

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Аналитическая часть**
2. **Пояснительная записка**

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Раздел 2. Оценка системы управления школы

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

1. **Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательнойорганизации, подлежащей самообследованию за 2020 календарный год МБОУ «Ново-Идинская СОШ»**
2. **Дошкольное образование.Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2020 календарный год структурного подразделения «Хандагайская НОШДС»**

**Пояснительная записка**

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Ново-Идинская СОШ»по разным направлениям работы школы подготовлен по состоянию за 2020 календарный год в соответствии снормативно-правовыми документвами:

- Федерального закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации 26 декабря 2012 года;

-На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

-На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 3013 года № 462»

**Целью** проведения самообследованияявляется обеспечение доступности и открытости информации ообщеобразовательной деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задача** самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Ново-Идинская СОШ».

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте школы.

**Раздел 1. Оценка образовательной деятельности**

* 1. **Общие сведения об образовательной организации**

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом – **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ново-Идинская средняя общеобразовательная школа»**

1.2. **Юридический адрес**: \_669321,Иркутская область Боханский район с. Новая Ида ул. Центральная,54

1.3. **Фактический адрес**: 669321,Иркутская область Боханский район с. Новая Ида ул. Центральная,54

Телефоны \_\_\_\_83953825638

E-mail\_\_idinka2005@mail.ru

**Адрес сайта ОУ** - [https://нисош.рф/](https://xn--h1ajel0b.xn--p1ai/)

**1.4. Банковские реквизиты** ИНН 8503001478, КПП - 850301001, ОГРН 1028500602206, ОКПО 33279796, БИК 04252001, Р/с 40701810600001000451

**1.5. Учредители** - Администрация муниципального образования «Боханский район» Иркутская область, 669311,Россия Иркутская область п. Бохан ул. Ленина, д 83, 83953825172

**1.6.Организационно-правовая форма** - муниципальное учреждение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1**.7.Свидетельство о государственной регистрации права**:

1.\_38 АД 263603, 15.09.2010г, Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области, постоянное (бессрочное) пользование земельным участком

2. 38 АД 263604, 15.09.2010г, Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области, оперативное управление зданием школы

3. 38 АД 263605, 15.09.2010г, Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области,

оперативное управление зданием интерната

(№, дата выдачи, кем выдано)

**1.8. Лицензия** № \_7692 серия 38А01\_\_\_от\_05 мая 2015г\_\_\_\_\_

Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, бессрочно:

1. дошкольное образование

2. начальное общее образование

3. основное общее образование

4. среднее общее образование

5. дополнительное образование для детей и взрослых

**1.9. Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 38А01 № 0000759\_\_за № 2722 от26 декабря 2014, \_ Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области ,до 26 декабря 2026г:

1. начальное общее образование

2.основное общее образование,

3. среднее (полное) общее образование \_

( кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)

**1.10.1. Перечень всех структурных подразделений:**

1. «Хандагайская начальная общеобразовательная школа-детский сад»

2. «Булыкская начальная общеобразовательная школа-детский сад» с 2013г. на консервации

3. «Готольская начальная общеобразовательная школа»

4. «Загликская начальная общеобразовательная школа »

**1.10.2.Фактический адрес ( структурного подразделения)**

1.669321 ,Иркутская область Боханский район , д. Хандагай, ул. Комсомольская,18

2. 669321 ,Иркутская область Боханский район , д. Булык, ул. Лесная,10

3.669321 ,Иркутская область Боханский район , д. Гречехон, ул. Колхозная,27

4. 669321 ,Иркутская область Боханский район , д. Заглик, ул. Трактовая,19

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с организационно-правовыми документами***,*** образовательными программами ФГОС и Федерального компонента ГОС.

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

**Тема, цель, задачи, приоритетные направления образовательной деятельности**

**Миссия школы - школа** как открытая культурно-развивающей система, обеспечивающая качественное образование свободной, интеллектуальной личности, обладающей ключевыми компетенциями, способной к адаптации в реальных социальных условиях.

**Цель школы:** создание благоприятных условий в школе для получения качественного образования, для социальной адаптации педагогов и обучающихся.

**Тема работы школы:** повышение качества образования, как основы развития творческой личности.

**Задачи школы:**

- дальнейшая активизация деятельности педагогов по внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательную деятельность,

- рационализация содержания и организации обучения для разностороннего учения обучающихся,

- создание условий, обеспечивающих охрану жизни и укрепление здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий

- совершенствование системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом.

- Изучение и внедрение в практику новых технологий обучения и воспитания на основе ФГОС.

**Основные направления:**

-Выявление на возможно ранних ступенях обучения способностей учащихся к тем или иным видам деятельности и их развитие;

-Обеспечение реализации интересов, способностей и потребностей учащихся, возможностей дальнейшего профессионального образования;

-Наряду с традиционными формами и методами обучения шире использовать новые формы обучения, педагогические технологии;

-Совершенствование профессионального мастерства педагогов;

-Регулярное диагностирование всей работы школы, её прогнозирование и корректировка.

-Воспитание школьника, обладающего внутренней культурой, способного принимать решения в ситуациях нравственного выбора и нести ответственность перед собой и обществом, стремящегося к саморазвитию и самовоспитанию.

**Предмет образовательного процесса:** реализация образовательных и воспитательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**1.3. Сохранение контингента обучающихся в школев течении 2018-2020 календарных лет.**

**Движение учащихся в течение года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **показатели** | **На начало года 2018г** | | | | **На конец года 2018г** | | | |
|  |  | 1-4 кл. | 5-9 кл | 10-11 кл | всего | 1-4 кл. | 5-9 кл | 10-11 кл | всего |
| 1 | Количество учащихся | 110 | 107 | 31 | 248 | 117 | 98 | 27 | 242 |
|  |  | **На начало года 2019г** | | | | **На конец года 2019г** | | | |
| 2 | Количество учащихся | 1-4 кл. | 5-9 кл | 10-11 кл | всего | 1-4 кл. | 5-9 кл | 10-11 кл | всего |
|  | 117 | 98 | 27 | 242 | 131 | 107 | 15 | 253 |
|  |  | **На начало года 2020г** | | | | **На конец года 2020г** | | | |
| 3 | Количество учащихся | 1-4 кл. | 5-9 кл | 10-11 кл | всего | 1-4 кл. | 5-9 кл | 10-11 кл | всего |
| 133 | 107 | 15 | 255 | 132 | 126 | 15 | 273 |

***Вывод:*** По сравнению с началом 2020года количество учащихся в школе было 255, к концу года число учащихся увеличилось до 273 учащихся. За весь год произошло увеличение на 18 обучающихся учащихся. В основном количество детей увеличилось с приходом первоклассников и с прибытием обучающихся, в связи со сменой местожительства из других сел и регионов, что положительно сказывается на увеличение контингета обучающихся.

В сравнении 3 последних лет также идет увеличение числа обучающихся с 242 до 273, на 29 детей, что составляет увеличение на 12%.

**Раздел 2. Оценка системы управления школы**

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия,самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административныеобязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

* 1. **Система управления образовательным учреждением**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Административная подсистема** | **Образовательная подсистема** | **Обеспечивающая подсистемв** |
| Директор  Заместители директора по УВР, ВР, педагог-организатор безопасности жизнедеятельности, завхоз  Педагогический совет  Руководители ШМО  МО классных руководителей  Ученическое самоуправление  Родительский комитет школы | Педагог-сихолог  Старший вожатый  Логопед  Библиотекарь  Учителя  Классные руководители  Обучающиеся | Библиотека  Столовая  Методические объединения учителей  Интернат  Спортзалы  Корт  Материально-техническая база |

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: педагогические советы, которые занимаются вопросами, рассматриваемыми на совете икурирующие разные направления. Также проводятся совещания при директоре, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы.

Административные планерки (совещания и летучки), которые проводятся еженедельно, на них подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

**2.2 Руководители общеобразовательного учреждения**

1.Директор Урбанова Светлана Евдокимовна,\_89500736508\_

2. Заместители директора:

- Иванов Баир Рампилович, заместитель директора по учебно-воспитательной работе 89501355723

- Хойлова Татьяна Евдокимовна 9149093444, заместитель директора по воспитательной работе

- Скворцов Евгений Геннадьевич, педагог- преподаватель по безопасности жизнедеятельности, 89246029042

- Скворцова Ольга Георгиевна, заведующий хозяйством 89246029012

- Мамонтова Наталья Николаевна, главный бухгалтер школы,89246352057

1. Контактный телефон: *83953825638,* [*e-mail-idinka2005@mail.ru*](mailto:e-mail-idinka2005@mail.ru)
2. Адрес сайта ОУ: [https://нисош.рф/](https://xn--h1ajel0b.xn--p1ai/)
3. Учредители: *Управление образования администрации муниципального образования «Боханский район»*
4. МБОУ «Ново-Идинская СОШ» расположена в центре села Новая Ида Боханского района Иркутской области.
5. Рядом со школой находится МБУК «Идиночка».

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, общее руководство учебно-воспитательным процессом. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную и оценочно-результативную функции.

МБОУ «Ново-Идинская СОШ» укомплектовано педагогическими кадрами.

**Раздел 3. Оценка организации учебного процесса**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- дошкольное образование (Хандагайская НШДС)

– начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

– основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

– среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

**3.1. Режим работы школы**

В целях организации образовательной деятельности в МБОУ «Ново-Идинская СОШ» в 2020учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

начало учебного года - 1 сентября;

продолжительность учебного года:

для 1 классов, классов СКО начального звена -33 учебные недели;

для 2-11 классов - 34 учебные недели;

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 апреля по 15 мая календарного года.

Сменность занятий: 1 смена. Начало занятий 8 ч. 30 мин.

Продолжительность урока: в 1-х классах 35 (мин.)- 1 полугодие, во 2-11 классах 40 (мин.) , 1 классы- 2 полугодие 40(мин.)

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

В 2020 учебном году в школе функционировало 21 классов-комплектов со структурными подразделениями, при этом в структурных подразделениях 4класса – комплекта включает по 2класса, и в 1 классе – комплекте – 3 класса (Готольская НОШ).

**3.2. Структура и комплектование классов в образовательной организации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество классов** | | | | | | | | | | |  |
|  | начальное общее  образование | | | | основное общее образование | | | | | среднее общее  образование | | Итого |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |  |
| Общеобразовательные класс-комплекты | 4 | 6 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 21 |
| Число обучающихся | 31 | 42 | 25 | 34 | 38 | 26 | 21 | 18 | 23 | 11 | 4 | 273 |
| Всего обучающихся на уровне | 132 | | | | 126 | | | | | 15 | | 273 |
| Обучение по очной форме | 31 | 42 | 25 | 34 | 38 | 26 | 21 | 18 | 23 | 11 | 4 | 273 |
| Обучение по адаптированным  программам |  | 3 |  | 6 |  |  |  | 6 |  |  |  | 15 |
| Индивидуальное обучение на дому |  |  |  |  |  | 2 | 1 |  |  |  |  | 3 |
| Обучение ведется в соответствии сФГОС | 129 | | | | 120 | | | | | 11 |  | 260 |

По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствии с медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в следующих формах:

- индивидуальное обучение на дому ребенка школьного возраста;

- обучение в условиях помещения образовательного учреждения;

- участие ребенка-инвалида во внешкольных и внеклассных мероприятиях;

* 1. **Организация работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

# МБОУ «Ново-Идинская СОШ» образована в 1932 г. как общеобразовательная школа. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ « об образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. На закрепленной за МБОУ «Ново-Идинская СОШ» территории зарегистрированы и проживают 21 детей с ОВЗ в возрасте от 6 до 17 лет.

# Родители детей с ОВЗ школьного возраста изъявили желание обучать их по месту жительства в МБОУ «Ново-Идинская СОШ». По этой причине в состав контингента 21 обучающихся:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучающиеся по классам | Учащиеся 7 вида | Учащиеся 8 вида | Дети – инвалиды, обучающиеся на дому | Дети –инвалиды |
| 1 кор (Хандагайская НШДС) |  |  |  | 1 |
| 2 кор (Хандагайская НШДС) |  |  |  | 1 |
| 2 кор (Ново-Идинская СОШ) |  |  |  | 2 |
| 3кор(Ново-Идинская СОШ) |  |  |  | 1 |
| 4кор(Ново-Идинская СОШ) |  |  |  | 3 |
| 5кор |  |  |  | 1 |
| 5 общеобраз класс ЗПР | 2 |  |  | 1 |
| 6 кор |  |  | 1 | 1 |
| 6 общеобраз класс ЗПР | 1 |  |  |  |
| 7 кор |  |  | 1 | 2 |
| 8 кор |  |  |  | 3 |
| Итого | 3 |  | 2 | 16 |

В 1 кл – 1 ученица в Хандагайской НОШ, обучается в общеобразовательном классе.

Во 2кор кл - 2 ученика обучаются в Ново- Идинской СОШ в 2коррекционном классе по программе АООП в соответствии с учебным планом, для детей - инвалидов с умеренной умственной отсталостью, в Хандагайской НОШ обучается 1 ученица во 2 кор классе по АООП с УУО.

В 3кор кл- 1ученица обучается в Ново-Идинской СОШ по АООП с УУО.

В 4 кор кл – 3 ученика в НИСОШ, все они обучаются по программе АООП для детей –инвалидов с умеренной и выраженной умственной отсталостью.

В 5 кор кл 1 ученица в НИСОШ, обучается по АООП с УУО.

В 5 кл 3 ученика обучаются в общеобразовательном классе, 1 ученица - инвалид, 2 ученика с ЗПР.

В 6 кор кл - 2 ученика в НИСОШ обучаются с умственной отсталостью, второй ребенок-инвалид на домашнем обучении.

В 7 кор кл 3 ученика обучаются в НИСОШ по программе для детей с УУО , один из них обучается на домашнем обучении.

В 8кор кл – 3 ученика в НИСОШ, обучаются по программе для детей с УУО.

В Ново-Идинской СОШ в 5 А общеобразовательном классе обучается 2 ученика с ЗПР. В 5 б кл -1ученица инвалид по слуху, которая использует слуховой аппарат и не испытывает особых затруднений в обучении.

