

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ново-Идинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Б.Р.Иванов *Б.Р.Иванов*
«29» августа 2020 г.

Утверждено
Директор школы *С.Е.Урбанова*
С.Е.Урбанова
«30» августа 2020 г.



Рассмотрено на заседании ШМО «Слово»
Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.
Руководитель ШМО «Слово» *С.Г.Егорова* (Егорова С.Г.)

Рабочая программа
учебного курса по английскому языку в 3 классе
на 2020-2021 учебный год
Егоровой Софьи Григорьевны

Новая Ида

2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
2. Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 2 – 4-е изд., перераб. – М.:Просвещение, 2011.
3. Английский язык. 2-4 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2012.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Интегративная цель – формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций, т.е. осуществление младшим школьником межличностного и межкультурного общения с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

Коммуникативная цель – ведущая на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” в процессе реализации, которой осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель - в процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель - использование иностранного языка как средства получения информации: приобретение общих знаний об окружающей действительности, знакомство с новыми лингвистическими явлениями и понятиями, способствующими расширению общего и филологического кругозора младших школьников.

Развивающая цель – особая организация процесса изучения английского языка, способствующая развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников: восприятие, запоминание, осмысление новой информации, развитие речевых способностей, личностных качеств, творческого мышления и воображения в процессе участия младших школьников в моделированных ситуациях общения, ролевых играх.

ЗАДАЧИ:

- формировать представление об иностранном языке как средстве общения

- расширять лингвистический кругозор
- развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память и воображение
- развивать эмоциональную сферу
- духовно-нравственное воспитание школьника
- развивать познавательные способности школьника

МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная рабочая программа ориентирована на обучение английскому языку учащихся 3-го класса (1-й год обучения). В соответствии с учебным планом на изучение английского языка отводится 204 часа со 2 по 4 класс. Для данного курса отводится 68 часов (из расчёта 34 недели по 2 часа в неделю).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование разделов, тем	Количество часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	В т. ч. на к.р. и практич. занятия		
				К. р.	Проверочные работы	Проект
1	Что мы видим и что у нас есть	8	8	-	-	-
2	Что мы любим	8	8	-	-	-
3	Какого цвета?	8	9	-	1	-
4	Сколько?	8	9	-	1	-
5	С днем рождения!	8	8	-	-	-
6	Профессии	8	8	-	-	-
7	Животные	8	9	-	1	-
8	Времена года	8	9		1	
	Итого	64ч +4ч резерв	68	-	4	-

Изучение курса проводится по УМК Английский язык. 3 кл. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2016.

4 часа, предоставленные на усмотрение учителя распределены следующим образом:

Проверочная работа № 1 по теме «Что мы любим» – 1 час

Проверочная работа № 2 теме «Сколько?» – 1 час

Проверочная работа № 3 по теме «Животные» - 1 час

Проверочная работа № 4 по теме «Времена года» - 1 час

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание курса для 3 класса полностью соответствует содержанию предмета в примерной программе. Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) Сферы общения (темы, ситуации, тексты)

Работа по данным УМК охватывает все темы, необходимые для изучения в начальной школе в соответствии с «Примерными программами начального общего образования». Основными учебными ситуациями, предлагаемыми для изучения в УМК для 2—4 классов серии Rainbow English, являются *Знакомство. Я и моя семья. Мои увлечения. Мои друзья. Моя школа. Мой день. Еда. Окружающий мир. Моя страна. Страна изучаемого языка.*

Учебные ситуации для 3 класса представлены следующим образом:

Раздел 1. Знакомство. Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.

Раздел 2. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.

Раздел 3. Школа, каникулы. Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.

Раздел 4. Я и моя семья. Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.

Раздел 5. Мир вокруг нас. Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикie животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.

Раздел 6. Человек и его мир. Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.

Раздел 7. Мир увлечений. Спортивные игры в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные. Навыки и умения коммуникативной компетенции.

Раздел 8. Здоровье и еда. Самочувствие человека. Фрукты.

Раздел 9. Городские здания, дом, жилище. _Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.

