


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ново-Идинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано   
Заместитель по УВР  
Иванов Б.Р.  
«28» августа 2020г.

Утверждено   
директор школы  
Урбанова С.Е.  
«28» августа 2020г.  


Рассмотрено на заседании ШМО  
Протокол №1 до августа 2020г.  
Руководитель ШМО Л.И. Сахьянова

Рабочая программа  
учебного курса по **окружающему природному миру**  
**во 2 классе СКО**  
составлена  
учителем специального коррекционного обучения  
Егоровой Ларисой Ефимовной

с Новая Ида  
2020-2021гг

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: Изучение курса «Окружающий природный мир» направлено на достижение следующих целей: – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; – формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде – духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Общая характеристика учебного предмета: Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. В программе выделяются следующие основные задачи: - формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы; - вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы); - создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению; - воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения; - формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта; - учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); - знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования; - формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь); - формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание); - развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности); - закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане. В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ОВЗ (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

Планируемые результаты изучения учебного курса. Личностные планируемые результаты: Физические характеристики персональной идентификации: - определяет свои

внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); - определяет состояние своего здоровья. Возрастная идентификация - определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); - проявляет уважение к людям старшего возраста. «Уверенность в себе» - осознает, что может, а что ему пока не удастся; «Чувства, желания, взгляды» - понимает эмоциональные состояния других людей; - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); - проявляет собственные чувства; «Социальные навыки» - умеет устанавливать и поддерживать контакты; - умеет кооперироваться и сотрудничать; - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - использует элементарные формы речевого этикета; - принимает доброжелательные шутки в свой адрес; - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.); Мотивационно – личностный блок - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) - стремится помогать окружающим Биологический уровень - сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.) - сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.) Развитие мотивов учебной деятельности: - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки); Ответственность за собственные вещи - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате; Экологическая ответственность - не мусорит на улице; - не ломает деревья; Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств: - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками: - принимает участие в коллективных делах и играх; - принимать и оказывать помощь.

Планируемые предметные результаты: узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути его достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Формирование учебного поведения: 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): - фиксирует взгляд на звучащей игрушке; - фиксирует взгляд на яркой игрушке; - фиксирует взгляд на движущей игрушке; - переключает взгляд с одного предмета на другой; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении; - фиксирует взгляд на экране монитора. 2) умение выполнять инструкции педагога: - понимает жестовую инструкцию; - понимает инструкцию по инструкционным картам; - понимает инструкцию по пиктограммам; - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения). 3) использование по назначению учебных материалов: - бумаги; цветной бумаги; пластилина, карандаша; 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию: - выполняет действие способом рука-в-руке; - подражает действиям, выполняемые педагогом; - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога. Формирование умения выполнять задание: 1) в течение определенного периода времени: - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. 2) от начала до конца: - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. 3) с заданными качественными параметрами: - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.: - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.

### Тематическое планирование

№ урока	Раздел. Тема	Кол-во часов
1	Золотая осень. Человек и природа	1
2	Осень, в гости просим!	1
3	Беседа, рассмотрение картин	1
4-5	Одежда и обувь человека осенью	2
6	Одень куклу на прогулку	1
7-8	Что нам осень принесла?	2
9	Овощи	1
10	Фрукты	1
11	Ягоды	1
12	Грибы	1
13	Природа осенью. Какие бывают растения? Части дерева	1
14	Явления природы: дождь, листопад	1
15	А кто такие птички? Перелетные и неперелетные птицы	1
16	Занятия и труд людей осенью	1
17	Обобщающий урок «В гости к осени»	1
18	Лес. Правила поведения в лесу	1
19	В мире животных	1
20	Сравнение зверей и птиц	1
21-22	Здравствуй, зимушка – зима!	2
23	Одежда и обувь человека зимой	1
24-25	Зимние явления природы: снег, метель, лед	1
26	Зимние забавы	1
27	Что делают растения зимой	1
28-29	Новый год	2
30	Изготовление украшений на елку	1
31	Животные и птицы зимой	1
32-33	Дикие животные: волк, заяц, лиса, медведь	2

34-35	Домашние животные: кошка и собака. Уход	2
36	Обобщающий урок «зима». Что бывает зимой?	1
37-38	Природа и человек. Природа и рукотворный мир	2
39	Из чего что сделано? Дерево	1
40	Ткань	1
41	Резина	1
42-43	Воздух и вода. Значение для человека и животных	2
44-45	Весна пришла! Явление природы: солнце, ветер	2
46	Оживает все кругом!	1
47	Одежда и обувь весной	1
48-49	Растения весной. Части растений: лист, ветки	2
50	Комнатные растения. Уход	1
51	Жизнь птиц весной	1
52	Животные весной	1
53-54	В гости к Мухе – Цокотухе. Насекомые весной	1
55-56	Труд людей весной	2
57	В саду и в огороде	1
58	Обобщающий урок «Весна пришла»	1
59-60	Части суток. День-ночь	2
61	Закрепление по теме «Животные»	1
62	Закрепление по теме «Птицы»	1
63	Закрепление по теме «Растения»	1
64	Закрепление по теме «Явления природы»	1
65	Скоро лето!	1
66	Викторина «Когда это бывает?»	1