Ребенок в 6 классе с ЗПР воспитывается в социально благополучной семье, но имеет трудности в адаптации в ученическом коллективе. Классным руководителем проводится работа по вовлечении данного ребенка в общественную жизнь класса. В 7 коррекционном классе на домашнем индивидуальном обучении учится ребенок с синдромом Дауна. Он из многодетной и благополучной семьи. В 4 и 7 кор классе обучаются дети УУО из благополучных семей. Остальные в основном дети из многодетных, неблагополучных семей. Для детей, которым по медицинским показаниям рекомендовано обучение на дому, составлено отдельное расписание в пределах часов отведенных Письмом Минобрнауки « Об индивидуальном обучении больных детей на дому» по предметам входящих в учебный план школы. Также для этих детей заведены отдельные журналы. С этими детьми успешно работают наши педагоги.

В 8 кор классе 3 обучающихся, дети с УУО, 2 ученика из одной многодетной и неблагополучной семьи, 1 ученица также из не благополучной семьи.

Логопедическая коррекция, педагогическое и медицинское сопровождение оказывается силами школьных специалистов (учителя – логопеда, учителя, психолога). Для данных учащихся педагогами разработаны рабочие программы.

С данными учащимися большую воспитательную работу проводит заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, психолог, логопед.

Форма образования: очная, индивидуальное обучение на дому.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочные видыдеятельности: кружки,спортивные секции.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого-медико-социальной службы.

На уроках применяются здоровье сберегающие технологии. Организованы: летний отдых при школе, динамическиепаузы между уроками.

Внеурочная деятельность организована во второй половине учебного дня по программам внеурочной деятельности коррекционного, обще интеллектуального, общекультурного, социального, спортивно-оздоровительного направлений.

В школе разработаны и проводятся ряд мероприятий, направленных на организацию безопасного образовательного процесса: проводятся беседы, учеба экстренной эвакуации, ведется журнал учета посетителей.

**Методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.**

В школе на 1 сентября 2019 - 2021 года преподают 12 преподавателей, работающие с данной категорией детей.

Педагогический коллектив высококвалифицированный: высшая квалификационная категория составляет - 3ед, первая - 5 ед, без категории – 4 ед. Наибольшее количество педагогов имеют стаж свыше 20 лет, что говорит о достаточно серьезном опыте работы и о том, что эти люди являются наиболее зрелой и работоспособной частью коллектива.

Основной путь профессионального роста педагогов - курсы повышения квалификации, методические семинары, педагогические конференции, мастер-классы, педагогические чтения. Все учителя имеют курсы данной направленности.

**Материально-техническое оснащение**

Здание МБОУ построено в 2005 году, архитектура здания – типовой проект; для реализации  имеютсянеобходимые условия: 5 кабинетов начальных классов, 9 кабинетов по предмету , 2 спортивных зала. Имеется спортивная площадка, кабинет логопеда, медицинский кабинет. В образовательном учреждении имеется отдельный гардероб и туалеты, столовая.

МБОУ располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: закуплена новая ученическая мебель во все кабинеты начальной школы, обновлена и дополнена медиа - и видеотека, обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, имеется Интернет (Wi – Fi), создан сайт школы mounew-ida.ucoz.ru

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

На конец 2019 - 2020 учебного года в МБОУ «Ново-Идинская СОШ» обучается 20 учащихся с ОВЗ.

Из них:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учащиеся 7 вида** | **Учащиеся 8 вида** | **Дети – инвалиды, с УУО** | **Дети –инвалиды, обучающиеся по общеобразовательным программам** |
| 3 | 1 | 16 | 2 |

На «4» и «5» учебный год закончили 3 ученика из 21 обучающихся, что составило 15% от общего числа учащихся.

Неаттестованных учащихся по итогам года – нет.

Все ребята посещают кружки и секции. Они участвуют в конкурсах разного уровня, при общении не испытывают дискомфорта. Дети классов СКО принимают участие в различных конкурах и занимают призовые места. Наши дети съездили в МБОУ «Буретская СОШ» и приняли участие в Выставке – конкурсе «Ступени к мастерству». Они заняли: 4 ку кл – 2 место в номинации Выставочная индивидуальная работа, 7ку кл – 2 место в номинации Выставочная групповая работа.

Мальчики 7 ку класса играют успешно в хоккей и занимают призовые командные места.

Наши выпускники традиционно трудоустраиваются в учреждения среднего профессионального образования: Аграрный техникум Боханского района, СПО Иркутской области. Помощь в устройстве учащихся, проживающих в семьях, оказывает классный руководитель, психолог, помогая подобрать подходящее учебное заведение среднего профессионального образования.

**Результаты коррекционной работы.**

С данной группой учащихся проводит занятия учитель – логопед. Занятия проводятся индивидуально для учащихся основной школы и групповые для учащихся начальных классов.

Целями  деятельности логопеда в 2019-2020 учебном году являлось совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения. Развитие связной, выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Устранение недостатков чтения и письма.

Логопедическое обследование проводилось в начале, середине и конце учебного года .В ходе диагностики у детей были выявлены следующие нарушения речи: ФФНР, ОНР 3 уровня. На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, в логопедическую группу в начале учебного года были зачислены 25 детей . С результатами диагностики были ознакомлены учителя.

В ходе консультирования воспитателям и педагогам предлагались результаты логопедических обследований ребёнка, обозначались проблемы речевого развития.

Коррекционно-развивающая работа была организована с сентября 2018 года по май 2019 года. В связи с проведённой диагностикой в течение года с детьми проводилась индивидуальная работа и подгрупповая по тематическому планированию. Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 мин. Подгрупповые занятия проводились 1 раз в неделю. Продолжительность подгрупповых занятий 30 - 40 мин. Каждое подгрупповое занятие имело следующую структуру: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, развивающие упражнения, пальчиковая гимнастика, развивающие упражнения, итог занятия.

Занятия по ХБТ проводит учитель школы, имеющий большой опыт работы с учащимися из социально неблагополучных семей. Занятия проводятся в рамках урочной системы для учащихся одного класса, либо параллели. Учащимся нравятся данные занятия, они с удовольствием их посещают. После посещения данных занятий отмечается повышения уровня гигиены учащихся, привитие навыков самообслуживания, умение решать небольшие бытовые проблемы. Это также отмечается родителями учащихся, классными руководителями. Поэтому данную работу в школе будем продолжать и совершенствовать.

Большую работу проводит педагог- психолог, который отмечает хорошую адаптацию обучающихся с ОВЗ в школьную среду.

В течение года ведется групповая работа с обучающимися специального (коррекционного) класса с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения.

Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

* осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
* обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
* создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,
* реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
* обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
* создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

**Приоритетные направления** в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

* педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
* психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
* дополнительное образование;
* углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
* воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
* внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе гуманной лечебно – педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ, в том числе и умственно отсталых учащихся и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Ожидаемые конечные результаты Программы.

* Обеспечение достаточного уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ.
* Достижение улучшения показателей в коррекционной работе
* Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.

Адаптированная образовательная программа МБОУ «Ново-Идинская СОШ» реализуется в двух ступенях образования:

- первая ступень – начальное общее образование – 4 года,

- вторая ступень – основное общее образование – 5лет.

Содержание подготовки учащихся:

- на НОО - педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, коррегировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия

- на ООО, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (в случае отсутствия у ребенка отклонений в умственном развитии, а также для детей VII вида), профессионально -- трудового обучения и выбора учащимся направления профессиональной подготовки (дети VIII вида) с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Организация психолого – медико - педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение для детей с ОВЗ организовано в школе с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса.

В учебный план школы включены коррекционные курсы и индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Начальное общее образование - коррекционные курсы: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности; индивидуальные и групповые коррекционные занятия - логопедические занятия.

Основное общее образование - индивидуальные и групповые коррекционные занятия – логопедия.

Логопедическое сопровождение осуществляется в первой и второй половине дня с группами обучающихся и индивидуально.

Психолого-медико-педагогический консилиум осуществляет свою деятельность, т.к. в школе работает педагог – психолог, логопед, медицинский работник.

В школе сложилась система лечебно - оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая включает в себя следующие мероприятия: мониторинг состояния здоровья учащихся; просветительскую работу с учащимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, фиксируют это в дневниках психолого-педагогических наблюдений за развитием ученика, что позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и на нем строить коррекцию и проводить корригирующие мероприятия.

Социально-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется социальным педагогом, классными руководителями и воспитателями.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с учащимися, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, а также творческих объединений и спортивных секций, организуются встречи с инспекторами ПДН, встречи с родителями, обследование семей.

* 1. **Контроль и управление реализации образовательной программы в школе**

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления МБОУ «Ново-Идинская СОШ», исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развитии учащихся, эффективности коррекционной и лечебно-оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к освоению профессии.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы Школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

**Формы контроля**, использованные в учебном году:

Классно-обобщающий контроль проводился в течение года в следующих классах: 5, 11. В ходе контроля определялся уровень ЗУН (контрольные работы), оформление документации (классные журналы, дневники), всеобуч, работа с родителями.

Проведение пробных тренировочных работ для учащихся 9,11 классов по математике и русскому языку, географии, биологии, химии, физики и др.

Проведение итогового сочинения ЕГЭ для 11 класса в декабре 2020г перенесен на 2021г.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-11 классов.

Обзорный контроль за ведением школьной документации, работой кружков и факультативов.

«День открытых дверей» в 5 классе.

Всероссийские проверочные работы 4-7, 10классов

Региональные и районные мониторинги и контрольные работы.

Основными элементами контроля были:

Выполнение всеобуча;

Качество ведения школьной документации;

Выполнение учебных программ и их практической части;

Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, отработка тестовых технологий и правильность заполнения бланков.

Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Выполнение рекомендаций, сформулированных в ходе персонального контроля и анализа посещенных уроков.

Уровень обученности учеников 1-11 классов изучался и анализировался путем проведения контрольных работ (входных, четвертных, по итогам полугодия, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, КОК, промежуточной и итоговой аттестации.

Результаты контроля позволяют сделать вывод о том, что материал предметов учебного плана усвоен на допустимом и оптимальном уровнях. Практическая часть по предметам выполнена. Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал, но в то же время есть обучающиеся, имеющие низкое качество знаний. Предстоит работа по коррекции знаний, повышению успеваемости.

**Общие рекомендации:**

Активизировать деятельность обучающихся на уроках с включением элементов ФГОС.

2. Усилить самостоятельную работу обучающимися и систематически осуществлять контроль, особенно родителями.

Осуществлять постоянную работу с использованием индивидуальных способностей обучающихся через дифференцированный подход обучения.

Применять разнообразные формы обучения.

Классному руководителю поставить на контроль посещение обучающихся, требовать с родителей о безусловном посещении занятий.

**Методическая работа школы.**

**Тема методической работы школы: *Повышение качества образования на основе внедрения современного педагогического опыта.***

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а, в конечном счете - на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

**Основные задачи методической работы на 2020 учебный год:**

Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей школы.

Изучать и внедрять в практику новые технологии обучения и воспитания на основе ФГОС.

Активно внедрять новые методики преподавания в целях развития познавательного интереса обучающихся и формированияключевых компетенций обучающегося.

Совершенствовать информационную культуру педагогов.

Повышение качества образования учащихся и развитие их творческих способностей путем использования новых педагогических технологий на уроках

**Основные направления работы**:

Работа школьных методических объединений.

Деятельность методического совета школы.

Повышение квалификации учителей, их самообразование.

Организация и проведение семинаров, конференций, педагогических чтений.

Обобщение передового педагогического опыта.

Аттестация педагогических работников.

Участие обучающихся и учителей в различных олимпиадах и конкурсах.

Осуществление внеурочной деятельности по предмету.

Обеспечение преемственности.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

-педагогические советы;

-работа методических объединений;

-работа учителей над темами самообразования;

-открытые уроки, занятия и их анализ;

-предметные недели;

-работа с одаренными детьми;

-организация и контроль курсовой подготовки учителей;

-аттестация учителей;

-участие в конкурсах, конференциях.

Организация учебно – воспитательной деятельности проходит через работу **школьных методических объединений**:

* ШМО «Начало» учителей начальных классов;
* ШМО «Слово» учителей русского языка и литературы, бурятского языка и литературы и английского языка;
* ШМО «Содружество» учителей истории, биологии, географии ;
* ШМО «Квант+» учителей математики, химии, физики и информатики ;
* ШМО «Гармония» учителей физической культуры, ИЗО, ОБЖ и технологии;
* ШМО «Родник» учителей специального коррекционного обучения .

ШМО имели годовые планы работы, в которых были поставлены единые цели и задачи, пути их реализации. Заседания проводились не реже 1 раза в четверть, в различной форме: приглашение на урок, практические занятия, за круглым столом.

Большая работа была проведена учителями-предметниками по подготовке к ЕГЭ в 11 классе; подготовке к экзаменам в 9 классах, мониторингу качества знаний по предметам. Анализ контрольных работ показывает, что в знаниях учеников есть проблемы, над которыми учителя будут продолжать работу в следующем учебном году. Особое внимание необходимо уделить подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации по русскому языку, по математике, по выбору.

**Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

**Содержание образования**

Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые осваиваются в очной форме.

Содержание дошкольного образования можно посмотреть ниже.

**Образовательная деятельность**

**Учебный план образовательного учреждения**

Наше образовательное учреждение работает по 5-дневной учебной неделе для обучающихся 1-11классов, специальных коррекционных классов.

Продолжительность учебного года составляет 33-34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе и коррекционного начального класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Для обучающихся 1 класса предусмотрен ступенчатый режим обучения, где в сентябре-октябре установлено по 3 урока в день по 35 минут каждый.

Промежуточная аттестация  в переводных классах может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, переводные письменные и устные экзамены,   тестирование,  защита проектов.При устной аттестации (экзаменах) учащийся отвечает на вопросы, сформулированные в билетах, выполняет практическое задание (разбор предложения, решение задачи, выполнение лабораторной работы, демонстрация опыта, составление краткой речи по предложенной теме и т.д.).