2) Навыки и умения коммуникативной компетенции:

1. Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

2. Социокультурная компетенция

I. Ученик научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Ученик получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

3. Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

4. Языковая компетенция

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник третьего класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- учатся правильно здороваться в разное время суток;
- знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;
- учатся называть время;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Третьеклассник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);

- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать в речи структуру I see;
- знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;
- знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, our, your, their, учатся правильно использовать их в речи;
- знакомятся с глаголом to have и его отрицательной формой, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи;
- знакомятся с модальным глаголом can и отрицательной формой can't (cannot);
- знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;
- знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос) и со структурой отрицательного предложения, используют вопросительные и отрицательные предложения в речи;

5. Специальные учебные умения (СУУ)

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (К КОНЦУ 3 КЛАССА)

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Раздел 1. Что мы видим и что у нас есть.		
Личностные	Метапредметные	Предметные
1. Умение вести диалог на основе равноправных	. Овладение способностью понимать и сохранять цели и	1. повторяют английский алфавит; знакомятся с указательными

<p>отношений и взаимного уважения.</p> <p>2. Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни</p> <p>3. Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p>2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен. задачей и условиями ее реализации</p> <p>3. Формирование умения соотносить результат своей деятельности с целью.</p> <p>4. Формирование умения корректировать, вносить изменения в способ действия.</p> <p>5. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.</p> <p>6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p> <p>7. Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами</p> <p>8. Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации).</p> <p>9. Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения</p>	<p>местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;</p> <p>2. Знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;</p> <p>3. знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи;</p> <p>4. знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи;</p> <p>5. описывают картинку по образцу;</p> <p>6. соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>7. Знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; читают небольшие тексты с новыми словами; учатся называть время; воспринимают на слух слова и фразы;</p>
--	--	---

Раздел 2. Что мы любим.

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Уважение ценностей семьи</p> <p>2. Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.</p> <p>3. Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>4. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий:</p>	<p>1. Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p>2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен. задачей и условиями ее реализации</p> <p>3. Формирование умения соотносить результат своей деятельности с целью.</p> <p>4. Формирование умения корректировать, вносить изменения в способ действия.</p>	<p>1. знакомятся с притяжательными местоимениями our, your, their, используют их в речи;</p> <p>2. знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в третьем лице единственного числа настоящего времени (PresentSimple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи;</p> <p>3. учатся правильно здороваться в разное время суток; знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;</p> <p>4. знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи;</p> <p>5. устанавливают ассоциативные связи</p>

<p>сравнение, построение рассуждений.</p> <p>5. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</p> <p>любопытность и стремление расширять кругозор.</p> <p>6. способность учитывать позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)</p>	<p>5. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.</p> <p>6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p> <p>7. Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами</p> <p>8. Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации).</p> <p>9. Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения</p>	<p>между словами; пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>6. разучивают рифмовку, включающую новый материал; говорят, о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;</p> <p>7. закрепляют знания речевых формул и речевого этикета;</p>
--	---	---

Раздел 3. Какого цвета?

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</p> <p>любопытность и стремление расширять кругозор;</p> <p>2. Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p> <p>3. Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p> <p>4. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p>5. Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.</p>	<p>1. Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p>2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен. задачей и условиями ее реализации</p> <p>3. Формирование умения соотносить результат своей деятельности с целью.</p> <p>4. Формирование умения корректировать, вносить изменения в способ действия.</p> <p>5. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.</p> <p>6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p> <p>7. Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными</p>	<p>1. знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; пишут новые слова изолированно и в контексте</p> <p>2. говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>3. читают текст с целью полного его понимания; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>4. пишут новые слова изолированно и в контексте; говорят, о физических качествах людей, предметов и животных;</p>

6. Освоение результативности обучения мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	задачами 8. Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации). 9. Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	
Раздел 4. Сколько?		
Личностные	Метапредметные	Предметные
1. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. 2. Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. 3. работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей. 4. построение рассуждений, работа с информацией (текстом) 5. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	. Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления 2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен. задачей и условиями ее реализации 3. Формирование умения соотносить результат своей деятельности с целью. 4. Формирование умения корректировать, вносить изменения в способ действия. 5. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. 6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии 7. Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами 8. Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации). 9. Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного	1. знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high, используют их в речи; 2. читают текст с целью его выборочного и полного понимания 3. говорят о местоположении предметов с помощью картинки; 4. читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; 5. знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; 6. разучивают рифмовку, включающую новый материал; разучивают и поют песенки, включающие новый материал; 7. осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились

