальном этапе обучения

1.Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать простыми фразами на услышанное.

Чтение: -уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения; - знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Говорение: участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность); кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге.

Письмо: уметь правильно писать буквы бурятского алфавита, простые слова и предложения.

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные региональным стандартом по бурятскому языку как государственному.

Мои друзья и я. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Помощь друг другу.

Совместные занятия. Любимое домашнее животное, его имя, возраст. Моя биография.

Моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой дом, моя квартира, моя комната.

Культ огня –хранитель домашнего очага, семьи и рода. Почитание старших –символ мудрости и доброты. Ж. Балданжабон «Та». Семейные праздники (день рождения,

Новый год, праздники к Белого месяца). Вечер в кругу семьи: любимые занятия членов моей семьи, что они любят читать. Помощь по дому. Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях. Г. Бадмаева «Бэлэг». Г. Бадмаева «Сагаалганай бэлэг».

Мой день, досуг. Любимые игрушки : их цвет, размер, что они умеют «делать». Г. Дашабылов «Бүмбэгэ». Шатар. Бурятская народная сказка «Шатар». Шагай. Л. Линховоин «Шагай наадан». Любимые занятия: что я умею не умею, что хочу научиться делать (учебные действия, спортивные занятия и игры, игра на музыкальных инструментах). Три игры мужей. Ц. Номтоев «Бүхэ барилдаан». Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мои любимые персонажи детских произведений. Инсценирование сказок. **Моя школа.** Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Д. Мижидон «Пайрхуу залхуу хоёр», «Доржо Баяр хоёр», «Урок», «Бэрхэтэй бодолго». Б. Абидуев «Муура багша». **Пять драгоценностей бурят.** Г. Чимитов «Табан нүхэд», Ж.Лодой «Тугал», Д. Гомбоев «Үхэр», Б. Цыренов «Тэмээн», Л. Тапхаев «Ямаан», Г. Дашабылов «Унаган», Д. Гомбоев «Хонин». Сказка «Амитадай арсалдаан».

Одежда. Цвет, размер, чья одежда. Национальный костюм. **Еда.** Молочная пища. Молоко – ритуальный напиток – символ плодородия, небесного благоволения, пожелания светлого. Национальная кухня. Прием и угощение гостей. Еда в разное время суток. Ц-Б. Бадмаев «Хонин мөөрэдэг гү, али маарадаг гү». **Работа, профессия.** Профессия моих родителей. Письмо другу: обращение, прощание, оформление конверта. Профессия почтальона. Сказка о волшебном почтовом ящике. В магазине: как пройти и сделать покупку. Профессия продавца. Покупка одежды. Покупка продуктов в разных упаковках и в разном количестве: литр, килограмм и др. Д. Жалсараев «Хоёр нүхэдэй хүсэл». Г. Чимитов «Би космонавт болохоб». **Мое село, мой город.** Жизнь в городе и селе. Дикие и домашние животные. Сказка «Тахья нохой хоёр». Бурятская народная сказка «Знаток языка животных». Сказка «Шандаган заряа хоёр». Улан-Удэ. Моя деревня. **Моя Бурятия.** География. Климат и погода. Времена года. Ц-Б. Бадмаев «Үбэл», Б. Абидуев «Хабарай эхин». Озеро Байкал. «Как Байкал появился». Легенда об Ангаре. Реки Бурятии.

1.2 Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи. При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным младшие школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, выражать благодарность в процессе совместной деятельности, извиняться, предлагать угощение, благодарить за угощение вежливо отказываться от угощения;
- вести диалог -расспрос, задавая вопросы: Хэн? (Кто?), Юун? (Что?), Хэзээ? (Когда?), Хаана? (Где?), Хайшаа? (Куда?), Хаанаһаа? (Откуда?), Юундэ? (Почему?);

- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться отказываться выполнять просьбу, предлагать сделать что либо вместе, соглашаться не соглашаться на предложение партнера, просить о помощи и предлагать свою помощь.

