


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ново-Идинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано   
Заместитель по УВР  
Иванов Б.Р.  
«28» августа 2020г.

Утверждено  
директор школы  
Урбанова С.Е.   
«28» августа 2020г.



Рассмотрено на заседании ШМО  
Протокол №1 20 августа 2020г.  
Руководитель ШМО Л.И. Сахьянова Сахьянова Л.И.

Рабочая программа  
учебного курса по **математическим представлениям**  
**в 3 классе СКО**

составлена  
учителем специального коррекционного обучения  
Егоровой Ларисой Ефимовной

с Новая Ида  
2020-2021гг

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основании АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цель:** овладение учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.

### **Задачи:**

- расширение жизненного опыта учащихся;
- формирование доступных им видов деятельности (элементарной учебной, игровой, деятельности общения, наблюдения, предметно-практической, трудовой);
- формирование элементарных математических представлений о форме, величине;
- формирование количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений;
- формирование умений различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- создание условий для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- формирование учебной мотивации и интереса к уроку.
- 

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ**

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных (возможных) результатов.

### **Личностные результаты**

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

### **Предметные результаты**

В результате обучения ученик должен усиленно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать:**

- цвет, величину, размер, форму предметов;
- положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга и слова, их обозначающие;
- понятия «верх-низ», «право-лево», «один-много»;
- число и цифру от 1 до 20.
- понятия «утро», «день», «вечер», «ночь».

Предполагается (ождается), что учащиеся будут **уметь**:

- сравнивать предметы по величине, размеру;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- устанавливать (называть) порядок следования предметов;
- узнавать (называть), классифицировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- определять форму знакомых предметов;
- сравнивать количество предметов, определяя, где больше/меньше совместно с учителем;
- писать цифры от 1 до 20 (по обводке);
- соотносить число, количество и цифры ;
- находить нужную картинку к соответствующим частям суток;
- конструировать простейшие плоскостные фигуры методом наложения на образец;
- выполнять пространственные постройки («Лего») по образцу совместно с учителем.

## **Содержание учебного предмета:**

### **1. Количественные представления:**

- нахождение одинаковых предметов;
- объединение предметов в единое множество;
- различение множеств (один, много, мало, пусто);
- сравнение количества (один – много);
- изменение количества (один – много);
- число и цифра от 1 до 20 .

### **2. Представления о форме:**

- круг;
- квадрат;
- треугольник;
- точка;
- прямая линия;
- кривая линия.

### **3. Представления о величине:**

- большой – маленький, больше – меньше;
- длинный – короткий, длиннее – короче;
- высокий – низкий, выше – ниже;
- широкий – узкий; шире – уже;
- тяжелый – легкий, тяжелее – легче;
- глубокий – мелкий; глубже – мельче;
- толстый – тонкий, толще – тоньше.

### **4. Пространственные представления:**

- верх – низ;верху – внизу;
- право – лево, справа – слева;
- впереди – сзади;
- посередине;
- первый – последний;
- перед, после, между.

## 5. Временные представления:

- времена года;
- сутки, части суток (утро, день, вечер, ночь);
- рано – поздно.

## Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1-5	<b>Второй десяток.</b> Нумерация. (повторение).	5
6-7	Линии	2
8-12	Числа, полученные при измерении величин	5
13-14	Пересечение линий.	2
15-19	<b>Сложение и вычитание чисел второго десятка.</b> Сложение и вычитание без перехода через десяток.	5
20	Контрольная работа.	1
21-26	Точка пересечений линий	6
27-31	Сложение с переходом через десяток.	5
32	Контрольная работа.	1
33	Углы.	1
34-38	Вычитание с переходом через десяток.	5
39	Четырехугольники.	1
40-42	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	3
43-44	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	2
45	Контрольная работа	1
46-47	Меры времени – год, месяц.	2
48	Треугольники.	1
49-52	<b>Умножение и деление чисел второго десятка.</b> Умножение чисел.	4
53-55	Умножение числа 2.	3
56	Контрольная работа.	1
57-59	Деление на равные части.	3
60-63	Деление на 2.	4
64	Многоугольники.	1
65	Контрольная работа.	1
66	Повторение пройденного материала.	1