


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ново-Идинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано: 

Заместитель директора по УВР
Иванов Б.Р.

«20» августа 2020 г.

Утверждено: 

Директор школы
Урбанова С.Е.

«21» августа 2020г.



Рассмотрено на заседании ШМО «Начало»

Протокол №1 от «19» августа 2020 г.

Руководитель  Жаргалова Ж.Ж.

Рабочая программа
учебного курса по математике 1 класса

на 2020-2021 учебный год

Бухаевой Ирины Иннокентьевны

с. Новая Ида

2020г.

Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального образовательного государственного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой

Планируемые предметные результаты освоения курса.

Числа и величины.

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1\text{ дм} = 10\text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины.

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

Работа с информацией.

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Содержание учебного предмета (132 часа)

Подготовка к изучению чисел.

Пространственные и временные представления.

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).

Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ... »

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

Числа от 1 до 10. Число 0.

Нумерация. Цифры и числа 1–5.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на ... », «уменьшить на ... ».

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$.

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.

Связь между суммой и слагаемыми.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

Числа от 1 до 20.

Нумерация

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10+7$, $17-7$, $17-10$.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

Сложение и вычитание

Табличное сложение.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Табличное вычитание.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема (страницы учебника, тетради)	Кол – во часов
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления		8
1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). <i>Учебник, с. 4–5 (ч. 1)</i>	1
2	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». <i>Учебник, с. 6–7. Р/т, с. 4</i>	1
3	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». <i>Учебник, с. 8–9. Р/т, с. 5</i>	1
4	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». <i>Учебник, с. 10–11. Р/т, с. 6</i>	1
5	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». <i>Учебник, с. 12–13. Р/т, с. 7</i>	1
6	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления. <i>Учебник, с. 14–15. Р/т, с. 7</i>	1
7	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». <i>Учебник, с. 16–17. Р/т, с. 8</i>	1
8	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа. <i>Учебник, с. 18–20. Р/т, с. 8</i>	1
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация .		28
9	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. <i>Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 9</i>	1
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. <i>Учебник, с. 24–25. Р/т, с. 9</i>	1
11	Число 3. Письмо цифры 3. <i>Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 10</i>	1
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «–», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». <i>Учебник, с. 28–29. Р/т, с. 10</i>	1
13	Числа 3, 4. Письмо цифры 4. <i>Учебник, с. 30–31. Р/т, с. 11</i>	1
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». <i>Учебник, с. 32–33. Р/т, с. 12</i>	1
15	Число 5. Письмо цифры 5. <i>Учебник, с. 34–35. Р/т, с. 13</i>	1
16	Состав числа 5 из двух слагаемых. <i>Учебник, с. 36–37. Р/т, с. 14</i>	1

17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Учебник, с. 42–43. Р/т, с. 16	1
19	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Учебник, с. 44–45. Р/т, с. 17	1
20	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Учебник, с. 46–47. Р/т, с. 18	1
21	Равенство. Неравенство. Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 19	1
22	Многоугольник. Учебник, с. 50–51. Р/т, с. 20	1
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Учебник, с. 52–53. Р/т, с. 21	1
24	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. Учебник, с. 54–55	1
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Учебник, с. 56–57. Р/т, с. 22	1
26	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9. Учебник, с. 58–59. Р/т, с. 22	1
27	Число 10. Запись числа 10. Учебник, с. 60–61. Р/т, с. 23	1
28	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Учебник, с. 62–63. Р/т, с. 23	1
29	Сантиметр – единица измерения длины. Учебник, с. 66–67. Р/т, с. 24	1
30	Увеличить на ... Уменьшить на ... Учебник, с. 68–69. Р/т, с. 25	1
31	Число 0. Учебник, с. 70–71. Р/т, с. 26	1
32	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля. Учебник, с. 72–73. Р/т, с. 27	1
33	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Учебник, с. 76–77. Р/т, с. 27	1
34	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся. Учебник, с. 78. Р/т, с. 28	1
35-36	Работа над ошибками. Итоговый контроль. Р/т, с. 28	2
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.		48
37	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=». Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 29	1
38	Прибавить и вычесть 1. Учебник, с. 82–83. Р/т, с. 30	1
39	Прибавить и вычесть число 2. Учебник, с. 84–85. Р/т, с. 31	1
40	Слагаемые. Сумма. Учебник, с. 86–87. Р/т, с. 32	1
41	Задача (условие, вопрос). Учебник, с. 88–89. Р/т, с. 33	1
42	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Учебник, с. 90–91. Р/т, с. 34	1
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1

	<i>Учебник, с. 92–93. Р/т, с. 34</i>	
44	Присчитывание и отсчитывание по 2. <i>Учебник, с. 94–95. Р/т, с. 35</i>	1
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). <i>Учебник, с. 96–97. Р/т, с. 36</i>	1
46	Закрепление изученного материала. Проверка знаний. <i>Учебник, с. 100–101. Р/т, с. 37</i>	1
47	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. <i>Учебник, с. 104–105. Р/т, с. 38</i>	1
48	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. <i>Учебник, с. 106–107. Р/т, с. 38</i>	1
49	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач. <i>Учебник, с. 108–109. Р/т, с. 39</i>	1
50	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. <i>Учебник, с. 110–111. Р/т, с. 40</i>	1
51	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. <i>Учебник, с. 112–113. Р/т, с. 41</i>	1
52	Решение задач. <i>Учебник, с. 114–115. Р/т, с. 42</i>	1
53	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». <i>Учебник, с. 116–117. Р/т, с. 43</i>	1
54	Закрепление изученного материала. <i>Учебник, с. 120–121. Р/т, с. 44–45</i>	1
55	Закрепление изученного материала. Проверка знаний. <i>Учебник, с. 122–123. Р/т, с. 46–47</i>	1
56	Работа над ошибками. Обобщение. <i>Учебник, с. 124–125. Р/т, с. 48</i>	1
57	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. <i>Учебник, с. 4–5 (ч. 2). Р/т, с. 3 (ч. 2)</i>	1
58	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). <i>Учебник, с. 6. Р/т, с. 4</i>	1
59	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. <i>Учебник, с. 7. Р/т, с. 5</i>	1
60	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. <i>Учебник, с. 8. Р/т, с. 6</i>	1
61	Закрепление изученного материала. <i>Учебник, с. 9. Р/т, с. 5–6</i>	1
62	Задачи на разностное сравнение чисел. <i>Учебник, с. 10. Р/т, с. 6</i>	1
63	Решение задач. <i>Учебник, с. 11. Р/т, с. 7</i>	1
64	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы. <i>Учебник, с. 12. Р/т, с. 7</i>	1
65	Решение задач. Закрепление пройденного материала. <i>Учебник, с. 13. Р/т, с. 7</i>	1