**Начальное общее образование.**

При МБОУ «Ново-Идинская СОШ» функционируют структурные подразделения: «Загликская начальная общеобразовательная школа», «Хандагайская начальная общеобразовательная школа-детский сад», «Готольская начальная общеобразовательная школа». В «Загликской НОШ» сформированы два класса-комплекта: 1,2 классы, 3, 4 классы, в «Хандагайской НОШДС» два класса-комплекта: 2, 4 классы, 1, 3 классы; в «Готольской НОШ» один класс-комплект: 2,3,4 классы.

Для обучающихся 1-4-х классов учебный план обеспечивает реализацию требований «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г., рег. № 17785).

Образовательный процесс в МБОУ «Ново-Идинская СОШ» строится на УМК «Школа России», по 5дневной неделе.

Учебный план МБОУ «Ново-Идинская СОШ» состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое реализуется за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

На изучение предмета английский язык при наполняемости 25обучающихся происходит деление на 2 группы.

В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (33 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Из шести модулей обучающиеся и их родители выбрали для изучения один («Основы светской этики»)

В школе обучение ведётся на русском языке (по пятидневной учебной неделе).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся. Для сохранения родного языка, культуры, предмет «Бурятский язык» включен в учебный план 1-4 классов в объеме 1час.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для детей, временно или постоянно не посещающих общеобразовательные учреждения по состоянию здоровья, организуется обучение на дому по индивидуальному учебному плану.

Таким образом, учебный план школы на 2019 учебный год обеспечивает целостность образовательного процесса и преемственность в выбранных приоритетах содержания образования.

Текущий контроль осуществляется во 2 - 4 классах по всем предметам учебного плана ( во 2 классе оценивание начинается с 3 четверти) и предусматривает пятибалльное оценивание уровня знаний, умений и навыков учащихся на учебных занятиях. В 1 классе  балльное оценивание знаний учащихся не проводится.

**Учебный план**

**на 2020-2021 учебный год НОО (1-4 классы) (ФГОС)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обязательная  часть | Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | | Всего уровень | С учетом группы |
| 1 кл. | | 2 кл. | | | 3 кл. | 4 кл. |
|  | гр | а | б | \* |  |  |  |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 |  | 4 | 4 | 8 | 4 | 4 | 20 | 20 |
| Литературное чтение | 2 |  | 4 | 4 | 8 | 4 | 3 | 17 | 17 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский/бурятский) | 2 | 4 |  |  |  |  |  | 2 | 4 |
| Литературное чтение на родном языке (русский/бурятский) | 1 | 2 |  |  |  |  |  | 1 | 2 |
| Иностранный язык | Английский язык | - |  | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Математика и информатика | Математика | 4 |  | 4 | 4 | 8 | 4 | 4 | 20 | 20 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 |  | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 10 | 10 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы светской этики |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 |  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 |
| Изобразительное искусство | 1 |  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 |
|  | Технология | Технология | 1 |  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 |
|  | Физическая культура | Физическая культура | 3 |  | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 15 | 15 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |  |  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 |  |
| Бурятский язык | | |  |  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка на 1 ученика | | | 21 |  | 23 | 23 | 46 | 23 | 23 | 113 |  |
| Итого суммарное количество часов | | | 21 |  | 23 | 23 | 46 | 23 | 23 | 113 |  |
| С учетом деления на группы | | | 24 |  | 23 | 23 | 46 | 23 | 23 | 116 | 116 |
| К финансированию\*\* | | | 24 |  | 23 | 23 | 46 | 23 | 23 | 116 | 116 |

**\*- суммарное количество часов по параллели / с учетом деления на группы**

**\*\* - суммируем по столбцам \* с учётом деления на групп**

**Внеурочная деятельность в начальном общем образовании**

**2020-2021 учебный год**

Особенностью учебного плана является наличие внеурочной деятельности, важной составной части содержания образования, увеличивающей вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. В 2020-2021 учебном году в 1-4 классах выделяется по 10 часов в неделю в каждом классе на внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное.

В 1-4 классах начальной школы все программы дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности учащихся учитывают современные требования к обеспечению физического и психологического здоровья учащихся, к формированию навыка здорового и безопасного образа жизни; направлены на всестороннее развитие личности учащихся школы.

**Внеурочная деятельность по ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление внеурочной деятельности** | **Название программы** | **Количество часов в неделю (по классам)** | | | | **Ф.И.О. педагога** | **Статус кружка** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| 1 | Спортивно – оздоровительное | спортивная секция «Борьба» | 2 | 2 | 2 | 3 | Хамаев С.И. | ДЮСШ |
| спортивная секция «Волейбол» | - | - | - | 1 | Балханов Е.В. | ДЮСШ |
| 2 | Общекультурное | кружок «Хореография» |  |  | 1 |  | Жаргалова Ж.Ж. | школа |
| Кружок«Рукоделие»  «Лего-технологии»  «Мастерицы» | 6  1  - | 2  1  - | 2  1  - | 2  1  1 | Белькова С.И.  Балтахонова О.Ю.  Балтахонова О.Ю. | Школа  Школа (ТР)  школа |
| 3 | Обще интеллектуальное | Занятие «Четыре путешествия» | 1 | 1 | 1 | 1 | Хузина Е.С. | школа |
| 4 | Духовно - нравственное | Кружок « Наши домашние питомцы» |  | 1 |  |  | Сахарова О.Д | школа |
| 5 | Социальное | Занятие «Дорогою добра» | 1 | 1 | 1 | 1 | Кл руководители | школа |
| Итого: 37 часов | | | 11 | 8 | 8 | 10 |  | |
| К финансированию: 7часов | | | 1 | 2 | 2 | 2 |

**Основное общее образование**

Основное общее образование обеспечивает:

- освоение учащимися федерального, национально-регионального образования в объёме основного общего образования;

- дальнейшее формирование учебной деятельности в направлении овладения её структурной организацией на основе ведущей деятельности подросткового возраста общения;

- формирование устойчивых познавательных мотивов как самостоятельно поставленных целей.

Все классы уровня обучения занимаются по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года – 34 недель для 5-9классов.

Особенностью 2019-2020 учебного года является осуществление федерального государственного образовательного стандарта общего образования (2010г) в 5-9 классах, согласно приказа Минобрнауки России от 17.12.2010г №1897 о ФГОС основного общего образования(в редакции приказов Минорнауки России от 29.12.2014г «1644, от 31.12.2015 «1577).

Учебный план 5-9 классов в МБОУ «Ново-Идинская СОШ» реализуют ООП ООО на основе ФГОС ООО с учетом примерного учебного плана основного общего образования Примерной основной образовательной программы основного общего образованияи состоит из 2 частей: образовательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС ООО и учебное время,отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В соответствии с ФГОС ООО предметная область «Родной язык и родная литература» являются обязательными для изучения. В связи с этим, часы части, формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом: - предмет «Бурятский язык и литература» в 5-9 классах включен в учебный план для сохранения родного языка и культуры в объеме 1 часа.

Припятидневной учебной недели количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, поэтому третий час реализуется за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений в 5, 8и 9 классах.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ в начальной школе. Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в 5 классе и через изучение учебных предметов как обществознание, других предметных областей.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится для изучения на уровне основного общего образования в 8 и 9классе, но при этом вводится в 6 и 7 классе за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное).

При проведении учебных занятий по английскому языку в 5-9 классах, по информатике и ИКТ осуществляется деление класса на две группы при наполняемости 25 и более человек. При проведении учебных занятий по технологии в 5-8 классах осуществляется деление класса на две группы девочки и мальчики.

**Учебный план 5-9 классов (реализация ФГОС ООО) Основное общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | | | | | | Всего уровню | С учетом группы |
| 5 кл | | | 6 кл | | 7 кл | | 8 кл | | 9 кл | |
| а | б | \* |  | \* |  | \* |  | \* |  | \* |
| Обязательная часть | Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5 | 10 | 6 | 6 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 26 | 26 |
| Литература | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16 | 16 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Родная литература |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 3 | 3 | 6 | 3 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 21 |
| Второй иностранный язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 10 | 5 | 5 |  |  |  |  |  |  | 15 | 15 |
| Алгебра |  |  |  |  |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 9 | 9 |
| Геометрия |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| Информатика |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 12 |
| Обществознание |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | 9 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 7 | 7 |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 5 | 5 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | 4 | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 8 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 |  |  | 9 | 18 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 12 |
| ОБЖ |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
|  | ИТОГО | 26 | 26 | 56 | 28 | 33 | 29 | 31 | 30 | 31 | 30 | 30 | 169 | 181 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | 3 | 3 | 6 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 17 |
| Бурятский язык | | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 6 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | | | 1 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
| ОБЖ | | |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 |
| География Иркутской области | | |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Физическая культура | | | 1 | 1 | 2 |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| Биология | | |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | 2 | 2 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка на 1 ученика | | | 29 | 29 | 58 | 30 | 30 | 32 | 32 | 33 | 33 | 33 | 33 | 186 |  |
| С учетом деления на группы | | | 31 | 31 | 62 | 30 | 35 | 32 | 34 | 33 | 34 | 33 | 33 | 186 | 198 |
| К финансированию\*\* | | | 31 | 31 | 62 | 30 | 35 | 31 | 33 | 32 | 33 | 32 | 32 |  | 195 |

План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МБОУ «Ново-Идинская СОШ» **представляет модель плана** с преобладанием учебно-познавательной деятельности, где наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и обеспечению учебной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

В ст.13 ФГОС основного общего образования зафиксировано, что основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Ново-Идинская СОШ» основного общего образования организуется в таких формах, как кружки, спортивные секции, школьное самоуправление, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьное научное общество, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно- полезные практики.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (в походах, поездках, экскурсиях и т. д.).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

**Спортивно-оздоровительное** направление представлено:

спортивными секциями 1.«Волейбол» (мальчики, юноши)2.«Волейбол» (девочки, девушки)3.«Вольная борьба»4. Баскетбол (девушки).5. «Юный турист».Цель: формирование и развитие конкретных навыков и умений, связанных с заботой о собственном здоровье (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).

**Социальное направление** реализуется в кружке:

1. Инновационная деятельность «Твой выбор»

Цель: приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни **направление** представлено:

**Общеинтеллектуальное направление** представлено:

Кружками: 1. «Хореографический»2. «Декор»3. «Творческая мастерская»

Цель: освоение обучающимися культуры как части повседневной культуры современности, формирование творческого отношения к жизни.  **Общекультурное направление** представлено: предметными кружками.

Цель: способствовать формированию положительной учебной мотивации при изучении данных предметных областей, формирование навыков интеллектуального труда.

В школе с 2019года работает структурное подразделение Центр дополнительного и общего образования «Точка роста» , который представлен 18 кружками разной направленности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Ново-Идинская СОШ» используются возможности свои внутренние, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта:

1.МБОУ ДОД «Боханский Дом детского творчества»,

2.МБОУ ДОД «Боханская детско-юношеская спортивная школа»,

3.МБОУ ДОД «Боханская детская школа искусств

**Недельный учебный план внеурочной деятельности 5-9 классов (ФГОС)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание и форма деятельности (факультатив, кружок и др.)** | **Количество часов в неделю** | **Направление внеурочной деятельности** |
| МБОУ «Ново-Идинская СОШ»  «Музейное дело»  «Твой выбор» | 1 час  1 час | Социальное |
| «Хореографический»  «Декор» | 2часа  1час | Обще-интеллектуальное |
| «Волейбол»  «Баскетбол»  «Юный турист» | 2 часа  1час  1час | Спортивно - оздоровительное |
| «Правила дорожного движения» | 1час |  |
| «Подготовка ОГЭ.География» | 1час | Обще-интеллектуальное |
| «Точка роста» | | |
| «Информатика» | 2часа |  |
| «Технологии СКРЕТЧ» | 2часа |  |
| «Проектная деятельность» | 4часа |  |
| «Шахматы» | 2часа |  |
| «Основы безопасности жизнедеятельности» | 2часа |  |
| «Технология» | 2часа |  |
| МБОУ «Боханский Дом детского творчества» |  |  |
| «Па РУС» (русский язык) | 4часов |  |
| «Подготовка к ОГЭ»(математика) | 2часа |  |
| «Rainbow Enqlish» | 4часа |  |
| «Робототехника» | 4часа |  |
| «Творческая мастерская» | 6часов |  |
| МБОУ «Боханская ДЮСШ» |  | Спортивно-оздоровительное |
| «Вольная борьба» | 9часов |  |
| «Волейбол» | 6часов |  |
| Итого: 60 часов | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление | Название программы | Количество часов в неделю (по классам) | | | | | Ф.И.О. педагога | Статус кружка |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |  |
| 1 | Спортивно – оздоровительное | спортивная секция«Борьба» | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | Хамаев С.И. | ДЮСШ |
| спортивная секция«Волейбол»  спортивная секция «Волейбол»  спортивная секция «Баскетбол» | 1  -  - | 1  -  - | -  - | 2  1  - | 2  1  1 | Балханов Е.В.  Егоров П.Е.  Бухаева С.Л. | ДЮСШ  Школа  Школа |
| кружок «Юный турист" | - | 1 | - | - | - | Егорова Т.П. | школа |
| Кружок «Шахматы» | 1 | 1 | - | - | - | Егоров П.Е. | Школа (ТР) |
| 2. | Общеинтеллектуальное | Кружок«Декор» | - | - | 1 | - | - | Середкина М.В. | школа |
| Кружок «Хореография» | 1 | - | - | - | 1 | Жаргалова Ж.Ж. | школа |
| Кружок « Творческая мастерская» | 1 | 2 | 2 |  | 1 | Скворцов Е.Г. | ДДТ |
| 3 | Общекультурное | П/Кружок «Экология» | 1 | - | - | - | - | Бочкина Т.И. | школа |
| Кружок «Музейное дело» | - | - | - | - | 1 | Ибрагимова О.В | школа |
| п/к «Правила дорожного движения» | 1 | - | - | - | - | Скворцов Е.Г. | школа |
| п/к «Подготовка к ОГЭ» | - | - | - | - | 1 | Егорова Т.П. | школа |
| «Технология» | - | - | 1 | 1 | - | Скворцов Е.Г. | Школа(ТР) |
| Основы безопасности жизнедеятельности» | 1 | 1 | - | - | - | Скворцов Е.Г. | Школа (ТР) |
| «Информатика» | 1 | 1 | - | - | - | Петрова З.И. | Школа (ТР) |
| «Технологии СКРЕТЧ» | - | - | - | 1 | 1 | Петрова З.И. | Школа (ТР) |
| «Проектная деятельность» | 1 | 1 | 1 | 1 | - | Бочкина Т.И. | Школа (ТР) |
| «ПаРУС» (русский язык) | - | - | - | - | 4 | Бадашкеева И.А. | ДДТ |
| «Робототехника» | 1 | 1 | 1 | 1 |  | Петрова З.И. | ДДТ |
|  |  | «Подготовка к ОГЭ» (математика) | - | - | - | - | 2 | Турусова А.И. | ДДТ |
| «Rainbow Enqlish» | 1 | 1 | 1 | 1 | - | ЕгороваС.Г | ДДТ |
|  | | |
| 4. | Социальное | Кружок «Мой выбор» | - | - | - | - | 1 | Середкина М.В. | школа |
| Итого часов: 60час | | | 13 | 12 | 9 | 10 | 16 |  | |
| К финансированию: 27часа | | | 7 | 5 | 3 | 4 | 8 |  | |

**Среднее общее образование**

Среднее (полное) образование – завершающий уровень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному гражданскому самоопределению.

