

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ново-Идинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано  
Заместитель по УВР  
Иванов Б.Р.  
«28» 08 2020г.



Рассмотрено на заседании ШМО  
Протокол №1 20 августа 2020г.  
Руководитель ШМО Л.И. Сахьянова Сахьянова Л.И.

Рабочая программа  
учебного курса по **математическим представлениям**  
**во 2 классе СКО**  
составлена  
учителем специального коррекционного обучения  
Егоровой Ларисой Ефимовной

с Новая Ида  
2020-2021гг

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении.

Задачи и направления :умение различать и сравнивать предметы по форме, величине; - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости; - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много; - Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане. В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации: - определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); - определяет состояние своего здоровья; возрастная идентификация - определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); - проявляет уважение к людям старшего возраста. «Уверенность в себе» - осознает, что может, а что ему пока не удастся; «Чувства, желания, взгляды» - понимает эмоциональные состояния других людей; - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); - проявляет собственные чувства; «Социальные навыки» - умеет устанавливать и поддерживать контакты; - умеет кооперироваться и сотрудничать; - избегает конфликтных ситуаций; - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - использует элементарные формы речевого этикета; - принимает доброжелательные шутки в свой адрес; охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.); Мотивационно – личностный блок - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) - стремится помогать окружающим Биологический уровень - сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.) - сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.) Осознает себя в следующих социальных ролях: - семейно – бытовых; Развитие мотивов учебной деятельности: - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки); Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь - осознает, что определенные его действия несут опасность для него; Ответственность за собственные вещи - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате; Экологическая ответственность - не мусорит на улице; - не ломает деревья; Формирование

эстетических потребностей, ценностей, чувств: - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками: - принимает участие в коллективных делах и играх; - принимать и оказывать помощь.

Методы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Метод мониторингов;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определенные поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Направления коррекционной работы:

– налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Подобрать подходящий набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

- постоянно поддерживать собственную активность ребенка (одним из показателей активности ребенка является формировать и поддерживать положительное отношение к заданиям) - развития мотивации (изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную)

## Тематическое планирование

№ урока	Раздел. Тема	Кол-во часов
1	Повторение. Числовой ряд от 1 до 10. счет прямой и обратный	1
2	Сравнение предметных множеств и чисел.	1
3	Уменьшение количества на несколько единиц	1
4	Уменьшение числа на несколько единиц. Понятие меньше «на»	1
5	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1
6	Увеличение числа на несколько единиц. Понятие больше «на»	1
7	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1
8	Построение отрезков разной длины	1
9	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1
10	Десяток как новая счетная единица	1
11	Преобразование 1 десятка в 10 единиц и 10 единиц в 1 десяток	1
12	Число 11, преобразование и запись	1
13	Построение квадрата по заданным точкам	1
14	Число 11 его место в числовом ряду	1
15	Образование числа 12 его состав	1
16	Построение квадрата свойства сторон, углов	1
17	Образование числа 13 его состав	1
18	Образование числа 14 его состав	1
19-20	Решение примеров на плюс и минус в пределах 14 без перехода	2

	через разряд	
21	Треугольник	1
22-24	Решение задач на нахождение суммы и остатка	2
25	Решение примеров на плюс и на минус в пределах 14 без перехода через разряд.	1
26	Построение квадрата	1
27	Построение отрезков разной длины	1
28	Число 0. как компонент сложения	1
29	Образование числа 15. его состав место в числовом ряду	1
30	Сравнение чисел в пределах 15	1
31	Решение примеров на плюс и на минус в пределах 15	1
32	Образование числа 16. его состав	1
33	Сравнение чисел в пределах 16	1
34	Образование числа 17. его состав	1
35	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1
36	Образование числа 18	1
37	Сравнение чисел в пределах 18	1
38	Решение примеров на плюс и минус	1
39	Образование числа 19	1
40	Сравнение чисел в пределах 19	1
41	Решение задач	1
42	Образование числа 20	1
43	Сравнение чисел в пределах 20	1
44	Сложение и вычитание из двузначного числа	1
45	Решение задач на нахождение остатка	1
46	Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания	1
47	Сложение и вычитание разрядных единиц	1
48	Сложение двузначного числа с однозначным. Действия с нулем	1
49	Вычитание двузначного числа из двузначного числа	1
50	Сложение двузначного числа с однозначным когда сумма равна 20	1
51	Вычитание однозначного числа из 20	1
52	Единицы времени (сутки, неделя-7суток) дни недели	1
53	Единицы времени (час) определение времени по часам с точностью до 1 часа	1
54	Сравнение и уравнивание чисел	1
55	Решение простых задач. действия с нулем	1
56	Решение простых задач	1
57	Углы. Сравнение с прямым углом	1
58	Нумерация чисел второго десятка	1
59	Сравнение чисел в пределах 20	1
60	Расстояние. измерение отрезка	1
61	Сложение десятка и однозначного числа. Название компонента сложения	1
62	Вычитание из двузначного числа десятка или единиц	1
63	Сложение двузначного числа с однозначным	1
64	Вычитание из двузначного числа однозначное	1
65	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Действия с нулем.	1
66	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1