66	Перестановка слагаемых. Учебник, с. 14. Р/т, с. 8	1
67	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 15. Р/т, с. 8	1
68	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 16. Р/т, с. 9	1
69	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. Учебник, с. 17. Р/т, с. 10	1
70	Состав числа 10. Решение задач. Учебник, с. 18–19. Р/т, с. 11	1
71	Повторение изученного материала. Проверка знаний. Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 12	1
72	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 24–25. Р/т, с. 13	1
73	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 14	1
74	Решение задач. Учебник, с. 28. Р/т, с. 15	1
75	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник, с. 29. Р/т, с. 16	1
76	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Учебник, с. 30. Р/т, с. 17	1
77	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. Учебник с. 31. Р/т, с. 18	1
78	Вычитание из чисел 8, 9. Учебник, с. 32. Р/т, с. 19	1
79	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. Учебник, с. 33. Р/т, с. 19	1
80	Вычитание из числа 10. Учебник, с. 34. Р/т, с. 20	1
81	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 35. Р/т, с. 20	1
82	Килограмм. Учебник, с. 36–37. Р/т, с. 21	1
83	Литр. Учебник, с. 38. Р/т, с. 21	1
84	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Учебник, с. 39–41, 44. Р/т, с. 22	1
Числа от 11 до 20. Нумерация.		16
85	Название и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник, с. 46–47. Р/т, с. 23	1
86	Название и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 23–24	1
87	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Учебник, с. 50. Р/т, с. 24	1
88	Дециметр. Учебник, с. 51. Р/т, с. 25	1
89	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Учебник, с. 52. Р/т, с. 26	1

90	Чтение и запись чисел. Учебник, с. 53. Р/т, с. 27	1
91	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. Учебник, с. 56–57. Р/т, с. 28	1
92	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Учебник, с. 57. Р/т, с. 29	1
93	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». Учебник, с. 58. Р/т, с. 30	1
94	Контрольная работа	1
95	Работа над ошибками. Учебник, с. 59	1
96	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. Учебник, с. 60. Р/т, с. 31	1
97	Решение задач. Учебник, с. 61. Р/т, с. 31	1
98	Ознакомление с задачей в два действия. Учебник, с. 62. Р/т, с. 32	1
99	Решение задач в два действия. Учебник, с. 63. Р/т, с. 33	1
100	Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20»	1
Сложение и вычитание .		22
101	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Учебник, с. 64–65. Р/т, с. 34	1
102	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Учебник, с. 66. Р/т, с. 34	1
103	Сложение вида $\square + 4$. Учебник, с. 67. Р/т, с. 35	1
104	Сложение вида $\square + 5$. Учебник, с. 68. Р/т, с. 35	1
105	Сложение вида $\square + 6$. Учебник, с. 69. Р/т, с. 36	1
106	Сложение вида $\square + 7$. Учебник, с. 70. Р/т, с. 36	1
107	Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$. Учебник, с. 71. Р/т, с. 37	1
108	Таблица сложения. Учебник, с. 72. Р/т, с. 38	1
109	Решение текстовых задач, числовых выражений. Учебник, с. 73. Р/т, с. 38	1
110	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 76–77. Р/т, с. 39	1
111	Проверка знаний. Учебник, с. 78–79. Р/т, с. 40	1
112	Приёмы вычитания с переходом через десяток. Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 41	1
113	Вычитание вида $11 - \square$. Учебник, с. 82. Р/т, с. 42	1
114	Вычитание вида $12 - \square$. Учебник, с. 83. Р/т, с. 42	1
115	Вычитание вида $13 - \square$. Учебник, с. 84. Р/т, с. 43	1
116	Вычитание вида $14 - \square$. Учебник, с. 85. Р/т, с. 43	1

117	Вычитание вида 15 – □. Учебник, с. 86.Р/т, с. 44	1
118	Вычитание вида 16 – □. Учебник, с. 87. Р/т, с. 44	1
119	Вычитание вида 17 – □, 18 – □. Учебник, с. 88. Р/т, с. 45	1
120	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Учебник, с. 89. Р/т, с. 46	1
121	Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание». Учебник, с. 92–93.Р/т, с. 46	1
122	Работа над ошибками в контрольной работе. Учебник, с. 94–95.Р/т, с. 46	1
Итоговое повторение.		14
123-124	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 100–101, 104, 106–107. Р/т, с. 47	2
125-126	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». Учебник, с. 102, 104, 106–107. Р/т, с. 47	2
127-128	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». Учебник, с. 103, 104, 106–107	2
129	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия». Учебник, с. 105	1
130	Контрольная работа. Учебник, с. 110–111	1
131	Работа над ошибками. Р/т, с. 47–48	1
132	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка. Р/т, с. 47–48	1