

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ново-Идинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано *Б.Р. Иванова*
Заместитель по УВР
Иванов Б.Р.
«28» августа 2020г.

Утверждено
директор школы
Урбанова С.Е. *С.Е. Урбанова*
«28» августа 2020г.

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол №1 *20* августа 2020г.
Руководитель ШМО *Л.И. Сахьянова* Сахьянова Л.И.

Рабочая программа
учебного курса по **речи и альтернативной коммуникации**
в 3 классе СКО
составлена
учителем специального коррекционного обучения
Егоровой Ларисой Ефимовной

с Новая Ида
2020-2021гг

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана в соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации (далее – РФ) от 29 декабря 2012 г. Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации. Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена. Общеподвижное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, с не координированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и МНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Нарушение мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушениями интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Цель обучения - формирование коммуникативно-речевых умений реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Основные задачи:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения:

«здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;

- формирование представления о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- обучение умению делить слова на слоги;

- обучение умению делить предложения на слова;
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру;
- обучению разных видов штриховок: вертикальной, горизонтальной, боковой.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Содержание программы 66 ч

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Развитие графомоторных навыков».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Развитие графомоторных навыков» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Планируемые результаты освоения предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 3 классе

Личностными результатами изучения курса «Речь и альтернативная коммуникация» в 3-м классе является формирование следующих умений:

Овладевать начальными навыками адаптации в классе.

Положительно относиться к учебным занятиям.

Стать более успешным в учебной деятельности.

С заинтересованностью воспринимать учебный материал.

Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

Мотивировать свои действия.

Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

Метапредметными результатами изучения курса «Речь и альтернативная коммуникация» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Принимать учебную задачу.

Сохранять учебную задачу.

Удерживать цель деятельности до получения ее результата.

Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.

Контролировать свои эмоции.

Познавательные УУД:

Следить за звуковым и интонационным оформлением речи.

Использовать по назначению учебные материалы.

Выполнять действия сопряжено с учителем по образцу.

Выполнять действия по подражанию.

Выполнять действия по словесной инструкции.

Выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Коммуникативные УУД:

Осуществлять учебное поведение:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание),
- выполнять инструкции учителя.

Осуществлять учебное сотрудничество с педагогом.

Осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками.

Стремиться к налаживанию с ними общения.

Предметными результатами изучения курса «Речь и альтернативная коммуникация» в 3-м классе является формирование следующих умений:

Понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Уметь самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Понимать обращенную речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограммы, другие графические знаки.

Уметь пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

Уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации.

Использовать предметы, жесты, взгляд, шумовые, голосовые, речеподражательные реакции для выражения индивидуальных потребностей.

Понимать смысл узнаваемых слов.

Узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

Узнавать и различать образы графем (букв).

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во час
1	Слова – приветствия, Слова – прощания	1
2	Определение источника звука с опорой на практические действия	1
3	Конструирование и написание букв Аа, Оо, Уу	1
4	Образование и чтение слогов	1
5	Определение источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания	1
6	Конструирование и выделение букв Мм, Сс, Хх	1
7	Образование и чтение слогов	1
8	Обводка по шаблону геометрических фигур	1
9	Конструирование и выделение букв Нн, ы, Лл	1
10	Образование и чтение слогов	1
11	Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками.	1
12	Конструирование и выделение букв Вв, Шш	1

13	Образование и чтение слогов	1
14	Составление слов из заданных слогов	1
15	Узнавание и конструирование буквы Рр	1
16	Написание буквы Рр	1
17	Образование и чтение слогов	1
18	Узнавание и конструирование буквы Кк	1
19	Написание буквы Кк	1
20	Образование и чтение слогов	1
21	Рисование композиции из фигур по шаблонам с опорой на рисунок	1
22	Узнавание и конструирование буквы Тт	1
23	Написание буквы Тт	1
24	Чтение слогов	1
25	Составление слов из заданных слов	1

26	Узнавание и конструирование буквы Дд	1
27	написание буквы Дд	1
28	Образование и чтение слогов	1
29	Узнавание и конструирование буквы Ии	1
30	написание буквы Ии	1
31	Выделение предложения как единицы речи; составление предложений	1
32	Узнавание и конструирование буквы Пп	1
33	написание буквы Пп	1
34	Условно – графическая фиксация заданных предложений	1
35	Узнавание и конструирование буквы Зз	1
36	Выделение предложения как единицы речи; составление предложений	1
37	написание буквы Зз	1
38	Образование и чтение слогов	1
39	Составление предложений с опорой на картинку, его кодирование	1
40	Узнавание и конструирование буквы Бб	1

41	написание буквы Бб	1
42	Образование и чтение слогов	1
43	Дифференциация звуков Б-П	1
44	Дифференциация звуков З-С	2
45	Узнавание и конструирование буквы й. написание буквы й	1
46	Дифференциация звуков Й-И	1
47	Составление предложений с опорой на картинку, его кодирование	1

48	Составление простых предложений по предметной картинке, Чтение.	1
49	Узнавание и конструирование буквы Гг	1
50	написание буквы Гг	1
51	Образование и чтение слогов	1
52	Составление предложений с опорой на картинку, его кодирование	1
53	Дифференциация звуков Г-К	1
54	Дописывание недостающих элементов букв	1
55	Узнавание и конструирование буквы Фф	1
56	Написание буквы Фф	1
57	Образование и чтение слогов	1
58	Узнавание и конструирование буквы Чч	1
59	написание буквы Чч	1
60	Образование и чтение слогов	1
61	Составление предложений с опорой на картинку, его кодирование	1
62	Узнавание и конструирование буквы Жж	1
63	написание буквы Жж	1

64	Образование и чтение слогов	1
65	Проверочная работа по разделам: «Письмо» и «Чтение»	1
66	Работа над ошибками. Обобщение пройденного материала	1