

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ново-Идинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано *Б.Р.*
Заместитель по УВР
Иванов Б.Р.
«*18*» *августа* 2020г.

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол №1 *10* августа 2020г.
Руководитель ШМО *Л.И.* Сахьянова Л.И.

Утверждено
директор школы *С.Е.*
Урбанова С.Е.
«*18*» *августа* 2020г.



Рабочая программа
учебного курса по **человеку**
во 2 классе СКО
составлена
учителем специального коррекционного обучения
Егоровой Ларисой Ефимовной

с Новая Ида
2020-2021гг

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении. Общая характеристика учебного предмета: Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья» Описание места учебного предмета, курса в учебном плане. В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Домоводство». Задачи и направления. — Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими — представления о собственном теле — распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта

— соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале — отнесение себя к определенному полу — развитие способности осознавать и выражать свои интересы — формировать представления о возрастных изменениях — формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям — формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья — формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами — формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому — формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета) — формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей — формировать умения обслуживать себя — формировать умения следить за своим внешним видом — формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности — формирование положительного отношения ребенка к занятиям; — развитие собственной активности ребенка; — формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий; — формирование и развитие целенаправленных действий; — развитие планирования и контроля деятельности; — развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач. Кроме основных, можно выделить и методические задачи: — развитие зрительного восприятия; — развитие зрительного и слухового внимания;

— развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков; — формирование и развитие реципрочной координации; — развитие пространственных представлений; — развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета
Предметные результаты — Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других

графических изображений), неспецифических жестов — Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения — Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач — Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом — Использование доступных жестов для передачи сообщения — Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека — Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях — Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах — Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими. Представления о собственном теле. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Отнесение себя к определенному полу. . Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания. . Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. 2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой). 3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Тематическое планирование

№ урока	Раздел. Тема	Количество часов
1	Представление о себе	1
2-3	Я – человек	2
4-5	Мое имя	2
6	Кто я?	1
7	Я – мальчик	1
8	Я - девочка	1
9	Все люди разные	1
10	Светлые и темные	1
11	Большой, маленький	1
12	Представление о частях тела	1
13	Мои руки	1
14	Уход за руками	1
15	Представление о частях тела	1
16	Мои ноги	1
17	Уход за ногами	1
18	Мой рот и язычок	1
19	Уход за полостью рта	1
20	Мои зубки	1
21	Уход за зубами	1

22	Мои глаза	1
23	Уход за глазами	1
24	Мои уши	1
25	Уход за ушами	1
26	Мой нос	1
27	Уход за носом	1
28	Гигиена тела. Умывальная комната	1
29	Атрибуты в умывальной комнате	1
30	Намачивание и намыливание рук	1
31	Мытье рук	1
32	Смывание мыла с рук	1
33	Вытирание рук	1
34	Туалет	1
35	Раковина	1
36	Унитаз	1
37	Нужды человека	1
38-39	Я хочу есть, пить	2
40	Кнопка слива	1
41	Смывание унитаза	1
42	Снятие нижнего белья	1
43	Туалетная бумага	1
44	Отматывание бумаги	1
45	Одевание нижнего белья	1
46	Изнаночная и лицевая сторона	1
47	Гигиенические процедуры после посещения туалета	1
48	Мытье рук, вытирание рук после туалета	1

49	Мое личное полотенце	1
50	Моя метка	1
51	Гигиена тела. Водные процедуры, душ	1
52	Изучаем свое тело	1
53	Голова	1
54	Туловище	1
55	Мое не мое	1
56	Мои не мои	1
57	Возрастные изменения	1
58	Я малыш	1
59	Я подросток	1
60-61	Виды одежды. Нижняя одежда	2
62	Лицевая и изнаночная сторона	1
63-64	Виды одежды. Верхняя одежда	2
65	Лицевая и изнаночная сторона	1
66	Виды обуви	1
67-68	Виды застежек	2
69	Утро	1
70	День	1
71	Вечер	1
72	Правильное питание	1
73-74	Овощи и фрукты в жизни человека	2
75	Культура поведения в столовой	1
76-77	Добрые слова	2
78	Посуда	1
79	Сервировка стола	1
80	К нам пришли в гости, накроем на стол	1
81	Мое самочувствие	1
82	У меня болит голова	1
83	Мне плохо	1
84	Мои данные	1
85-86	Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?	2
87	Моя семья	1
88	Мама, папа	1
89	Братья, сестры	1
90	Наши праздники	1
91	Новый год	1
92	8 марта	1
93-95	Мой дом	3
96-98	Мои воспитатели	3
99	Моя досуговая деятельность	2