	общения	
Раздел 5. С днем рождения!		
Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</p> <p>любопытность и стремление расширять кругозор;</p> <p>2. Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;</p> <p>уважение к иному мнению и культуре других народов;</p> <p>3. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.</p>	<p>. Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p>2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен. задачей и условиями ее реализации</p> <p>3. Формирование умения соотносить результат своей деятельности с целью.</p> <p>4. Формирование умения корректировать, вносить изменения в способ действия.</p> <p>5. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.</p> <p>6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p> <p>7. Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами</p> <p>8. Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации).</p> <p>9. Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения</p>	<p>1. читают текст с целью его выборочного и полного понимания</p> <p>2. соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>3. используют в речи антонимичные прилагательные;</p> <p>составляют предложения из их частей;</p> <p>4. разучивают и поют песенки, включающие новый материал знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;</p> <p>5. знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>6. читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;</p> <p>знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Missi Ms;</p> <p>зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.); находят различия между двумя картинками и говорят о них;</p> <p>7. построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);</p>
Раздел 6. Профессии		
Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1. доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p> <p>2. первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к</p>	<p>. Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p>2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен.</p>	<p>1. Знакомство с названиями профессий на английском языке</p> <p>2. Знакомство с новым звуком и правилом его чтения.</p> <p>3. Прочтение текста и извлечение запрашиваемой информации.</p> <p>4. Активизация ранее изученных структур.</p> <p>5. Отработка грамматических структур</p>

<p>природе</p> <p>3. Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины</p> <p>4. Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>5. Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p> <p>6. Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>7. Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности</p>	<p>задачей и условиями ее реализации</p> <p>3. Формирование умения соотносить результат своей деятельности с целью.</p> <p>4. Формирование умения корректировать, вносить изменения в способ действия.</p> <p>5. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.</p> <p>6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p> <p>7. Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами</p> <p>8. Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации).</p> <p>9. Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения</p>	<p>6. Прочтение текста и извлечение запрашиваемой информации.</p> <p>7. соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>8. воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p>
---	--	---

Радел 7. Животные

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1. Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p> <p>2. Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>3. Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.</p> <p>4. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей</p>	<p>. Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p>2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен. задачей и условиями ее реализации</p> <p>3. Формирование умения соотносить результат своей деятельности с целью.</p> <p>4. Формирование умения корректировать, вносить изменения в способ действия.</p> <p>5. Преодоление импульсивности во</p>	<p>1. догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; 2. знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>3. работают над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой,</p> <p>4. ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>5. осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились логически разделяют текст и дают названия его частям;</p>

<p>(групповой) позиции.</p> <p>5. элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран</p> <p>первоначальный опыт межкультурной коммуникации;</p>	<p>взаимоотношениях со сверстниками.</p> <p>6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p> <p>7. Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами</p> <p>8. Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации).</p> <p>9. Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения</p>	<p>трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);</p> <p>6. Отработка ранее изученного материала</p>
---	--	--

Радел 8. Времена года

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1. начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина</p> <p>2. любознательность и стремление расширять кругозор</p> <p>3. уважение к иному мнению и культуре других народов.</p> <p>4. элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран</p> <p>5. Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>6. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p> <p>7. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</p> <p>любопытность и</p>	<p>1. Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p>2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен. задачей и условиями ее реализации</p> <p>3. Формирование умения соотносить результат своей деятельности с целью.</p> <p>4. Формирование умения корректировать, вносить изменения в способ действия.</p> <p>5. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.</p> <p>6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p> <p>7. Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами</p> <p>8. Смысловое чтение и слушание (извлечение</p>	<p>1. знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>2. пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>3. составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;</p> <p>4. знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;</p> <p>5. находят слово, логически не соответствующее определённом смысловому ряду</p> <p>6. ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;</p> <p>7. знакомятся с английскими названиями ряда стран; составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;</p> <p>8. осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились</p>

стремление расширять кругозор.	необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации). 9. Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	
--------------------------------	---	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные, проверочные работы, решение задач, практические работы	Литература	Стр.
Проверочная работа № 1 по теме «Что мы любим»	Английский язык. 3 класс. Контрольные работы к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. – М.: Дрофа, 2016.	
Проверочная работа № 2 теме «Сколько?»	Английский язык. 3 класс. Контрольные работы к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. – М.: Дрофа, 2016.	
Проверочная работа № 3 по теме «Животные»	Английский язык. 3 класс. Контрольные работы к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. – М.: Дрофа, 2016.	
Проверочная работа № 4 по теме «Времена года»	Английский язык. 3 класс. Контрольные работы к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. – М.: Дрофа, 2016.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№		Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата	Коррект ировка
Раздел 1. Что мы видим и что у нас есть.			8		
1	1	Указательные местоимения единственного числа. <i>Формирование фонетических навыков. Ow / ou = [au], the</i>	1		
2	2	Указательные местоимения множественного числа. <i>Совершенствование навыков говорения и чтения</i>	1		
3	3	Английские имена. Притяжательные местоимения. <i>Формирование грамматических навыков. Время</i>	1		
4	4	Введение фразы «У меня/у него, нее есть.....». <i>Буквосочетания [oo].</i>	1		
5	5	Время суток. <i>Глаголы действия</i>	1		
6	6	Мой день. <i>Совершенствование навыков аудирования и чтения</i>	1		
7	7	Лексико-грамматические упражнения	1		
8	8	Обобщающий урок по теме «Что мы	1		