Умения монологической речи. При овладении монологической речью младшие школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится не нравится);
- передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план ;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Умения письменная речи. При овладении письменной речью младшие школьники учатся:

- писать буквы бурятского алфавита;
- делать выписки из текста;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- записывать слова, словосочетания
- простые предложения под диктовку;
- писать поздравления с Новым годом, с праздником Белого месяца, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
- писать краткие сообщения на тему с использованием известных ключевых слов и выражений;
- делать письменный перевод с бурятского языка на русский и с русского языка на бурятский несложных текстов.

1.3. Рецептивные речевые умения

Умение аудирования. В процессе овладения аудированием школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения на бурятском языке;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз; воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- воспринимать на слух несложные тексты (сказки, рассказы, соответствующие возрасту и интересам младших школьников);
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту.

Умения чтения. При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым

- образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное акцентное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать несложные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- читать и выборочно понимать нужную или интересующую информацию (просмотровое/поисковое чтение);
- определять тему, содержание текста по заголовку, выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Социокультурная компетенция

В процессе обучения бурятскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

Экстралингвистические знания:

- Знание традиционной культуры бурят: семья и семейные отношения у бурят, родословная бурят, пять видов скота, бурятский национальный костюм, бурятская национальная кухня, бурятские праздники и игры;
- Знание государственной символики Республики Бурятия и общих сведений о республике: герб, флаг, территория, население, климат;
- Знания из области географии Бурятии: реки, горы Бурятии, растительный и животный мир, озеро Байкал, столица Бурятии.

Лингворегионоведческие знания

- Реалии (безэквивалентная лексика): географические реалии, этнографические реалии, реалии современной культуры и искусства. -Коннотативная лексика: лексическая группы «флора», «фауна», «ландшафт», «элементы культуры
- Фоновая лексика: слова, словосочетания, фразеологизмы. Навыки и умения вербального и невербального поведения:
- умение использовать этикетные формулы (приветствие, прощание, благодарность, знакомство), формы обращения, исполнять народные песни, ёхор, благопожелания, отвечать на благопожелания, загадывать загадки, вести этикетную беседу в дни празднования Белого месяца (Сагаалган)
- .-умение вести себя в гостях и принимать гостей, умение угощать гостей, умение вести себя за столом;
- умение воспроизводить наизусть небольшие изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на бурятском языке.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Младшие школьники должны овладеть умениями и навыками:

- сравнивать языковые явления русского и бурятского языков: звуки, буквы, слова, словосочетания, предложения. Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- списывать слова/предложения небольшие тексты на бурятском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;
- пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начального этапа;
- группировать лексические единицы бурятского языка по тематическому признаку и по частям речи;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться бурятско-русским и русско-бурятским словарями.

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Графика и орфография

Младшие школьники должны знать:

- все буквы бурятского алфавита;
- общие правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки бурятского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать полностью звонкие согласные «д» (арад, хахад), «б» (абааб, ерээб) в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными «с»; «з», «ж», «ш», «һ»;
- соблюдать акцентное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

4.2. Лексическая сторона речи

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:
 - а) отдельными словами;
 - б) простейшими устойчивыми словосочетаниями;
 - в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету бурят. Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику; знакомятся с некоторыми способами словообразования:
 - а) лексико-синтаксическим (эхэ эсэгэ, гутал хубсаһан, Эхэ орон);
 - б) аффиксальным (суффиксы существительных –шан, –шон, –шэн; числительных дахи, –дохи, –дэхи);
 - в) знакомятся с интернациональными словами, например, футбол, волейбол и т. д.

4.3 Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

- существительные в единственном и множественном числе;

- глаголы изъявительного наклонения с лично-предикативными частицами и без них;
- глаголы многократного причастия с отрицательной частицей и без н
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные);
- качественные прилагательные в нейтральной степени;
- послелог: соо, дээрэ, доро, саана, хажууда, өөдэ, уруу;
- частицы: лично-предикативные (–б, –би, –ш, –ши, –бди, –та), вопросительные (–б,бэ, гү, бээ, үгы), утвердительные (юм, тиимэ, һэн);
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное;
- употребление предложений с простым глагольным сказуемым (хүбүүн нурана), составным именным сказуемым (багша болохо) и составным глагольным (уншажа байна);
- употребление простых распространенных предложений, предложений с однородными членами;
- употребление сложносочиненных предложений с сочинительными союзами (харин, ба, болон).

