

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ново-Идинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано *И.И.И.*
Заместитель по УВР
Иванов Б.Р.
«28» августа 2020г.

Утверждено
директор школы *С.Е.*
Урбанова С.Е.
«28» августа 2020г.

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол №1 *20* августа 2020г.
Руководитель ШМО *Л.И.И.* Сахьянова Л.И.

Рабочая программа
учебного курса по **человеку**

в 3 классе СКО

составлена

учителем специального коррекционного обучения

Егоровой Ларисой Ефимовной

с Новая Ида

2020-2021гг

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной образовательной программы обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II).

Предмет «Человек» является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с особыми образовательными потребностями. Целью его введения в учебный план является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. Обучение по данной программе развивает у детей способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения (1- 4 классы). Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Основная цель обучения предмету «Человек» детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связано с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Освоение обучающимися, воспитанниками в предметной области «Человек» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования- введение обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально- личностные качества и социальные(жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные рабочие программы для 3 класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

Личностные результаты освоения учебного материала

- *Положительное отношение к учебе*
- *Осознание себя(свой пол, имя, фамилия, положение в коллективе, семье)*
- *Формирование гигиенических навыков*
- *Формирование навыков культуры еды*
- *Развивать самостоятельность, организованность, выполнение упражнений по самообслуживанию*

- Владение правилами поведения в различных ситуациях
- Уважительное отношение к окружающим, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- Представление о собственном теле
- Отнесение себя к определенному полу
- Умение показать части тела человека (назвать их назначение)
- Умение определять «твое, чужое», осознавать и выражать свои желания и интересы
- Умение сообщать минимальные сведения о себе (имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, имена родителей и других членов семьи)
- Умение обслуживать себя (принимать пищу, ходить в туалет, одеваться, раздеваться и т.д.)

Достаточный уровень:

- Называть место жительства (улицу, дом, город, село)
- Владение алгоритмом действий в игровой учебной, бытовой ситуации
- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности

1. Содержание учебного предмета

- Формирование представления о своем теле, его строении, двигательных возможностях, санитарно-гигиенических навыков, правил здорового образа жизни, профилактика болезней.
- Формирование и расширение представлений о своем ближайшем окружении (членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традиций)
- Соблюдение правил и норм культуры поведения и общения в обществе, семье.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Содержание, виды деятельности
1	что такое волшебные слова?	1	Сюжетно-ролевая игра: Давай поговорим
2-3	Учимся быть вежливыми	2	Сюжетные картинки, составление предложений по ним. Практическое занятие
4-5	Как вести себя в гостях?	2	Сюжетно-ролевая игра: Нас пригласили в гости. Сюжетно-ролевая игра: мы приглашаем вас в гости
6	Сюжетно-ролевая игра : мы в	1	Игра

	<i>магазине</i>		
7	<i>Поведение в общественном транспорте</i>	1	<i>Раздаточный материал, картинки, беседа</i>
8	<i>Взрослые и дети</i>	1	<i>Беседа, дидактическая игра</i>
9-11	<i>Моя семья</i>	3	<i>Карточки, беседа, просмотр видеофильма</i>
12	<i>Мой день рождения</i>	1	<i>Беседа, тематическое рисование</i>
13-14	<i>Что такое режим дня? Режим дня школьника</i>	2	<i>Карточки, беседа- опрос, сюжетные картинки</i>
15-16	<i>Как мы едим? Правила поведения за столом</i>	2	<i>Карточки, практическая работа, беседа</i>
17	<i>Что значит быть здоровым?</i>	1	<i>Беседа, опрос, дидактическая игра</i>
18	<i>Повторение</i>	1	<i>Тематическое рисование, дидактические игры, беседы</i>

19-20	<i>Привычки человека: вредные и полезные</i>	2	<i>Беседа – рассуждение, дидактическая игра : убери лишнее</i>
21	<i>Почему мы болеем?</i>	1	<i>Беседа – рассуждение, сюжетные картинки</i>
22-24	<i>Строение тела человека</i>	3	<i>Карточки, просмотр фильма, дидактическая игра : найди себя</i>
25	<i>Зрение. Глаза человека</i>	1	<i>Беседа, предметные картинки</i>
26	<i>Уши и слух</i>	1	<i>Карточки, дидактическая игра: чей голосок</i>
27	<i>Нос и обоняние</i>	1	<i>Выполнение индивидуальных заданий</i>
28	<i>Речь человека . Язык</i>	1	<i>Выполнение индивидуального задания</i>
29	<i>Наша одежда</i>	1	<i>Карточки, беседа</i>
30-32	<i>Виды одежды</i>	3	<i>Практическая работа, дидактическая игра, карточки</i>

33	<i>Уход за одеждой. Хранение одежды</i>	1	<i>Карточки, опрос, практическая работа</i>
34-35	<i>Летняя одежда, зимняя одежда, головные уборы</i>	2	<i>Практическая работа, беседа, сюжетно –ролевая игра : оденься правильно</i>
36-38	<i>Виды обуви. Ее назначение. Уход за обувью, хранение</i>	3	<i>Наблюдение, беседа, практическая работа</i>
39-40	<i>Практикум: уход за одеждой и обувью</i>	2	<i>Практическая работа, индивидуальная работа</i>

41	Здоровье человека- в его руках	1	Развивающая игра: найди лишнее
42	Отдых. Для чего он нужен человеку?	1	Сюжетные картинки, беседа
43	Сон и его значение для человека	1	Беседа- опрос
44	Утренняя зарядка	1	Карточки, практическая работа
45	Питание человека	1	Карточки
46	Продукты питания	1	Опрос. Карточки.
47	Игра «съедобное –несъедобное»	1	Игра
48	Хлеб всему голова	1	Опрос. Карточки
49-51	Овощи и их польза для организма человека	3	Сюжетные картинки, карточки , игра -лото

52	Что такое витамины?	1	Беседа- опрос
53	Рацион человека	1	Карточки, беседы , дидактические игры
54	Мое отражение в зеркале	1	Выполнение индивидуальных заданий
55-58	Что такое личная гигиена? предметы личной гигиены, их хранение и использование	4	Предметы личной гигиены, практическое использование, наблюдение
59	Утренний туалет, вечерний туалет	1	Беседа, практические занятия
60-61	Мои личные вещи(одежда, обувь),уход ,хранение	2	Картинки, практические занятия
62	Содержи свое место в порядке (шкаф, парта)	1	Практическая работа
63	Я и мое настроение	1	Дидактическая игра : давайте улыбнемся
64	Я и мои друзья	1	Тематическое рисование, беседа
65	Мои любимые игрушки	1	Игрушки, дидактическая игра: кто лишний
66	Повторение	1	Тематическое рисование, беседы

Итого: 66 часов