		видим и что мы имеем»			
Раздел 2. Что мы любим.			8		
9	1	Личные и притяжательные местоимения	1		
10	2	Что он/она любят делать	1		
11	3	Поговорим о времени	1		
12	4	Время. Формирование навыков чтения	1		
13	5	Способности и возможности людей	1		
14	6	Активизация навыков чтения и устной речи.	1		
15	7	Лексико-грамматические упражнения	1		
16	8	Обобщающий урок по теме «Что нам нравится»	1		
Раздел 3. Какого цвета?			9		
17	1	Цветовая палитра мира	1		
18	2	Названия цветов	1		
19	3	Какого цвета...?	1		
20	4	Я не умею/я не могу....	1		
21	5	Характеристики людей, животных и объектов неживой природы	1		
22	6	Развитие умения читать, навыков аудирования и письма.	1		
23	7	Обобщающий урок по теме «Какого цвета?»	1		
24	8	Проверочная работа № 1 по теме «Что мы любим»	1		
25	9	Урок самоконтроля по теме «Что мы любим»	1		
Раздел 4. Сколько?			9		
26	1	Характеристики людей, животных и объектов неживой природы	1		
27	2	Вежливое описание людей	1		
28	3	Числительные 13-20	1		
29	4	Числительные от 13 до 20	1		
30	5	Выражение количества в английском языке	1		
31	6	Ты умеешь. /можешь...?	1		
32	7	Развитие умения чтения и аудирования	1		
33	8	Обобщающий урок по теме «Сколько?»	1		
34	9	Проверочная работа № 2 теме «Сколько?»	1		
Раздел 5. С днем рождения!			8		
35	1	Омонимичные формы its и it's и их различия	1		
36	2	Активизация лексики	1		
37	3	Обращения к людям в Англии	1		
38	4	Формирование навыков чтения	1		
39	5	Дни недели	1		
40	6	Предлоги с днями недели	1		
41	7	Лексико-грамматические упражнения	1		
42	8	Обобщающий урок по теме «С Днем рождения»	1		
Раздел 6. Профессии			8		

43	1	Образование имен существительных при помощи суффикса –er	1		
44	2	Занятия и профессиональная деятельность	1		
45	3	Формирование навыков произношения и чтения буквы g перед гласными e, i, u	1		
46	4	Вспомогательные глаголы do/does для образования общих вопросов в present simple.	1		
47	5	Ответы на общие вопросы в простом настоящем времени	1		
48	6	Различие семантики местоимения you в английском и русском языках.	1		
49	7	Лексико-грамматические упражнения	1		
50	8	Обобщающий урок по теме «Какая у тебя работа?»	1		
Радел 7. Животные			9		
51	1	Чтение буквы c с гласными i, e, u	1		
52	2	Альтернативные вопросы и отрицательные предложения с do/does	1		
53	3	Описания животных. Способы выражения благодарности	1		
54	4	Животные разных континентов	1		
55	5	Выражение множественности	1		
56	6	Активизация навыков чтения.	1		
57	7	Лексико-грамматические упражнения	1		
58	8	Обобщающий урок по теме «Животные»	1		
59	9	Проверочная работа № 3 по теме «Животные»	1		
Радел 8. Времена года			9		
60	1	Времена года	1		
61	2	Времена года и месяцы	1		
62	3	Когда твой день рождения?	1		
63	4	Описание времен года	1		
64	5	Знакомство с названиями стран	1		
65	6	Привычки и вкусы	1		
66	7	Обобщающий урок по теме «Времена года и месяцы»	1		
67	8	Проверочная работа № 4 по теме «Времена года»	1		
68	9	Итоговый урок.	1		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Основные пособия учителя:

1. «Английский язык»: учебник для 3 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2016.
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Дрофа, 2016.
3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 3 класс. - М.: Дрофа, 2016.
4. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 3 класс. (Rainbow English)». - М.: Дрофа, 2015.
5. Английский язык. Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. 3 класс. – М.: Дрофа, 2016.
6. Английский язык. Диагностические работы к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. 3 класс. – М.: Дрофа, 2016.
7. Английский язык. 3 класс. Контрольные работы к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. – М.: Дрофа, 2016.

2. Основные пособия ученика:

1. «Английский язык»: учебник для 3 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2012.
3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 3 класс. - М.: Дрофа, 2012.