Требования к уровню подготовки

В результате обучения бурятскому языку в начальной школе ученик должен:

Знать и понимать:

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки бурятского языка;
- основные правила чтения и орфографии бурятского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- имена наиболее известных персонажей бурятских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

Уметь: в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы Хэн? (Кто?) Юун? (Что?) Хэзээ? (Когда?) Хаана? (Где?) Хайшаа? (Куда?) Хаанаһаа? (Откуда?) Юундэ? (Почему?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; писать краткое поздравление с опорой на образец.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ново-Идинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

Иванов Б.Р

«___»_____ 2020г

Утверждено:

Директор школы

Урбанова С.Е

«___»_____ 2020г

Рассмотрено на заседании ШМО

Протокол №___ от___ августа 2020 г

Руководитель ШМО _____ С.Г.Егорова

Рабочая программа

Учебного курса по бурятскому языку

3 класс

учителя бурятского языка

Шантановой Клавдии Валерьевны

с.Новая-Ида

2020-2021

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК», 3 КЛАСС

(34 ЧАСА В ГОД, 1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)

| № урока | Изучаемая тема | Кол-во часов |
|------------|--|-----------------|
| 1 | Школа. Знакомства | 1 |
| 2 | Первое сентября. | 1 |
| 3 | Золотая Осень. Моя Иркутская область. Бурятия мой край | 1 |
| 4 | Мой День. Моя Иркутская область. Бурятия мой край | 1 |
| 5 | Я учусь в школе. Что мы знаем о бурятском языке. | 1 |
| 6 | Рассказ о себе | 1 |
| 7 | Мы учимся составлению предложений. | 1 |
| 8 | Числа. Сложения. Вычитание | 1 |
| 9 | Д.Ошоров «Зуруул» Контроль знаний. | 1 |
| 10 | Л.Толстой «Хомхой нохой» | 1 |
| 11 | Д.Ошоров «Нэгэ Үзэг» | 1 |
| 12 | С.Цырендоржиев «Радость Солбона» | 1 |
| 13 | Мой выходной день | 1 |
| 14 | Мои покупки | 1 |
| 15 | Помогаем маме.Контроль знаний | 1 |
| 16 | Новый год | 1 |
| 17 | Д.Балданжабон «Дед Мороз» | 1 |
| 18 | Д.Доржиева «Ёлкодоо Наран болохоб» Поздравление. | 1 |
| 19 | Новый год в странах мира | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 20 | Зимние каникулы | 1 |
| 21 | Наша родина. Бурятия | 1 |
| 22 | Мой дом | 1 |
| 23 | Улан-Удэ столица Бурятии | 1 |
| 24 | Ц.Номтоев Тоонто Нютаг. | 1 |
| 25 | Контроль знаний. Рассказ о родном крае. | 1 |
| 26 | Ц.Д Будаев «Стихи» | 1 |
| 27 | Имя существительное | 1 |
| 28 | Имя прилагательное | 1 |
| 29 | Имя числительное | 1 |
| 30 | Местоимения | 1 |
| 31 | Глагол. Настоящее время | 1 |
| 32 | Прошедшее время | 1 |
| 33 | Будущее время | 1 |
| 34 | Контроль знаний. Опрос | 1 |

Учебно-методический комплекс

- 1.Программа по бурятскому языку (С.Ц Содномов, Р.С Дылыкова, Б.Д Содномова)
- 2.Назатова Э.П Эрдэни: Буряад хэлэн. Учебник первого года обучения Улан-Удэ «Бэлиг»2008г.
- 3.Очирова Е.Б Мушэхэн: Турэлхи хэлэн 1-дэхи класс. Улан-Удэ: «Бэлиг» 2012г.
- 4.Алагуева В. Серебряная книга о бурятах Улан-Удэ изд-во ОАО «Республиканская типография» 2010г.
- 5.Алагуева В. Алмазная книга о бурятах Улан-Удэ изд-во ОАО «Республиканская типография» 2007г.
- 6.Алагуева В. Золотая книга о бурятах Улан-Удэ изд-во ОАО «Республиканская типография» 2008г.