Нормативные документы:  
1.Конституция Российской Федерации.  
2.Федеральный закон от 29.12.2012 г. No273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации».  
3.ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерстваобразования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. No143 (в ред. ПриказаМинобрнауки России от 29.12.2014 N 1645).  
4.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП(приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. No 1015).

5. Федеральный государственный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» утверждённый Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 с изменениями;

6.СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям иорганизации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденныеПостановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 No189.

Все классы уровня обучения занимаются по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года – 34 недели.   
 МБОУ «Ново-Идинская СОШ» реализует 1-й год обучения в 10 классе по федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС). Для реализации обучения в 10 классе были учтены запросы родителей на изучение тех приоритетов для дальнейшего обучения обучающихся. Приоритетным профилем был выбран универсальный профиль (3 вариант).

ФГОС СОО определяет структуру учебного плана среднего общего образования.  
Согласно п. 18.3.1.ФГОС СОО учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на профильном уровне.

Учебный план для обучающихся 11 класса перечень обязательных для изучения учебных предметов отражает требования федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФК ГОС СОО).

В 11 классе продолжает изучение по Федеральному государственному компоненту государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.Программы по всем предметам обязательной части и инварианта допущены МО РФ.

Формирование курсов по выбору проводилось по результатам исследования среди учащихся и их родителей (законных представителей).  
Развитию учащихся способствует дополнительное образование, занятия во внешкольных учреждениях, учреждениях культуры и спорта.

ФГОС СОО определяет структуру учебного плана среднего общего образования.  
Согласно п. 18.3.1.ФГОС СОО учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на профильном уровне.  
Распределение 10 (11) учебных предметов в зависимости от максимальной недельной нагрузки учащихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.  
Также в качестве обязательного компонента учебного плана СОО является индивидуальный(ые) проект(ы). Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом

**Учебный план среднего общего образования (основной) ФГОС 10 класс**

**МБОУ «Ново-Идинская СОШ» - универсальный уровень (3 вариант)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область\* | Учебный предмет | | Уровень  У/Б | Количество часов в неделю | | | **С учетом деления на группы** |
| X | XI | Всего |
| *Обязательная часть* | | | | | | |  |
| **Русский язык и литература** | Русский язык | | У | 3 | 3 | 6 | 6 |
| Литература | | Б | 3 | 3 | 6 | 6 |
| **Родной язык и родная литература** | Родной язык | | Б | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Родная литература | | Б | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Математика и информатика** | Математика | | У | 5 | 5 | 10 | 10 |
| Информатика | | У | 2 | 2 | 4 | 4 |
| **Иностранные языки** | Иностранный язык | | Б | 3 | 3 | 6 | 6 |
| **Естественные науки** | Химия | | Б | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Физика | | Б | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Астрономия | | Б | 1 | 0 | 1 | 1 |
| **Общественные науки** | История | | Б | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Обществознание | | У | 3 | 3 | 6 | 6 |
| География | | Б | 1 | 1 | 2 | 2 |
| **Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности** | Физическая культура | | Б | 3 | 3 | 6 | 6 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Индивидуальный проект** | Индивидуальный проект | |  | 1 | 1 | 2 | 2 |
| **Итого** |  | |  | 31 | 30 | 61 | 61 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | ДП | 3 | 4 | 7 | 7 |
| **Дополнительные предметы и курсы по выбору** | | биология |  | 2 | 2 | 4 | 4 |
| химия |  | 1 | 1 | 2 | 2 |
| психология |  |  | 1 | 1 | 1 |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка на 1 ученика** | | |  | **34** | **34** | **68** | **68** |
| **Итого суммарное количество часов** | | |  | **34** | **34** | **68** | **68** |
| **К финансированию\*\*** | | |  | **33** |  | **33** | **33** |

**Учебный план ФК ГОС**

**на 2020-2021 учебный год среднего общего образования (11класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предметные области | Учебные предметы | Число учебных часов |  |
| Инвариантная часть |  |  | 11 | Всего |
| Филология | Русский язык | 1 | 1 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранный язык (англ.) | 3 | 3 |
| Математика | Алгебра | 3 | 3 |
| Геометрия | 2 | 2 |
| Информатика и ИКТ | Информатика и ИКТ | 1 | 1 |
| Обществознание | История | 2 | 2 |
| Обществознание | 2 | 2 |
| Естествознание | Физика | 2 | 2 |
| Химия | 2 | 2 |
| Биология | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 |
| ОБЖ | 1 | 1 |
| Искусство | МХК | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 2 |
| ИТОГО | | | 28 | 29 |
| Региональный компонент | | | 1 | 1 |
| факультатив «Психология» | | | 1 | 1 |
| Компонент образовательного учреждения | | | 5 | 5 |
| Право | | | 1 | 1 |
| Экология | | | 1 | 1 |
| Биология | | | 1 | 1 |
| С/курс «Подготовка к ЕГЭ»(рус.язык) | | | 1 | 1 |
| С/курс «Подготовка к ЕГЭ»(математика) | | | 1 | 1 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка | | | 34 | 35 |
| К финансированию | | | 33 | 34 |

План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МБОУ «Ново-Идинская СОШ» **представляет модель плана** с преобладанием учебно-познавательной деятельности, где наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, обще -интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

**Недельный учебный план внеурочной деятельности 10-11 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание и форма деятельности(факультатив, кружок и др.)** | **Количество часов в неделю** | **Направление внеурочной деятельности** |
| **МБОУ «Боханский Дом детского творчества»** |  | Общекультурное |
| «ПаРУС» (русский язык) | 2часа |  |
| «Подготовка к ОГЭ»(математика) | 2часа |  |
| **МБОУ «Ново-Идинская СОШ»** |  |  |
| «Подготовка к ЕГЭ» (обществоведение) | 1час | обще -интеллектуальное |
| «Волейбол» | 1час | Спортивно-оздоровительное |
| **МБОУ «Боханская ДЮСШ»** |  |  |
| «Волейбол» | 2часа |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление внеурочной деятельности** | | **Название программы** | | **Количество часов в неделю (по классам)** | | **Ф.И.О. педагога** | **Статус кружка** |
| **10** | **11** |  |  |
| 1 | | **Общекультурное** | «Подготовка к ЕГЭ» (математика) | | - | 2 | Турусова А.И. | ДДТ |
| «Подготовка к ЕГЭ» (русский язык) | | - | 2 | Бадашкеева И.А. | ДДТ |
| «Подготовка к ЕГЭ» | | - | 1 | Ибрагимова О.В. | школа |
|  | |  | «Волейбол» | | 2 | - | Балханов Е,В. | ДЮСШ |
|  | |  | «Волейбол» | | 1 | - | Егоров П.Е. | школа |
|  | | | |
| **Итого часов: 8** | | | | | **3** | **5** | | |
| **К финансированию: 2** | | | | | **1** | **1** | | |

**Учебный план для детей с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Учебный план разработан на основе федеральной нормативно-правовой базы (регионального учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений ).

В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся.

В этой части особое внимание уделено развитию связной, устной и письменной речи, усвоение элементарной основ математики, предметов естествоведческого и обществоведческого циклов.

В инвариантной части большой объем часов заложен на профессионально-трудовое обучение по профилям – столярное дело, швейное дело.

**Вголовной школе МБОУ «Ново-Идинская СОШ»** созданы 3класса: 2 кор класс – с наполняемостью 3 обучающихся по программе ФГОС ОВЗ, 4 коркласс с наполняемостью 6 обучающихся, при этом 1 обучающийся на домашнем обучении,8 ку класс, состоящий из 6 обучающихся 6 7, 8 классов, с целью обеспечения права детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью, при этом один обучающийся учится на домашнем обучении по заявлению родителей и медицинским показателям.

**Вструктурном подразделении «Хандагайская НОШДС**» 1 ребенок 2 года обучения на основе ФГОС с умеренной умственной отсталостью.

Вданным классах организовано обучение по направлениям: укрепление и охрана здоровья, включение обучающихся в домашний, хозяйственный труд, формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности.

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с нарушением интеллекта осуществляется по трём направлениям: образовательные курсы, трудовая подготовка и коррекционная подготовка по программе для специальных (коррекционных) образовательных школ 8 вида под редакцией В.В. Воронковой.  
 Трудовая подготовка по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с нарушением интеллекта направлена на формирование у учащихся трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, овладение ими знаниями о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым умениям и навыкам.

Внеурочная деятельность вводится на основании требований СанПиН 2.4.2.3286-15, формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ. Образовательная область «Коррекционные подготовка» включает в себя предметы, направленные на исправление дефектов общего и речевого развития детей, развитие их познавательной деятельности, формирование и развитие у учащихся навыковсамообслуживания и социально-бытового ориентирования.  
  
В рамках коррекционной подготовки в классах предусмотрены индивидуальные и групповые занятия по логопедии и развитию психомоторики, сенсорных процессов и ЛФК.  
Продолжительность занятий 15-20 минут индивидуальных и 40 минут групповых занятий.  
Коррекционные занятия организуются за пределами учебной нагрузки. Курсы строятся на основании рекомендаций, данных психолого-медико-педагогической комиссией при обследовании детей, и связанных с коррекцией восприятия и речи, памяти и внимания, развитием мелкой и общей моторики.

**Учебный план АООП НОО,**

**, разработанный на основе ФГОС 2 ку класса с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Классы  Учебные предметы | Количество | | Всего |
| 2кл | 3кл. |  |
| **Обязательная часть** | |  |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 2 | 3 |
| Математика | Математические представления | 2 | 2 | 2 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 |
| Человек | 3 | 2 | 3 |
| Домоводство | - | 3 | 3 |
| Окружающий социальный мир | 1 | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка и движение | 2 | 2 | 2 |
| Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 |
| Технологии | Профильный труд | - | - | - |
| Коррекционно-развивающие занятия | | 2 | 2 | 2 |
| Итого | | 20 | 22 | 24 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 20 | 22 | 24 |
| Коррекционные курсы: | | 10 | 10 | 10 |
| Сенсорное развитие | | 3 | 3 | 3 |
| Предметно-практические действия | | 3 | 3 | 3 |
| Двигательное развитие | | 2 | 2 | 2 |
| Альтернативная коммуникация | | 2 | 2 | 2 |
| Внеурочная деятельность | | 6 | 6 | 6 |
| **Общее количество часов** | | **36** | **38** | **40** |
| **К финансированию** | | **30** | **32** | **34** |

**Учебный план АООП НОО,**

**4 ку класса с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Классы  Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | Всего |
| 4кл | 5кл | 6кл |  |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 2 | 2(чтение и письмо) | 2 |
| Математика | Математические представления | 2 | 2 | 2(счет) | 2 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2(чтение и письмо) | 2 |
| Человек | 2 | 2 | 2(счет) | 2 |
| Домоводство | 3 | 3 | 3(ХБТ) | 3 |
| Окружающий социальный мир | 2 | 2 | 1(чтение и письмо)+1(счет) | 2 |
| Искусство | Музыка и движение | 2 | 2 | 1(пение и ритмика) | 2 |
| Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 2(рисование)+1(развитие речи) | 3 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 (физическая культура) | 2 |
| Технологии | Профильный труд | - |  |  | - |
| Коррекционно-развивающие занятия\* | | 2 | 2 | 2(ХБТ) | 2 |
|  | |  |  | 8(трудовое обучение) | 8 |
| Итого | | 22 | 22 | 29 | 30 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 22 | 22 | 29 | 30 |
| Коррекционные курсы: | | 10 | 10 | 10 (внеурочная деятельность) | 10 |
|  | |  |  | 5**Коррекционно- развивающая область+ 5 Другие направления внеурочной деятельности** |  |
| Сенсорное развитие | | 3 | 3 | 3 |
| Предметно-практические действия | | 3 | 3 | 3 |
| Двигательное развитие | | 2 | 2 |  | 2 |
| Альтернативная коммуникация | | 2 | 2 |  | 2 |
| Внеурочная деятельность | | 6 | 6 |  | 6 |
| **Общее количество часов** | | **38** | **38** | **39** | **46** |
| **К финансированию** | | **22** | **22** | **21** | **22** |

**Учебный план на 2020-2021 учебный год**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8ку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общеобразовательные области** | **Количество часов в неделю** | | |
| **7ку** | **8ку** | **Всего** |
| **Чтение и письмо** | **5** | **5** | **5** |
| **Счет** | **5** | **5** | **5** |
| **Развитие речи** | **1** | **1** | **1** |
| **Хозяйственно-бытовой труд** | **5** | **5** | **5** |
| **Физическая культура** | **2** | **2** | **2** |
| **Пение и ритмика** | **1** | **1** | **1** |
| **Рисование** | **2** | **2** | **2** |
| **Трудовое обучение** | **10** | **10** | **10** |
| **Максимальная нагрузка на 1 ученика** | **31** | **31** | **31** |
| **Внеурочная деятельность** | **10** | **10** | **10** |
| **Коррекционно- развивающая область** | **5** | **5** | **5** |
| **«Двигательные развития»** | **1** | **1** | **1** |
| **«Математическая карусель»** | **1** | **1** | **1** |
| **«Программа развития памяти, внимания»** | **1** | **1** | **1** |
| **«Моя малая Родина»** | **2** | **2** | **2** |
| **Другие направления внеурочной деятельности** | **5** | **5** | **5** |
| **«Спортивно-оздоровительное» Спортивная секция « Борьба»** | **1** | **1** | **1** |
| **«Общекультурное» кружок «Маленький театр»** | **1** | **1** | **1** |
| **«Общеинтеллектуальное» Развивающие занятия «Четыре путешествия»** | **1** | **1** | **1** |
| **«Социальное» «Дорогою добра»** | **1** | **1** | **1** |
| **«Духовно-нравственное» кружок «В мире книг»** | **1** | **1** | **1** |
| **Общее количество часов** | **41** | **41** | **41** |
| **К финансированию** | **36** | **36** | **36** |

Вывод: учебный план школы на 2019-2020 учебный год выполняет образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, расширяет содержание и превышает стандарт образования по предметам приоритетных направлений работы школы, обеспечивает условия для самоопределения учащихся, готовит их к поступлению в учебные заведения.

