

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ново-Идинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано

Заместитель директора по УВР

Б.Р.Иванов

«10» августа 2020г.

Рассмотрено на заседании ШМО «Начало»

Протокол № 1 от «10» августа 2020г.

Руководитель ШМО

Ж. Ж. Жаргалова

Утверждено

Директор школы С.Е.Урбанова

«11» августа 2020г.



Рабочая программа учебного курса по предмету «Математика» во 2 «а» классе

на 2020-2021 учебный год

Сахаровой Октябрины Дмитриевны

село Новая Ида

2020год

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

## **1. Планируемые предметные результаты освоения учебного курса:**

– Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

– Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

## **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28,8 \cdot b$ ,  $c : 2$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

## **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде: рисунка; схематического рисунка; схематического чертежа; краткой записи, таблицы.

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

### Тематическое планирование

№ урока	Тема. Раздел	Кол-во часов
	<b><i>Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч.)</i></b>	
1	Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20 . У., с. 4; р. т., с. 3	1
2	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20 <i>(решение частных задач)</i> . У., с. 5; р. т., с. 4	1
3	Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 <i>(решение частных задач)</i> . У., с. 6; р. т., с. 5–6	1
4	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 <i>(решение частных задач)</i> . У., с. 7; р. т. с. 6–7	1
5	Поместное значение цифр <i>(решение частных задач)</i> . У., с. 8; р. т., с. 8	1
6	Однозначные и двузначные числа <i>(решение частных задач)</i> . У., с. 9; р. т., с. 9	1
7	Миллиметр <i>(решение частных задач)</i> . У., с. 10; р. т., с. 9	1
8	Миллиметр. Закрепление <i>(решение частных задач)</i> . У., с. 11; р. т., с. 10–11	1
9	Контрольная работа № 1	1
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1
11	Метр. Таблица мер длины.	1
12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$	1
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1
15	Странички для любознательных.	1
16	Закрепление. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) <i>(контроль знаний)</i> . У., с.	1

	20–24; р. т., с. 19	
17	Контрольная работа № 2	1
18	Анализ контрольной работы.	1
	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание ( 47ч.)</b>	
19	Задачи, обратные данной( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 26;р. т., с. 20	1
20	Сумма и разность отрезков ( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 27;р. т., с. 20–21	1
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого ( <i>решение частных задач</i> ).У., с. 28; р. т., с. 21, 25	1
22	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого ( <i>решение частных задач</i> ).У., с. 29;р. т., с. 25	1
23	Закрепление ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ). У., с. 30;р. т., с. 22	1
24	Час. Минута. Определение времени по часам ( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 31;р. т., с. 31	1
25	Длина ломаной ( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 32–33;р. т., с. 32–33	1
26	Закрепление: решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ).У., с. 34–35;р. т., с. 34	1
27	Странички для любознательных.	1
28	Порядок выполнения действий. Скобки ( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 38–39;р. т., с. 35–38	1
29	Числовые выражения( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 40;р. т., с. 37–39	1
30	Сравнение числовых выражений( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 41;р. т., с. 30	1
31	Периметр многоугольника ( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 42–43;р. т., с. 40–41	1
32, 33	Свойства сложения ( <i>решение частных задач</i> ).У., с. 44–45; р. т., с. 42	2
34	Закрепление ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ). У., с. 46;р. т., с. 43	1
35	Контрольная работа № 3	1
36	Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде» ( <i>рефлексия</i>	1

