

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ново-Идинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано

Заместитель директора по УВР


 Б.Р.Иванов

«10 августа 2020г.

Рассмотрено на заседании ШМО «Начало»

Протокол № 1 от «19 августа 2020г.

Руководитель ШМО

 Ж. Ж. Жаргалова

Утверждено

Директор школы  С.Е.Урбанова

«11 августа 2020г.



Рабочая программа учебного курса по предмету «Русский язык» во 2 «а» классе

на 2020-2021 учебный год

Сахаровой Октябрины Дмитриевны

село Новая Ида

2020 год

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 2 класса разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2011г. в соответствии с требованиями ФГОС НОО

## **1. Планируемые предметные результаты освоения учебного курса**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **2. Содержание учебного курса**

*Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136 ч.)*

### **Наша речь (3 ч).**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и

уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

#### **Текст (4 ч).**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

#### **Предложение (9 ч).**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

#### **Слова, слова, слова...(18 ч)**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в

правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы (26 ч).**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (25ч)**

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча –ща, чу –щу, чк –чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

## Части речи (41 ч)

Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Повторение изученного за год (10ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

### **Тематическое планирование (136 ч, 4 часа в неделю)**

№	Тема. Раздел.	Кол-во часов
<b>Наша речь (3 ч)</b>		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи	1
2	Как отличить диалог от монолога?	1
3	Проверка знаний по теме «Наша речь»	1
<b>Текст (4 ч)</b>		
4	Что такое текст?	1
5	Что такое тема и главная мысль текста?	1
6	Части текста.	1
7	Диктант по теме «Текст» Работа над ошибками	1
<b>Предложение (9 ч)</b>		
8	Что такое предложение?	1
9	Как из слов составить предложение?	1
10	Что такое главные члены предложения?	1
11	Что такое второстепенные члены предложения?	1
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1
13	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1
14	Как установить связь слов в предложении?	1
15	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. Анализ сочинений	1
16	Контрольный диктант по теме «Предложение». Работа над ошибками	1
<b>Слова, слова, слова...(18 ч)</b>		
17,18	Что такое лексическое значение слова?	2
19	Что такое однозначные и многозначные слова?	1

20	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
21	Что такое синонимы?	1
22	Что такое антонимы?	1
23	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1
24	Что такое родственные слова	1
25,26	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2
27	Какие бывают слоги?	1
28,29	Как определить ударный слог?	2
30,31	Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант.	2
32	Обучающее сочинение по серии картинок	1
33	Контрольный диктант по теме «Слова...»	1
34	Работа над ошибками	1
<b>Звуки и буквы (26 ч)</b>		
35	Как различать звуки и буквы?	1
36,37	Как мы используем алфавит?	2
38	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
39	Как определить гласные звуки?	1
40	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1
41-43	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	3
44,45	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	2
46	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
47	Диктант. Работа над ошибками.	1
48	Как определить согласные звуки?	1
49,50	Согласный звук [Й] и буква Й краткое	2
51	Слова с удвоенными согласными.	1
52	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	1
53,54	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2
55	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
56,57	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2
58	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1
59	Работа над ошибками.	1
60	Наши проекты. Пишем письмо	1
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (25 ч)</b>		
61	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
62	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
63	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1
64	Наши проекты. Рифма.	1
65	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1

66	Проверь себя «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1
67	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1
68	Диктант	1
69	Закрепление знаний. Работа над ошибками	1
70	Проверка парных согласных в корне слова	1
71	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
72	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1
73-75	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	3
76	Изложение повествовательного текста	1
77	Диктант по теме «Парные согласные»	1
78	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1
79-81	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3
82	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
83	Контрольное списывание по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1
84	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
85	Обобщение изученного материала.	1
<b>Части речи (41ч)</b>		
86,87	Что такое части речи?	2
88	Что такое имя существительное?	1
89	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
90-92	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	3
93	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи	1
94	Заглавная буква в географических названиях.	1
95	Обучающее изложение	1
96	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
97	Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных». Работа над ошибками.	1
98-100	Единственное и множественное число имён существительных.	3
101	Обучающее изложение.	1
102	Проверка знаний.	1
103	Диктант по теме «Имена существительные». Работа над ошибками.	1
104-106	Что такое глагол?	3
107,108	Единственное и множественное число глаголов.	2
109	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1



110	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
111	Что такое текст-повествование?	1
112	Что такое имя прилагательное?	1
113	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
114	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
115	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
116	Что такое текст – описание?	1
117	Проверка знаний.	1
118	Общее понятие о предлоге.	1
119	Раздельное написание предлогов со словами.	1
120	Восстановление предложений.	1
121	Проверка знаний.	1
122	Диктант по теме «Правописание предлогов». Работа над ошибками.	1
123,124	Что такое местоимение?	2
125	Что такое текст – рассуждение?	1
126	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1
<b>Повторение (10ч)</b>		
127	Повторение по теме «Текст». Сочинение по картине.	1
128	Повторение по теме «Предложение».	1
129	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
130	Повторение по теме «Части речи»	1
131	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
132	Повторение по теме «Правила правописания».	1
133	Контрольное списывание.	1
134,135	Повторение и закрепление изученного материала.	2
136	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1