Для реализации учебного плана МБОУ «Ново-Идинская СОШ» укомплектовано педагогическими кадрами.

**Повышение педагогического мастерства через участие педагога в профессиональных конкурсах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | УРОВЕНЬ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ | Тема | Резуль  тат |
| 1 | Бадашкеева Ирина Алексеевна | Муниципальный, конкурс профессионального мастерства, февраль 2020г. | «Учитель года-2020» | Победитель конкурса |
| 2 | Бадашкеева Ирина Алексеевна | Региональный, конкурс профессионального мастерства, ноябрь 2020г. | «Учитель года-2020» | Лауреат конкурса |
| 3 | Соболеева А.Ф | Региональный конкурс «Лучший учитель» | Конкурс наприсуждение премии Губернатора Иркутской области 2020 « Лучший учитель» | Участие |
| 4 |  | Всероссийский конкурс «Педагогические инновации» | Мастер- класс « Национальный праздник бурят – Сагаалган» | II место, диплом |
| 5 |  | Окружной заочный смотр-конкурс « Лучший кабинет родного языка» | Член творческой группы | Приказ УО « Боханский район», № 155 от 18.11.2020 |
| 6 | Болдохонова И.С. | Всероссийский профессиональный конкурс«Стандарты и инновации в образовании».  13.05.2020 | Номинация: «Проектирование и оценка урока в условиях реализации ФГОС в НОО»  Тема проекта : «Урок- деловая игра «Банк знаний» | Диплом |
| 7 | Барлукова Е.И | Декабрь 2020г. Всероссийская онлайн-олимпиада | Безопасные дороги | Благодарственное письмо |
| 8 | Гергенова В.М | Всероссийская онлайн – олимпиада | «Безопасные дороги» | Благодарственное письмо |
| 9 | Егорова Т.П. | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (региональный этап) Секция: География. ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области». Региональное представительство Благотворительного фонда наследия имени Менделеева | «Школьная экологическая тропа» | Благодарность |
| 10 | Скворцов Евгений Геннадьевич | Окружной конкурс ОГБУК «УНЦХНП»  п.Усть-Орда | «Художественная обработка древесины»  Мифы и легенды народов Прибайкалья. | 3 место. |
| 11 | Скворцов Евгений Геннадьевич | Областной конкурс г. Ангарск | Конкурс творчества работников образовательных учреждений «Город мастеров» | 1 место |
| 12 | Скворцов Евгений Геннадьевич | Областной конкурс 2020 г.  г.Иркутск | «Лучший мастер-класс на военно- патриотическую тему» | II место |
| 13 | Скворцов Евгений Геннадьевич | Районный конкурс | «Декоративно-прикладное творчество» | 1,2,3 место |