	<i>деятельности</i> ).У., с. 52–53	
37	Странички для любознательных.	1
38,39	Что узнали. Чему научились	2
40	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания ( <i>решение частных задач</i> ).У., с. 57	1
41	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ ( <i>решение частных задач</i> ).У., с. 58	1
42	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$ ( <i>решение частных задач</i> ).У., с. 59;р. т., с. 44	1
43	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 4$ ( <i>решение частных задач</i> ).У., с. 60;р. т., с. 46	1
44	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $30 - 7$ ( <i>решение частных задач</i> ).У., с. 61;р. т., с. 48	1
45	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $60 - 24$ ( <i>решение частных задач</i> ).У., с. 62	1
46, 47, 48	Решение задач ( <i>решение частных задач</i> ).У., с. 63;р. т., с. 45, 47. Закрепление изученного.	3
49	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$ ( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 66	1
50	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $35 - 7$ ( <i>решение частных задач</i> ).У., с. 67;р. т., с. 54	1
51, 52	Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания вида $26 + 7$ , $35 - 7$ (урок-путешествие) ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ). У., с. 68;р. т., с. 56	2
53	Странички для любознательных.	1
54,55	Что узнали. Чему научились.	2
56	Контрольная работа № 4	1
57	Буквенные выражения	1
58	Буквенные выражения( <i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i> ). У., с. 76–77;р. т., с. 72	1
59	Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа ( <i>открытие нового способа действия</i> ).У., с. 80–81;р. т., с. 71	1
60	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ).У., с. 82;р. т., с. 64–65	1
61	Проверка сложения( <i>открытие нового способа действия</i> ). У., с. 84–85;р. т., с. 76	1

62	Проверка вычитания( <i>открытие нового способа действия</i> ). У., с. 86–87;р. т., с. 77	1
63	Контроль и учёт знаний. Проверим себя и оценим свои достижения ( <i>контроль знаний</i> )(к. р. № 5)	1
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1
	<b><i>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 ( письменные вычисления) ( 29 ч)</i></b>	
65	Письменный приём сложения вида $45 + 23$ ( <i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i> ).У., с. 4;р. т., № 2, с. 3	1
66	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$ ( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 5;р. т., с. 4	1
67	Проверка сложения и вычитания ( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 6;р. т., с. 3	1
68	Закрепление: решение примеров и задач изученных видов ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ).У., с. 7;р. т., с. 3	1
69	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) ( <i>освоение нового материала</i> ). У., с. 8–9;р. т., с. 4	1
70	Закрепление. Решение задач( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 10–11;р. т., с. 5	1
71	Письменный приём сложения вида $37 + 48$ ( <i>открытие нового способа действия</i> ).У., с. 12;р. т., с. 6	1
72	Письменный приём сложения вида $37 + 53$ ( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 13;р. т., с. 9–10	1
73	Прямоугольник ( <i>освоение нового материала</i> ). У., с. 14;р. т., с. 11–12	1
74	Закрепление ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ). У., с. 15;р. т., с. 13–14	1
75	Письменный приём сложения вида $87 + 13$ ( <i>освоение нового материала</i> ).У., с. 16;р. т., с. 15–16	1
76	Закрепление: решение примеров и задач изученных видов( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ).У., с. 17;р. т., с. 16	1
77	Письменное сложение вида $32 + 8$ и письменное вычитание вида $40 - 8$ ( <i>освоение нового материала</i> ).У., с. 18;р. т., с. 17	1
78	Приём письменного вычитания вида $50 - 24$ . Закрепление изученного ( <i>решение частных задач</i> ).У., с. 19, 24–26;р. т., с. 16–17	1
79	Странички для любознательных.	1
80,81	Что узнали. Чему научились.	2

82	Контрольная работа № 6	1
83	Анализ работы. Странички для любознательных.	1
84	Приём письменного вычитания вида 52 – 24( <i>освоение нового материала</i> ) Закрепление. Решение задач( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 30;р. т., с. 16–17 .У., с. 29;р. т., с. 16–17	1
85, 86	Закрепление. Решение задач( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 30;р. т., с. 16–17	2
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника ( <i>решение частных задач</i> ).У., с. 32;р. т., с. 18	1
88	Закрепление. Подготовка к умножению ( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 33;р. т., с. 16–18	1
89	Квадрат. Закрепление ( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 34;р. т., с. 19	1
90	Закрепление ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ). У., с. 35;р. т., с. 20	1
91	Наши проекты. Оригами.	1
92	Странички для любознательных.	1
93	Что узнали. Чему научились.	1
	<b>Умножение и деление (25 ч)</b>	
94	Конкретный смысл действия умножения( <i>открытие нового способа действия</i> ).У., с. 48; р. т. с. 23–24	1
95	Закрепление знаний по раскрытию смысла действия умножения ( <i>решение частных задач</i> ).У., с. 49р. т., с. 28	1
96	Приём умножения с помощью сложения ( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 50;р. т., с. 47, 52	1
97	Задачи на нахождение произведения ( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 51;р. т., с. 50, 32	1
98	Периметр прямоугольника ( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 52;р. т., с.	1
99	Приём умножения единицы и нуля ( <i>освоение нового материала</i> ). У., с. 53;р. т., с. 51	1
100	Названия компонентов и результата умножения ( <i>освоение нового материала</i> ).У., с. 54;р. т., с. 4	1
101	Закрепление. Решение задач( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 55;р. т., с. 52–53	1



