




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ново-Идинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано 
Заместитель по УВР
Иванов Б.Р.
«28» августа 2020г.

Утверждено
директор школы
Урбанова С.Е. 
«28» августа 2020г.

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол №1. ~~11.08~~ августа 2020г.
Руководитель ШМО  Сахьянова Л.И.

Рабочая программа
учебного курса по **речи и альтернативной коммуникации**
во 2 классе СКО
составлена
учителем специального коррекционного обучения
Егоровой Ларисой Ефимовной

с Новая Ида
2020-2021гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Общая характеристика учебного предмета: Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения. Задачи предмета: Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов — Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения — Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач — Умение использовать предметы для выражения путем на них жестом, взглядом — Использование доступных жестов для передачи сообщения — Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека — Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях — Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах — Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв кроме основных, можно выделить и методические задачи: — развитие зрительного восприятия; — развитие зрительного и слухового внимания; — формирование и развитие реципральной координации; — развитие пространственных представлений; — развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение во 2 классе отведено 99 часов, 3 час в неделю, 33 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета
Предметные результаты — Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов — Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения — Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и

импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач — Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом — Использование доступных жестов для передачи сообщения — Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека — Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях — Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах — Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв Базовые учебные действия. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Тематическое планирование

№ урока	Раздел. Тема	Количество часов
1	Дай мне ответ – да или нет.	1
2-4	Я. Мое имя	3
5-7	Я – ребенок. Я и мое отражение	3
8-9	Просьбы	2
10-12	Мальчишки и девчонки!	3
13-14	Школьные принадлежности	2
15-16	Игры собери портфель, чудесный мешочек	2
17	Упражнения с пиктограммами «найди такой предмет» где карандаш..? Попроси меня...	1
18	Урок закрепления	1
19	Осень. Фрукты – овощи	3
20	Деревья и листья.	1
21	Мой веселый звонкий мяч. Игры	2
22	Звук и буква А а	1
23	Нахождение буквы А а	1
24	Написание буквы А а	1
25	Звук и буква У у	1
26	Нахождение буквы У у	1
27	Написание буквы У у	1
28-29	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Произношение звуков А,У	2
30-31	Чистоговорки с голоса учителя со звуками а.у	2
32-33	Заучивание чистоговорок с голоса учителя, их произношение	2
34-35	Приветствие и прощание в школе и дома	2
36-37	Употребление слов «Здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания»	2
38-39	Употребление вежливых слов. Просмотр мультфильма	2
40	Звук и буква О,о	1
41	Нахождение буквы О,о	1

42	Написание буквы О,о	1
43-44	Игрушки. Составление предложений по вопросам учителя. Игрушка утка, выделение букв У и А	2
45	Чтение Ау, Уа, ау, уа	1
46	Звук и буква М,м	1
47	Нахождение буквы М,м	1
48	Написание буквы М,м	1
49-50	Чтение слогов со звуком М	2
51-52	Письмо по образцу слогов ам, мА	2
53-54	Письмо слогов ум, му	2
55-56	Образование и чтение прямых и обратных слогов ом,мо	2
57-58	Слова, которые начинаются со звуком М	2
59-60	Слушание сказки «Маша и медведь». Выделение звука М в словах Маша, медведь	2
61	Звук и буква С, с	1
62	Нахождение буквы С, с	1
63	Написание буквы С,с	1
64-65	Чтение слогов с буквы С	2
66-67	Письмо по образцу слогов ас, СА	2
68-69	Письмо по образцу слогов ус, су, ос, со	2
70-71	Письмо слогов с буквой С по наглядному образцу	2
72-73	Чтение слов сом, сам, са-ма	2
74-75	Письмо слов сом, сам, са-ма	2
76-77	Чтение слов ма-ма, му-му	2
78-79	Письмо слов ма-ма, му-му	2
80	Звук и буква Х,х	1
81-82	Чтение слогов ах, ох, ух	2
83-84	Письмо слогов ха, хо ху	2
85-86	Чтение слогов ха, хо, ху	2
87-88	Чтение слогов ах, ух, ох; ха, хо, ху	2
89-90	Письмо слогов у-ха, о-са, му-ха	2
91-92	Письмо слогов по образцу	2
93-95	Составление слогов из разрезной азбуки	3
96-98	Письмо слов и слогов по образцу	3
99	Повторение	1