**Участие учителей в работе – методический выход**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Дата** | **Форма участия** | **Вид работы. Тема** | **Уровень** | **Место проведения** |
| Жаргалова Ж.Ж. | 20.02.2020 | участие | Тема «Обучение смысловому чтению» | районный | МБОУ «Дундайская СОШ» |
|  | 08.09.2020 | участие | ЕМД | районный | онлайн |
|  | 05.11.2020 | участие | Тема «Единый подходы к системе оценивания ВПР по русскому языку как одно из условий преемственности НОО и ООО» | районный | Платформа ZOOM |
|  | 25-26 ноября 2020 | онлайн | Родительский онлайн- Всеобуч « Семья и школа» в 2020 , сертификат Министерства по молодежной политике Иркутской области | Региональный | г. Иркутск |
|  | 11-12 декабря 2020 | онлайн | Всероссийский форум « Педагогическая гавань», сертификат Министерство образования и науки Самарской области | Всероссийский | г. Самара |
| Бухаева И.И | 30.01.2020г | Открытый урок математики в 4 классе | Тема: «Решение задач на движение. Скорость, время, расстояние» | Начальные классы | МБОУ «Ново-Идинская СОШ» |
| Сахарова О.Д | 30.01.2020 | открытый урок математики в 1 классе | Тема: «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.» | Начальные классы | МБОУ «Ново - Идинская»СОШ |
|  | 25-26.11.2020 | участник | «Эмоциональное выгорание родителей: теория и практика ресурсо-сберегающих техник» | региональный |  |
|  | 12.10.20 | слушатель | Семинар «Профилактика агрессивного поведения среди обучающихся» | региональный | п. Бохан |
| Соболеева А.Ф | 2020 |  | Образовательный ресурс Якласс. Апробатор электронных образовательных технологий, сертификат | Всерос-сийский | г. Москва |
|  | 2020 | онлайн | Форум « Педагоги России: дистанционное обучение». Бесплатные мобильные приложения в работе педагога. Как реально объять необъятное. Сертификат. | Всероссийский | г. Москва |
|  | 2020 | онлайн | Форум Педагоги России. Семинар « Интернет безопасность подростков»-сертификат | Всероссийский | г. Москва |
|  | 24.04 2020 | онлайн | Форум Педагоги России. Семинар « Школа безопасности. Интернет безопасность подростков» | Всероссийский | Г. Екатеринбург |
|  | 2020 | онлайн | Форум» Педагоги России». Международная обучающая программа « Применение художественных материалов и новых технологий в детском творчестве» Сертификат ЗХК « Невская палитра» | Всероссийский | Г. Санкт- Петербург |
|  | 11.02.2020 | очная | Семинар « Профилактика агрессивного поведения среди обучающихся( самоповреждающее поведение, буллинг, скулшутинг), Сертификат(6 ч), министерство образования Иркутской области, ГКУ « Центр профилактики, реабилитации и коррекции» | Региональный | п.Бохан |
|  | 26-29 апреля2020г | онлайн | Московский международный салон образования - 2020, участник , сертификат | международный | г. Москва |
|  | 7 октября 2020 | онлайн | Семинар « Новые подходы и особенности подготовки и проведения ВПР в начальной школе в 2021. Контроль и оценка обучающихся по курсу начальной школы на уроках русского языка и литературного чтения ( 2 часа), сертификат ООО Издательство « Экзамен» | Всероссийский | г. Москва |
|  | 8 октября 2020 | онлайн | Семинар « Функциональная грамотность как уровень образованности современного школьника. Практическая реализация предметных и метапредметных задач на уроках русского языка и литературного чтения в НОО с использованием современных УМК пособий издательства « Экзамен» .ВПР 2021 ( з часа) , сертификат ООО Издательство « Экзамен» | Всероссийский | г. Москва |
|  | 8-9 октября 2020 | онлайн | Семинар « Интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования для личностного роста и профессионального самоопределения обучающихся», сертификат ГАУ ДПО ИРО | региональный | г. Иркутск, |
|  | 14 октября 2020 | онлайн | Семинар « Формирование и развитие основ читательской компетенции. Смысловое чтение как основа функциональной грамотности. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Особенности подготовки к ВПР 2020-2021 гг» ( 4 часа) СертификатООО Издательство « Экзамен» | Всероссийский | Г. Москва |
|  | 14 октября 2020 | онлайн | Вебинар О деятельности сетевого сообщества педагогов « Современные технологии преподавания», сертификат ГАУ ДПО ИРО | региональный | г. Иркутск, |
|  | 20 октября 2020 г | онлайн | Семинар « Дидактический конструктор современного урока « Окружающий мир» в начальной школе. Развитие познавательных УУД: исследования, пороектыи практические работы в начальной школе. Подготовка и проведение ВПР в 2021 г» ( 2 часа», Сертификат ООО Издательство « Экзамен» | Всероссийский | Г. Москва |
|  | 17-19 ноября | онлайн | Стажировочная сессия « Сетевое взаимодействие муниципальных методических служб как ресурс для достижения стратегических ориентиров Национального проекта « Образование», сертификат МАУ ДПО « ЦРО» | Всероссийский | Г. Братск |
|  | 25-26 ноября 2020 | онлайн | Родительский онлайн- Всеобуч « Семья и школа» в 2020 , сертификат Министерства по молодежной политике Иркутской области | Региональный | г. Иркутск |
|  | 11-12 декабря 2020 | онлайн | Всероссийский форум « Педагогическая гавань», сертификат Министерство образования и науки Самарской области | Всероссийский | г. Самара |
|  | Декабрь 2020 | онлайн | Вебинар« Интерактивные приемы работы с курсом « Литературный кружок» на уроке и во внеурочное время», сертификат Образовательной платформы УЧИ.РУ | ВСероссийский | г. Москва |
|  | 23 декабря 2020 | онлайн | Семинар « Реализация развивающих педагогических пактик на основе образовательных систем по начальной школе»,сертификат ГАУ ДПО ИРО | Региональный | г. Иркутск |
|  | 28.12.2020 | онлайн | Серия вебинаров, посвященных вопросам применения цифровых технологий в образовании и реализации федерального проекта « Цифровая образовательная среда» национального проекта « Образование», диплом « Единый урок» | Всероссийский | Г. Саратов |
| Шипнякова А.Н. | 20.02.2020 | участие | Тема «Обучение смысловому чтению» | районный | МБОУ «Дундайская СОШ» |
|  | 08.09.2020 | участие | ЕМД | районный | онлайн |
|  | 05.11.2020 | участие | Тема «Единый подходы к системе оценивания ВПР по русскому языку как одно из условий преемственности НОО и ООО» | районный | Платформа ZOOM |
|  | Ноябрь 2020 | участие | Онлайн- Всеобуч «Семья и школа» | региональный | онлайн |
| Болдохонова И.С. | 27.11.2020 | участие | Родительский онлайн всеобуч «Семья и школа» | Областной | Министерство по молодежной политике Иркутской области. |
| Матюнова Л.М | 06.02.  2020 | участник | Семинар «Организация образователь-ного процесса по апробации и внедре-нию УМК по бурятскому языку для 1 – го класса общеобразовательных организаций Иркутской области» | регио-нальный | г. Иркутск ГАУ ДПО ИРО; |
|  | 11.20 | участник | Родительский онлайн – всеобуч «Семья и школа» | регио-нальный | г. Иркутск. |
| Танганова Е.П | 11.20 | участник | Родительский онлайн – всеобуч «Семья и школа» | регио-нальный | г. Иркутск. |
| Барлукова Е.И | 12.02.2020 | Открытый урок | Тема: «Мягкий знак на конце имен существительных после щипящих » (2 кл.)  Тема: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»(3 кл.) | ШМО | Заглик |
|  | 25,26. | Участник | Родительский онлайн-Всеобуч | Региональный | ГАУ ДПО ИРО |
|  | 11.2020 |  | «Семья и школа» |  | Сертификат |
| Гергенова В.М | 12.02.20г | урок | Тема: «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 4 класс | с/п «Загликская НОШ» |
| ФИО | Дата | Форма участия | Вид работы. Тема | Уровень | Место проведения |
| Барлукова Е.И. | 19.04.2019 | Сообщение | «Формирование УУД на уроках математики в начальной школе» | Районный семинар | «Хандагайская НОШДС» |
| Бочкина Т.И. | 14.01.  20 | Организатор | Общероссийская экологическая игра «Будущее Байкала» | Общероссийский | МБОУ «Ново-Идинская СОШ»  (диплом) |
|  | Февраль 2020г | Член комиссии | Муниципальный этап конкурса «Учитель года» Подготовка Бадашкеевой И.А. | Муниципальный | МКУ УО МО «Боханский район» (благодарность МБОУ «Ново-Идинская СОШ0 |
|  | 16.03.20 | Организатор | Квест проект «Моя милая, тихая родина» | Школьный | МБОУ «Ново-Идинская СОШ»  (благодарность) |
|  | 08.09.20 | Докладчик (руководитель РМО) | Единый методический день «Проблемы биологического образования в рамках национального проекта образования"  Онлайн формат | Муниципальный | МКУ УО МО «Боханский район» (благодарность приказ №108 от14.09) |
|  | Октябрь 2020 | Член комиссии | Муниципальный этап конкурса «Ученик года» Подготовка Балтахонова Владислава | Школьный | МБОУ «Ново-Идинская СОШ»  (благодарность) |
|  | Ноябрь 2020 | Член комиссии | Региональный этап конкурса «Учитель года» Подготовка Бадашкеевой И.А. | Муниципальный | МКУ УО МО «Боханский район» (благодарность приказ |
|  | 24.11.20 | Председатель жюри Руководитель РМО | Проверка олимпиадных заданий по экологии | Муниципальный | МКУ УО МО «Боханский район» (благодарность приказ №175/1 от23.12) |
|  | 9.12.20 | Председатель жюри Руководитель РМО | Проверка олимпиадных заданий по биологии | Муниципальный | МКУ УО МО «Боханский район» (благодарность приказ №175/1 от23.12 |
| Середки-на М.В | 11.02.20 | Очная | Семинар: "Профилактика агрессивного поведения среди обучающихся" | Муниципальный | ГКУ "Центр профилактики, реабилитации и коррекции" |
|  | 28.02.20 | Эксперт | Районный конкурс-выставка «Ступени к мастерству» | Муниципальный | Управление образования |
|  | 18.05.20 | дистанционно | Вебирнар «о проведении Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена» | Региональный | ГАУ ДПО ИРО |
|  | 08.09.20 | дистанционно | ЕМД «Повышение эффективности и качества образования в рамках национального проекта «Образование». | Муниципальный | Управление образования |
|  | 29.09.-1.10.20 | дистанционно | Семинар «Интеграция общего и дополнительного образования для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов ФГОС с учетом компетенции преподавания предмета «Технология» | Региональный | ГАУ ДПО ИРО |
|  | 14.10.20 | дистанционно | Вебирнар «Внедрение Единой региональной дорожной карты реализации концепций учебных предметов (предметных областей) на территории Иркутской области | Региональный | ГАУ ДПО ИРО |
|  | 28.10.20 | дистанционно | Региональная конференция«Развитие образования» | Региональный | ГАУ ДПО ИРО |
|  | 12.11.20 | дистанционно | Научно практическая конференция. Технологическое образование: проблемы и перспективы развития | Региональный | Региональный институт кадровой политики |
|  | 17.11.20 | дистанционно | Учебный вебирнар. «Модель технологической подготовки школьников в обновленном формате» | Всероссийский | г.Москва , Просвещение |
|  | 20.11.20 | дистанционно | Районный семинар учителей технологии.«Опыт, проблемы и перспективы предметной области «Технология» | Муниципальный | Управление образования |
| Егорова Т.П.. | 11.02.2020 | Участие  Сертификат | Тема: «Профилактика агрессивного поведения среди обучающихся» | Региональный | ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» г. Иркутск |
| Егорова Т.П | 3.11.2020 | Участие. Сертификат | «Сопровождение субъектов образования как условие профилактики/коррекции низких образовательных результатов обучающихся» | Региональный | ГАУ ДПО Иркутской области. |
| Егорова Т.П. | 20.11.2020 | Участие. Сертификат | Тема семинара: «Активные формы и методы на уроках географии»Тема доклада: «Активные методы обучения на уроках географии как фактор повышения мотивации обучающихся» | Районный | МБОУ «Буретская СОШ» |
| Егорова Т.П | 26-27.11.2020 | Участие. Сертификат | Онлайн - Всеобуч «Семья и школа» | Региональный | Министерство по молодёжной политике Иркутской области. |
| Егорова Т.П. | 11.12.2020 | Участие. Сертификат | Межрегиональный онлайн-семинар по вопросам обучения на дому обучающихся из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, находящихся на длительном лечении. | Всероссийский | ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» Министерство Просвещения Российской Федерации |
| Егоров П.Е | 30.10.2020 | Участие.  Сертификат | II Всероссийский Форум Центров «Точка роста» : « Вектор трансформации образования общеобразовательных организаций сельских территорий и малых городов» | Всероссийский | ФГАУ « Фонд новых форм развития образования» |
| Егоров П.Е | 26.10.2020 | Участие | Доклад на тему: «Физическая культура в условиях реализации ФГОС» | Районный | МБОУ «Дундайская СОШ» |
| Бадашкеева И.А. | 8-9.10. 2020 | участие | Семинар «Интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования для личностного роста и профессионального самоопределения обучающихся» | Региональный, сертификат | ИРО |
| Бадашкеева ИА | 28.10.2020 | участие | Конференция в рамках реализации Государственной программы РФ «Развитие образования» «Новые компетенции цифровой реальности и способы их развития для достижения образовательных результатов в условиях реализации ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) | Региональный, сертификат | ИРО |
| Бадашкеева ИА | 06.11.2020 | участие | Вебинар «Организационно-методическое сопровождение конкурса «Учитель года» в 2020 году как условие развития профессиональной компетентности работников системы образования» | Региональный, сертификат | ИРО |
| Бадашкеева ИА | 09.11.2020 | участие | Образовательная стажировка «Методические ресурсы учителя при подготовке к ГИА по русскому языку» | Региональный, сертификат | ИРО |
| Бадашкеева ИА | Октябрь 2020 | эксперт | ВОШ по литературе | Муниципальный, приказ | УО |
| Бадашкеева ИА | Декабрь 2020 | эксперт | Экспертиза итоговых работ обучающихся 6 классов общеобразовательных организаций Иркутской области в рамках региональной диагностики по функциональной грамотности в 2020 году | Региональный, сертификат | ГАУ Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования» |
| Бадашкеева И.А. | 8-9.10. 2020 | участие | Семинар «Интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования для личностного роста и профессионального самоопределения обучающихся» | Региональный, сертификат | ИРО |
| Бадашкеева ИА | 28.10.2020 | участие | Конференция в рамках реализации Государственной программы РФ «Развитие образования» «Новые компетенции цифровой реальности и способы их развития для достижения образовательных результатов в условиях реализации ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) | Региональный, сертификат | ИРО |
| Бадашкеева ИА | 06.11.2020 | участие | Вебинар «Организационно-методическое сопровождение конкурса «Учитель года» в 2020 году как условие развития профессиональной компетентности работников системы образования» | Региональный, сертификат | ИРО |
| Бадашкеева ИА | 09.11.2020 | участие | Образовательная стажировка «Методические ресурсы учителя при подготовке к ГИА по русскому языку» | Региональный, сертификат | ИРО |
| Бадашкеева ИА | Октябрь 2020 | эксперт | ВОШ по литературе | Муниципальный, приказ | УО |
| Бадашкеева ИА | Декабрь 2020 | эксперт | Экспертиза итоговых работ обучающихся 6 классов общеобразовательных организаций Иркутской области в рамках региональной диагностики по функциональной грамотности в 2020 году | Региональный, сертификат | ГАУ Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования» |
| Егорова Л.Е. | 11.02.2020 | Участие | Тема: «Профилактика агрессивного поведения среди обучающихся». | Районный | ГБПОУ ИО Боханский педагогический колледж |
| Егорова С.Г. | 08.09.2020 г. | участие | Районное заседание секции учителей иностранных языков в рамках Единого методического дня. | районный | Конференция: Zoom |
|  | 29.10.2020 г. | участие | Семинар Постоянно действующая школа муниципальных тьюторов в рамках подготовки системы образования Иркутской области к обязательной ГИА по иностранному языку «Простые истины непростого ЕГЭ: как успешно сдать экзамен по английскому языку (из опыта работы)» | межрегиональный | Конференция: Zoom  ГАУ ДПО ИРО |
|  | 27.11.2020 г. | участие | Семинар учителей иностранных языков по теме «Использование активных форм урочной и внеурочной формы для повышения мотивации учащихся к изучению иноязычной культуры » | районный | Конференция: ZoomДистанционный формат |
| Егорова С.Г. | 08.09.2020 г. | участие | Районное заседание секции учителей иностранных языков в рамках Единого методического дня. | районный | Конференция: Zoom |
|  | 29.10.2020 г. | участие | Семинар Постоянно действующая школа муниципальных тьюторов в рамках подготовки системы образования Иркутской области к обязательной ГИА по иностранному языку «Простые истины непростого ЕГЭ: как успешно сдать экзамен по английскому языку (из опыта работы)» | межрегиональный | Конференция: Zoom  ГАУ ДПО ИРО |
|  | 27.11.2020 г. | участие | Семинар учителей иностранных языков по теме «Использование активных форм урочной и внеурочной формы для повышения мотивации учащихся к изучению иноязычной культуры » | районный | Конференция: ZoomДистанционный формат |
| Иванов Б.Р. | 04.02.2020 | Докладчик | Совещание при директоре. Самообследование. | Школьный | МБОУ «Ново-Идинская СОШ» |
|  | 02.2020 | Организатор | Тренировочное тестирование | Школьный | МБОУ «Ново-Идинская СОШ» |
|  | 02.2020 | Участник методической группы | Подготовка конкурсанта муниципального этапа «Учитель года» | Школьныймуниципальный | МБОУ «Ново-Идинская СОШ» |
|  | 02.03.2020 | Руководитель комиссии | Самообследование итогов школы 2019г | Школьный | МБОУ «Ново-Идинская СОШ» |
|  | 04.03.2020 | Организатор | Квест-игра «Моя малая тихая Родина» | Школьный | МБОУ «Ново-Идинская СОШ» |
|  | 12.03.2020 | Слушатель | Вебинар по аттестации педагогических работников | региональный | УО АМО «Боханский район» |
|  | 19.03.2020 | Организатор | Итоговое собеседование 9 класс | Школьный | МБОУ «Ново-Идинская СОШ» |
|  | 12.03.2020 | Слушатель | Вебинар по «Точка роста» | региональный | МБОУ «Ново-Идинская СОШ» |
|  | 24.03.2020 | Слушатель | Вебинар по «Точка роста» | региональный | МБОУ «Ново-Идинская СОШ» |
|  | 27.08.2020 | Участник | Августовская педагогическая конференция он-лайн | Муниципальный | Бохан |
|  | 31.08.2020 | Докладчик | Педсовет. Итоги 2019-2020 учебного года. Анализ УВП | Школьный | МБОУ «Ново-Идинская СОШ» |
|  | 08.09.2020 | Участник | Единый методический день. Он-лайн | Муниципальный | Бохан |
|  | 14.09.2020 | Участник | Совещание заместителей по УВР | Муниципальный | Бохан |
|  | 01-06.10.2020 | Организатор | Диагностическая работа 10кл математика, русский язык | региональный | МБОУ «Ново-Идинская СОШ» |
|  | 23.10.2020 | Руководитель | Совещание руководителей ШМО по объективности ВПР | Школьный | МБОУ «Ново-Идинская СОШ» |
|  | октябрь | Член группы | Подготовка к областному конкурсу «Учитель года» | региональный | МБОУ «Ново-Идинская СОШ» |
|  | 16.11.2020 | Докладчик | Педсовет. Качество образования. Он-лайн | Школьный | МБОУ «Ново-Идинская СОШ» |
|  | 17.11.2020 | Слушатель | Вебинар по географии. Итоги ЕГЭ, ГИА . Он-лайн | Муниципальный | Бохан |
|  | 18. 11.2020 | Слушатель | Семинар практикум по географии. Урок географии «Масштаб», Буреть | Муниципальный | Бохан |
|  | 26.11.2020 | Слушатель | Вебинар «Семья и школа» . Он-лайн | региональный | Иркутск. ИРО |
|  | 30.11.-01.12. 2020 | Руководитель | Совещание руководителей ШМО по Программе повышения качества образования. | Школьный | МБОУ «Ново-Идинская СОШ» |
|  | 07.12. 2020 | Докладчик | Совещание при директоре по повышению качества образования. | Школьный | МБОУ «Ново-Идинская СОШ» |
|  | 10.12.2020 | Организатор | Встреча студентов ИГУ(юридический факультет) с обучающими старших классов по профориентационной работе | Школьный | МБОУ «Ново-Идинская СОШ» |
|  | 15.12.2020 | Организатор | Мониторинг 10кл математика | Областной | МБОУ «Ново-Идинская СОШ» |
| 22.12.2020 | Слушатель | Вебинар по лицензионному контролю Службы по Контролю и Надзору в сфере образования | региональный | Бохан, РДК |
|  | 25.12.2020 | Участник | Совещание директоров. Дополнительное образование. Навигатор | муниципальный | Бохан, РДК |
| Шантанова Клавдия Валерьевна | 16.05.2016.05.20 | заочно | Система работы учителя бурятского языка по подготовке учащихся к ОГЭ по бурятскому языку. | Область | ГАУ ДПО ИРО |
| Шантанова Клавдия Валерьевна | 06.02.20 06.02.20 | заочно | Организация образовательного процесса по апробации и внедрению учебно-методического комплекса по бурятскому языку для 1-го класса общеобразовательных организаций Иркутской области. | Область | ГАУ ДПО ИРО |
| Середкина Е.А | 8-9 октября  2020 | участие | Региональныйстажировочный онлайн-марафон «Интеграция урочной, внеурочной деятельности и допобразования для личностного роста и профессионального самоопределения обучающихся» | региональный | Дистанционно, ZOOM , МБОУ «БСШ №1», лаборатория развития сельских школ ГАУ ДПО ИРО  сертификат |
|  | 14.10.20 | Участие, круглый стол | «Информационно-библиотечные центры и школьные библиотеки как центры коллективного пользования» | региональный | Дистанционно, ZOOM, ГАУ ДПО ИРО  Сертификат |
|  | 30.09-12.10.20 | Интерактивная сессия, участие | «Сетевой образовательный проект для членов Профессионального педагогического объединения педагогов Иркутской области по вопросам развития и продвижения русского языка и литературы как государственного языка РФ» | Регионал. | Дистанционно ZOOM , ГАУ ДПО ИРО  Сертификат |
|  | 5 ноября 20 | участие | Районный семинар учителей русского язык и литературы и учителей начальных классов «Повышение качества образования по русскому языку через выработку единых подходов к системе оценивания внешних мониторингов: ВПР, ЕГЭ и развитие единой речевой среды» | район | Дистанционно ZOOM. |
|  | 29.10.20 | выступление | Районный семинар школьных библиотекарей. Презентация-обзор «Ярмарка книг для подростков» | Район. | Благодарность, приказ №142/2 от 29 октября 2020 |
| Ибрагимова О.В. | 22.01.20 | участник, слушатель | Совещание руководителей РМО: Итоги ВОШ; Выполнение решение ЕМД; План работы на II полугодие; Анализ готовности к ОГЭ в новом формате. | районный | АМО «Боханский район» |
|  | 23.01.20 | участник | Педагогический калейдоскоп лучших практик учителей истории и обществознания по теме: «Подвигом славны твои земляки: вклад воинов-сибиряков в Победу в ВОВ 1941-1945 гг.» Доклад: «Герой ледовой трассы – Дорога жизни» | региональный | ГАУ ДПО ИРО |
|  | 28.01.20 | участник | Классный час: «Памяти блокадного Ленинграда» совместно с ДК «Идиночка» | школьный | МБОУ «Ново-Идинская СОШ» |
|  | 12.02.20 | Экзаменатор-собеседник | Устное собеседование в 9 классе (ОГЭ) |  | МБОУ «Ново-Идинская СОШ» |
|  | 14.02.20 | участник, руководитель РМО | Семинар учителей истории и обществознания | районный | МБОУ «Морозовская ООШ» |
|  | 19.02.20 | Член экспертной комиссии | Конкурс «Учитель года 2020»; Конкурсное испытание «Урок» | районный | МБОУ «Боханская СОШ №2» |
|  | 05.03.20 | руководитель | Конкурс «Эрудит 2020» | районный | РДК п.Бохан |
|  | 12.03.20 | руководитель | НПК «Земля предков» | районный |  |
|  | Март 2020 | руководитель | III Всероссийский конкурс «История местного самоуправления моего края»; Номинация: видеоролик: Один день из жизни местного самоуправления» | всероссийский | Организатор Комитет ГД |
|  | 19.03.20 | Член экспертной комиссии | Муниципальный заочный конкурс этапа педагогических чтений, посвященный 75-летию Победы в ВОВ «Доблесть учителя» | районный | УО АМО «Боханский район» |
|  | 19.03.20 | участник | Муниципальный заочный конкурс этапа педагогических чтений, посвященный 75-летию Победы в ВОВ «Доблесть учителя»; Доклад «Фронтовые дороги учителей нашей школы» | районный | УО АМО «Боханский район» |
|  | 27.04.20 | руководитель | VI Всероссийская акция «Сто баллов для Победы» | районный | Онлайн-конференция на площадке ZOOM |
|  | 28.04.20 | руководитель | Конференция «Люди бессмертного подвига» | региональный | Онлайн-конференция; Организатор Центр ДО детей п. Усть-Ордынский |
|  | 08.09.20 | Участник, руководитель РМО | Единый методический день «Повышение эффективности качества образования в рамках национального проекта «Образование» | районный | ОО дистанционно |
|  | 09.10.20 | эксперт | Диагностическая работа по обществознанию в 10-х классах |  | УО АМО «Боханский район» |
|  | 14.10.20 | слушатель | Вебинар «Итоги проведения ЕГЭ в 2020 г. Перспективы на 2020-2021 учебный год» | региональный | УО АМО «Боханский район» |
|  | 26.10.20 | участник, руководитель РМО | Семинар учителей истории и обществознания:«Эффективные методы и приемы в обучении предметам «История», «Обществознание», «Право» в условиях реализации ФГОС». | районный | Онлайн-конференция на площадке ZOOM |
|  | 26.10.20 | руководитель | Квест-игра «Финансовый компас» | районный | ОО дистанционно Вайбер, ZOOM |
|  | 03.11.20 | Слушатель, участник | Семинар «Сопровождение субъектов образования как условие профилактики (коррекции) низких образовательных результатов обучающихся» | региональный | ГАУ ДПО ИРО |
|  | 25.11.20 | эксперт | Муниципальный этап ВОШ по праву | районный | УО АМО «Боханский район» |
|  | 27.11.20 | эксперт | Муниципальный этап ВОШ по истории | районный | УО АМО «Боханский район» |
|  | 16-25.11.20 | член комиссии по подготовке участника конкурса | XXXI профессиональный конкурс «Учитель года 2020» | региональный |  |
|  | 03.12.20 | слушатель | НПК «Стратегия преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе в условиях концептуального обновления содержания образования» | региональный | ГАУ ДПО ИРО |
|  | 09.12.20 | организатор | Тест по истории Иркутской области | региональный | Молодежный парламент при Законодательном собрании Иркутской области |
|  | 10.12.20 | эксперт | Муниципальный этап ВОШ по экономике | районный | УО АМО «Боханский район» |
|  | 17.12.20 | эксперт | Муниципальный этап ВОШ по обществознанию | районный | УО АМО «Боханский район» |
|  | 17.12.20 | слушатель | X заседание Профессионального педагогического объединения Иркутской области | региональный | ГАУ ДПО ИРО |
| Турусова А.И. | 09.12.2020г. | Эксперт | ВОШ по математике | Муниципальный приказ | УО |
| Хузина Елена Сергеевна | 11.02.2020 г. | участие | Семинар Тема: «Профилактика агрессивного поведения среди обучающихся» (самоповреждающее поведение, буллинг, скулшутинг) | Региональный | П.Бохан |
| Хузина Елена Сергеевна | 17.04.2020 г. | участие | Вебинар «Советы детского психолога обучающимся, родителям в период перехода на дистанционный режим обучения» | Региональный | ГАО ДПО ИРО |
| Хузина Елена Сергеевна | 21.04.2020 г. | участие | Вебинар «Инструменты работы педагога-психолога с детьми в условиях дистанционного обучения» | Региональный | ГАО ДПО ИРО |
| Хузина Елена Сергеевна | 11.04.2020 г. | участие | Конференция.IVМежведомственная региональная научно-практическая «Доступность образовательных услуг для детей-инвалидов в Иркутской области» | Региональный | ГАО ДПО ИРО |
| Хузина Елена Сергеевна | Ноябрь 2020 г. | участие | Участник родительского онлайн-Всеобуча «Семья и школа» | Региональный | Министерство по молодежной политике Иркутской области |
| Хузина Елена Сергеевна | 26.11.2020 г. | слушатель | Семинар. «Формирование психологически безопасной образовательной среды» | районный | МБОУ «Хохорская СОШ» |
| Хузина Елена Сергеевна | 04.12.2020 г. | участие | Конференция. Региональный фестиваль «Психологи на Байкале» | Региональный | ГАО ДПО ИРО |
| Хузина Елена Сергеевна | 11.02.2020 г. | участие | Семинар Тема: «Профилактика агрессивного поведения среди обучающихся» (самоповреждающее поведение, буллинг, скулшутинг) | Региональный | П.Бохан |
| Хузина Елена Сергеевна | 17.04.2020 г. | участие | Вебинар «Советы детского психолога обучающимся, родителям в период перехода на дистанционный режим обучения» | Региональный | ГАО ДПО ИРО |
| Хузина Елена Сергеевна | 21.04.2020 г. | участие | Вебинар «Инструменты работы педагога-психолога с детьми в условиях дистанционного обучения» | Региональный | ГАО ДПО ИРО |
| Хузина Елена Сергеевна | 11.04.2020 г. | участие | Конференция.IVМежведомственная региональная научно-практическая «Доступность образовательных услуг для детей-инвалидов в Иркутской области» | Региональный | ГАО ДПО ИРО |
| Хузина Елена Сергеевна | Ноябрь 2020 г. | участие | Участник родительского онлайн-Всеобуча «Семья и школа» | Региональный | Министерство по молодежной политике Иркутской области |
| Хузина Елена Сергеевна | 26.11.2020 г. | слушатель | Семинар. «Формирование психологически безопасной образовательной среды» | районный | МБОУ «Хохорская СОШ» |
| Хузина Елена Сергеевна | 04.12.2020 г. | участие | Конференция. Региональный фестиваль «Психологи на Байкале» | Региональный | ГАО ДПО ИРО |