102	Переместительное свойство умножения( <i>освоение нового материала</i> ). У., с. 56;р. т., с. 54	1
103	Закрепление. Решение задач( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 57;р. т., с. 58	1
104	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию) ( <i>решение частных задач</i> ).У., с. 58;р. т., с. 52, 57, 58	1
105	Закрепление. Решение задач и примеров( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 59;р. т., с.	1
106	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части) ( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 60;р. т., с. 56, 61	1
107	Закрепление: решение задач на деление и умножение изученных видов ( <i>решение частных задач</i> ).У., с. 61;р. т., с.	1
108	Название компонентов и результата деления ( <i>освоение нового материала</i> ).У., с. 62;р. т., с.	1
109	Закрепление. Решение простых задач на деление и умножение. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» ( <i>решение частных задач</i> ).У., с. 63–71;р. т., с. 56	1
110	Контроль и учёт знаний ( <i>контроль знаний</i> )(к. р. № 7)	1
111	Умножение и деление. Закрепление.	1
112	Связь между компонентами и результатом умножения ( <i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i> . У., с. 72;р. т., с. 66	1
113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения ( <i>решение частных задач</i> ).У., с. 73;р. т., с.	1
114	Приёмы умножения и деления на 10 ( <i>освоение нового материала</i> ). У., с. 74;р. т., с. 60	1
115	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость ( <i>освоение нового материала</i> ).У., с. 75;р. т., с.	1
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого ( <i>решение частных задач</i> ).У., с. 76;р. т., с. 59	1
117	Закрепление. Решение задач и примеров изученных видов ( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 77;р. т., с. 59, 74, 75	1
118	Контроль и учёт знаний ( <i>контроль знаний</i> ).(к. р. № 8)У., с. 78–79	1

	<b><i>Табличное умножение и деление( 18 ч)</i></b>	
119	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 ( <i>освоение нового материала</i> ).У., с. 80	1
120	Умножение числа 2 и на 2 ( <i>решение частных задач</i> ).У., с. 81	1
121	Приёмы умножения числа 2 ( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 82;р. т., с. 71, 72	1
122	Деление на 2 ( <i>решение частных задач</i> ).У., с. 83;р. т., с. 64	1
123	Закрепление. Деление на 2( <i>решение частных задач</i> ).У., с. 84	1
124	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов ( <i>решение частных задач</i> ).У., с. 85	1
125	Странички для любознательных.	1
126	Закрепление изученного. У., с. 86–89;р. т., с. 59–60	1
127	Умножение числа 3 и на 3 ( <i>освоение нового материала</i> ).У., с. 90	1
128	Умножение числа 3 и на 3 ( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 91;р. т., с. 67, 68	1
129	Деление на 3 ( <i>решение частных задач</i> ).У., с. 92;р. т., с.	1
130	Деление на 3 ( <i>решение частных задач</i> ).У., с. 93;р. т., с. 67, 76, 78, 80	1
131	Закрепление. Решение примеров и задач( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 94	1
132	Странички для любознательных.	1
133	Что узнали. Чему научились.	
134	Контроль и учёт знаний по теме «Табличное умножение и деление» ( <i>контроль знаний</i> )(к. р. № 9)У., с. 100–101	1
135,136	Повторение изученного за год. Нумерация чисел от 1 до 100 ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ).У., с. 102	2