На базе школы прошли несколько районных мероприятий, где учителя приняли активное участие. В августе 2020г. прошла августовская конференция педагогических работников, в сентябре Единый методический семинар.

**Выводы:**

Педагогами школы были даны и проанализированы открытые уроки с использованием различных технологий отвечающих требованиям современного урока в условиях реализации ФГОС НОО, ООО. Открытые уроки и семинары позволили педагогам учиться на опыте своих коллег, отбирать для себя наиболее интересные и результативные подходы, способы, элементы, т.е. все то, что потом, складываясь в "копилку" профессионального мастерства, дает уникальный спектр разнообразия педагогической деятельности учителя. Но, к сожалению, не все педагоги школы приняли участие в методических днях, и смогли показать и поделиться своим опытом.

Следует отметить активное участие педагогов школы в распространении своего педагогического мастерства для педагогов района.Открытые уроки и семинары позволили педагогам учиться на опыте своих коллег, отбирать для себя наиболее интересные и результативные подходы, способы, элементы, т.е. все то, что потом, складываясь в "копилку" профессионального мастерства, дает уникальный спектр разнообразия педагогической деятельности учителя.

**Рекомендации:**

Активизировать работу как самих учителей-предметников, руководителей ШМО, администрацией школы по проведению открытых уроков, участию в Методических днях.

Организовывать выступления теоретического характера по тематике методического дня силами учителей-предметников, администрацией школы.

Разнообразить формы проведения методических дней.

Ввести в практику проведения методических дней для молодых учителей, а так же силами ШМО.

Разнообразить формы проведения районных и школьных семинаров в виде различных конференций, круглых столов, дискуссий ит.д.

**Воспитательная деятельность школы**

**Тема по воспитательной деятельности остается прежней**

***«Модернизация образовательной системы с целью успешного обеспечения ФГОС; формирование социокультурных компетенций и целостной картины мира через воспитание духовности, толерантности, гражданственности и патриотизма»***

**Цель воспитательной деятельности школы:**

***совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.***

**Задачи воспитательной работы:**

1. Продолжать создавать условия для успешной работы в рамках ФГОС НОО, ООО

2. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;

3. Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

4. Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетних;

5. Создавать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;

6. Продолжать работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;

7. Развивать и совершенствовать систему дополнительного образования в школе;

8. Развивать коммуникативные умения педагогов, умение работать в системе «учитель - ученик - родитель».

**Реализация целей и задач предполагает:**

• Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

• Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

• Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

• Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

• Развитие различных форм ученического самоуправления;

• Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;

• Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи

**Организация дополнительного образования**

Главными целями и задачами дополнительного образования является в первую очередь обеспечение обучения, воспитания, развития детей. В связи с чем, содержание деятельности объединений дополнительного образования должно соответствовать достижениям мировой культуры, российским традициям, культурным и национальным особенностям региона, соответствующему уровню образования (начальному, общему, основному), направленностям, современным образовательным технологиям, отражённым в принципах обучения.

Система дополнительного образования в нашей школе направлена на реализацию выше сказанных установок и ориентируется на:

* создание условий для развития личности ребёнка;
* развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству;
* приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
* профилактику асоциального поведения;
* создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения;
* укрепление физического и психического здоровья детей;
* взаимодействие педагогов дополнительного образования с семьёй.

На базе школы в прошедшем году была организована внеурочная деятельность для 1-4 классов в рамках ФГОС

**Программы по внеурочной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Название кружка/секции*** | ***Нагрузка (час.)*** | ***Кол-во обучающихся*** |
| «Хореографический» (школа) | 1 | 20 |
| «Волшебный мир бумаги»(школа) | 1 | 25 |
| «Наши домашние животные» (школа) | 1 | 23 |
| «Декоративно-прикладное искусство» (ДДТ) | 9 | 19 |

Организаторы внеурочной деятельности разработали рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС. Провели организационно-разъяснительные работы с родителями школьников.

Школа, исходя из имеющихся условий, стремилась создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей.

Занятия внеурочной деятельностью проходили во второй половине дня(с 16.00 до 16.40) час.

Системой дополнительного образования охвачены 100% учащихся 1-4 классов.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей.

**Для обучающихся 5-11 классов запланирована работа кружков и секций по интересам;**

**Информация**

**о занятости обучающихся 5-11 классов кружковой деятельностью**

**в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Название объединения | Кол-во часов | Кол-во обучающихся | Количество обучающихся  по ступеням | | |
| 1-4 | 5-9 | 10-11 |
| общекультурное | «Декор» (школа) | 1 | 13 | 2 | 11 | - |
| «Юный турист»(школа) | 1 | 15 | - | 15 | - |
| «Декоративно-прикладное искусство» (ДДТ) | 6 | 20 | 2 | 18 | - |
| Духовно-нравственное | «Мой выбор»  (школа) | 1 | 15 | - | 15 |  |
| «Занимательная грамматика» | 1 | 15 | - | 15 |  |
| «Хореография» | 4 | 20 | - | 10 | 10 |
| «Хореографический»  (школа) | 1 | 15 | 15 | - | - |
| Общеинтел-  лектуальное | «Робототехника»  (ДДТ) | 4 | 9 | 3 | 6 |  |
| Спортивно-оздоровительное | «Вольная борьба» | 18 | 21 | 6 | 15 |  |
| Волейбол м/г | 9 | 15 | 7 | 8 |  |
| «Волейбол» с/г | 9 | 15 | - | 12 | 5 |

**Охват детей дополнительным образованием по ступеням обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Ступени обучения*** | ***2020-2021 учебный год*** | |
| ***количество занимающихся в кружках и секциях*** | ***%от общего количества*** |
| 1 ступень | 78 | (32%) |
| 2 ступень | 139 | (73%) |
| 3 ступень | 5 | (5%) |
| Итого | 222 | (89%) |

**Охват обучающихся кружковой деятельностью**

**в сравнении с предыдущими годами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Общее количество | 211 | 204 | 240 |
| Занято всего | 149(71%) | 185(84%) | 222(96%) |

**Диагностика результативности**

**освоения программ по направлениям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ведущие направления | | Диагностика |
| 1 | Общекультурное | «Декор» | Выставки работ, участие в конкурсах разного уровня, защита творческих работ, мастер-классы |
| «Декоративно-прикладное искусство» |
| «Волшебный мир бумаги» |
| 2 | Общеинтеллектуальное | «Робототехника» | Участие в общешкольных мероприятиях, в конкурсах разного уровня, личное развитие обучающихся |
| 3 | Духовно-нравственное | «Клуб юных историков» | Создание проектов, их защита, участие в конкурсах. |
| 4 |  | «Хореографический»  Школа,ДДТ | Участие в общешкольных мероприятиях, в конкурсах разного уровня, личное развитие обучающихся |
| 5 | Спортивно-оздоровительное | «Волейбол» | Участие в спортивных соревнованиях района, организация спортивных состязаний в рамках воспитательной работы школы |
| «Вольная борьба» |

**Охват обучающихся дополнительным образованием (ДО)**

**в 2020/2021 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование образовательных**  **программ** | **Всего обучающихся, охваченных ДО (чел)** | **Из них:** | |
| **Набазе своей ОО(чел)** | **в других организациях (чел)** |
| По программам начального общего образования (1-4 классы) | 78 | 54 | 24 |
| По программам основного общего образования (5-9 классы) | 139 | 81 | 68 |
| По программам среднего общего образования (10-11 классы) | 5 | 5 | 0 |
| **Итого  по ОО** | 222 | 140 | 92 |

**Численность обучающихся, занимающихся в кружках**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество обучающихся в ОО** | **Занимаются только в одном кружке** | **Занимаются в двух и более кружках** | **Не посещают кружки** |
| 240 | 59 (47%) | 115 (71%) | 30 (21) |

Всего охвачено системой дополнительного образования 222обучающихся. Из них многие дети занимаются в двух и более кружках и секциях

В течение года все педагоги дополнительного образования работали в соответствии с программами дополнительного образования детей. Пунктом 5 статьи 14 Закона определено составление программ в образовательном учреждении самостоятельно. В связи с этим всем педагогам было предложено для изучения Положение о составлении дополнительной образовательной программы, в которой расписана структура, оформление и содержание структурных элементов. Во время работы вносились коррективы, связанные с различными неплановыми региональными, российскими конкурсами, в которых принимали участие кружковцы.

Занятия кружков проводились в соответствии с графиком работы.

**Вывод: в МБОУ «Ново-Идинская СОШ» созданы все условия для реализации**

**возможностей и способностей обучающихся, интерес которых к интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности растёт.**

**Социальное партнёрство**

**На протяжении многих лет наша школа поддерживает социальное партнерство с различными институтами социума, то есть с органами культуры и здравоохранения, физической культуры и спорта, психологическими службами, предприятиями-работодателями, общественными организациями. Основная цель такого социального партнерства – это содействие процессу подготовки выпускников школ, социально адаптированных, способных к самореализации, которые в дальнейшем должны стать конкурентно способными квалифицированными специалистами.**

**В соответствии с «Концепцией модернизации российского образования на период до 2020г» гармоничное развитие школьников является главной задачей воспитания. В ее решении важнейшую роль играют учреждения дополнительного образования, культуры и печати. Сотрудничая с МБОУ ДОД, библиотеками, газетой «Сельская правда» школа расширяет диапазон поиска и открытий, новых жизненных устремлений ребенка и удовлетворяет его образовательные потребности.**

**В условиях семейного, школьного, общественного воспитания те или иные формы детской дезадаптации воспринимаются педагогами как трудновоспитуемость. Поэтому с мерами общего характера по социально-экономическому оздоровлению условий жизни подростков, особое значение имеют профилактические меры, направленные на своевременное выявление, диагностику и коррекцию подростков группы риска. Такие профилактические меры совместно со школой помогают проводить КДН, ПДН, ПМПК (это рейды, тематические и профилактические беседы).**

**Модель социального партнёрства МБОУ «Ново-Идинская СОШ»**

Боханский

педколледж

им. Банзарова

**МБОУ «Ново-Идинская СОШ»**

МБОУ ДОД Боханский район

Администрация МО Боханский район

ВСАГО

г. Иркутск

ИРО

г. Иркутск

Центр оказания помощи

семье и детям

Редакция районной газеты «Сельская правда»

Сельская библиотека

МБУК «Идиночка»

МО

«Новая Ида»

Аграрный техникум

п. Бохан

ОГОУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции

УО АМО «Боханский район»

КДЦ «Колос»

КДН

ПДН

ФАП

МО «НоваяИда»

МБОУ ДЮСШ Боханский район

**Профилактическая работа**

В школе большое внимание уделяется профилактической работе, которая организована по двум направлениям:

Профилактика употребления наркотических веществ;

Профилактика правонарушений подростков.

Главными функциональными органами, выполняющими профилактическую работу в школе, являются: Совет профилактики и ОФ «Здоровье+». ОФ «Здоровье +» создан в 2003 году.

В школе активно работает Совет профилактики, который проводит заседания 1 раз в четверть. Приглашает на заседания классных руководителей с отчётом о проделанной работе за истекший период, обучающихся, состоящих на разных формах учёта, по необходимости родителей обучающихся. Организует и проводит рейды по посещению семей обучающихся, требующих к себе внимания. Показателем результативности профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся можно считать тот факт, что за последние 3 года в школе снизилось количество обучающихся, состоящих на ВШУ, в ПДН, КДН. Нет обучающихся, совершивших преступления, употребляющих психоактивные вещества, пропускающих учебные занятия без уважительной причины, не выявлены серьезные нарушения школьной дисциплины.

В задачи всего педагогического коллектива входит формирование у обучающихся правовых и гражданских знаний, оказание помощи обучающимся в адаптации к разным жизненным ситуациям, а также воспитание устойчивого отношения к негативным явлениям среды.

**Основные причины постановки на контроль**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дисциплина** | | | **Семейное неблагополучие** | | **ПДН** | |
| **На начало года** | | **На конец года** | **На начало года** | **На конец года** | **На начало года** | **На конец года** |
| - | - | | 12 | 12 | ШипняковК-9кл | 1 |

**Возрастной состав школьников, состоящих на контроле**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| 1-4 класс | 5-7 класс | 8-9 класс | 10-11 класс |
| 4 | 5 | 3 | - |

**Работа с родителями**

За учебный год проведено 2 общешкольных родительских собрания, проводились раз в четверти классные родительские собрания. Посещение собраний родительской общественностью было стабильным, 85-90 человек.

**Основными работодателями в МО «НоваяИда» являются**:

МБОУ «Ново-Идинская СОШ

МБОУ «Ново-Идинский д/с «Берёзка»

Структурные подразделения

МБОУ «Хандагайский НШДС»

МБОУ «Готольская НОШ»

МБОУ «Загликская НОШ»

КФХ

Отследить динамику занятости родителей очень сложно, так как постоянным местом работы может быть только бюджетная сфера(школа, детский сад, дом культуры, муниципальное образование «Новая Ида», ФАП). Немалое количество родителей выезжают на работу в п.Бохан.

***Списочный состав***

***победителей, призеров, дипломантов и участников***

***школьных, муниципальных, областных и всероссийских***

***конкурсов, соревнований, олимпиадв 2020-2021 учебном году***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Фамилия, имя,***  ***отчество*** | ***Вид деятельности*** | ***Фамилия, имя***  ***отчество учителя-наставника*** | ***Приз.***  ***место*** | ***Олимпиады, конкурсы, соревнования*** | ***класс*** | ***ФИО КР*** |
| 1. | Мамонтова Мария Сергеевна | Творческая | Шипнякова А.Н. | 2 место  3 место | Районный конкурс «Слово доброе посеять». Номинация «Прикасаясь сердцем к подвигу»  Районный заочный конкурс детских рисунков «Сибирь – земля моя без края!» | 4 | Шипнякова А.Н. |
| 2. | Бабаев Никита Андреевич | Творческая | Жаргалова Ж.Ж. | 3 место | Районный конкурс «Слово доброе посеять». Номинация «Прикасаясь сердцем к подвигу» | 3 | Жаргалова Ж.Ж |
| 3. | Золотова Александра Александровна | Учебная | Середкина Е.А.  Скворцов Е.Г. | 2 место  1 место | Районный конкурс «Слово доброе посеять». Номинация «Прикасаясь сердцем к подвигу» Муниципальный этап ВОШ (ОБЖ) | 8 | Егорова С.Г. |
| 4. | Егоров Алексей Петрович | Творческая | Бухаева И.И. | 3 место | Районный конкурс «Слово доброе посеять». Номинация «Прикасаясь сердцем к подвигу» | 5 | Шантанова К.В. |
| 5. | Хойлова Лада Борисовна | Творческая  Учебная  Творческая  Учебная | Середкина Е.А.  Егоров П.Е.  Середкина Е.А. | 1 место  3 место  2 место  2 место  1 место  1 место  2 место  1 место  3 место  1 место | Районный конкурс «Слово доброе посеять». Номинация «Прикасаясь сердцем к подвигу» Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений2020 года среди обучающихся 10-11классов  Районный конкурс чтецов «Читаем классику». Номинация «Лирика».  Районный творческий конкурс «Читаем с мамой».  Муниципальный этап ВОШ (физическая культура)  Муниципальный этап ВОШ (литература) | 10 | Середкина Е.А. |
| 6. | Кретова Мария | Творческая  Учебная | Середкина Е.А.  Бочкина Т.И. | 2 место  1 место  1 место | Районный конкурс «Слово доброе посеять». Номинация «Прикасаясь сердцем к подвигу»  Районный фестиваль-конкурс творческих работ «Мое село».  Муниципальный этап ВОШ (биология) | 11 | Егорова Т.П. |
| 7. | Болдохонова Ксения Владимировна | Творческая | Жаргалова Ж.Ж. | 2 место | Районный конкурс «Лучшая кормушка» | 3 | Жаргалова Ж.Ж |
| 8. | Попова Виктория Евгеньевна | Учебная  Творческая  Учебная | Бадашкеева И.А.  Скворцов Е.Г. | 2 место  2 место  3 место  1 место  1 место | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений2020 года среди обучающихся 10-11классов  Районный фестиваль-конкурс творческих работ «Мое село».  Районный конкурс чтецов «Читаем классику». Номинация «Лирика».  Муниципальный этап ВОШ (литература)  Муниципальный этап ВОШ (ОБЖ) | 9 | Ибрагимова О.В. |
| 9. | Команда | Творческая | Ибрагимова О.В. | 1 место | Муниципальная финансовая квест-игра среди обучающихся 7-8 классов |  |  |
| 10. | Вахрамеева Ольга | Учебная  Творческая | Шипнякова А.Н. | Победитель  2 место  2 место | Олимпиада по литературному чтению «В стране Литературии»  Районный заочный конкурс детских рисунков «Сибирь – земля моя без края!».  Районный фестиваль-конкурс «Созвездие талантов» | 4 | Шипнякова А.Н. |
| 11. | Ведерникова Татьяна | Учебная | Жаргалова Ж.Ж, | Номинант | Олимпиада по литературному чтению «В стране Литературии» | 3 | Жаргалова Ж.Ж |
| 12. | Забанова Татьяна | Творческая | Середкина М.В. | 3 место | Районный заочный конкурс детских рисунков «Сибирь – земля моя без края!» | 7 | Бадашкеева И.А. |
| 13. | Жукова Надежда Павловна | Творческая | Середкина М.В. | 3 место | Районный заочный конкурс детских рисунков «Сибирь – земля моя без края!» | 7 | Бадашкеева И.А. |
| 14. | Дмитрова Александра | Творческая | Середкина М.В. | 3 место | Районный заочный конкурс детских рисунков «Сибирь – земля моя без края!» | 5 |  |
| 15. | Халтанова Олеся Денисовна | Творческая | Середкина М.В. | 3 место | Районный заочный конкурс детских рисунков «Сибирь – земля моя без края!» | 6 | Хузина Е.С. |
| 16. | Вантеева Ксения | Творческая  Учебная | Бадашкеева И.А. | 1 место  2 место  1 место | Районный фестиваль-конкурс творческих работ «Мое село».  Районный творческий конкурс «Читаем с мамой».  Муниципальный этап ВОШ (физическая культура) | 7 | Бадашкеева И.А. |
| 17. | Танганов Максим | Творческая | Бадашкеева И.А. | 3 место | Районный творческий конкурс «Читаем с мамой» | 6 | Хузина Е.С. |
| 18. | Инкижинов Алексей | Творческая | Шипнякова А.Н. | 3 место | Районный фестиваль-конкурс «Созвездие талантов» | 4 | Шипнякова А.Н. |
| 19. | Ситникова Кристина | Творческая | Середкина М.В. | 1 место | Районный фестиваль-конкурс «Созвездие талантов» | 8 | Середкина М.В |
| 20. | Польянов Даниил | Творческая | Середкина М.В. | 1 место | Районный фестиваль-конкурс «Созвездие талантов» | 8 | Середкина М.В. |
| 21. | Казак Мария | Творческая | Середкина М.В. | 2 место | Районный фестиваль-конкурс «Созвездие талантов» | 8 | Середкина М.В |
| 22. | Казак Руслан | Творческая | Середкина М.В.  Егоров П.Е. | 1 место  2 место | Районный фестиваль-конкурс «Созвездие талантов»  «Рождественский турнир» по ринк-бенди | 8 | Середкина М.В |
| 23. | Балтахонов Владислав Михайлович | Учебная | Егоров П.Е.  Скворцов Е.Г. | 1 место  2 место | Муниципальный этап ВОШ (физическая культура)  Муниципальный этап ВОШ (ОБЖ) | 11 | Егорова Т.П. |
| 24. | Хамаев Андрей Степанович | Учебная  Спортивная | Ибрагимова О.В.  Турусова А.И.  Шантанова К.В.  Егоров П.Е. | 1 место  3 место  1 место  3 место  2 место | Муниципальный этап ВОШ (история) Муниципальный этап ВОШ (математика)  Муниципальный этап ВОШ (бурятский язык)  Муниципальный этап ВОШ (физическая культура) | 7 | Бадашкеева И.А. |
| 25. | Смолярова Алина | Учебная | Бочкина Т.И. | 1 место | Муниципальный этап ВОШ (биология) | 10 | Середкина Е.А. |
| 26. | Бухаева Татьяна Леонтьевна | Учебная | Егоров П.Е. | 3 место | Муниципальный этап ВОШ (физическая культура) | 8 | Егорова С.Г. |
| 27. | Тугулханова Валерия Вячеславовна | Учебная | Середкина М.В. | 1 место | Муниципальный этап ВОШ (технология) | 7 | Бадашкеева И.А. |
| 28. | Налетова Софья | Учебная | Ибрагимова О.В. | 3 место | Муниципальный этап ВОШ (обществознание) | 9 | Ибрагимова О.В. |
| 29. | Гоман Карина Николаевна | Учебная | Бочкина Т.И. | 1 место | Муниципальный этап ВОШ (биология) | 9 | Ибрагимова О.В. |
| 30. | Полежаева Александра | Учебная | Середкина М.В. | 1 место | Муниципальный этап ВОШ (технология) | 8 | Егорова С.Г. |
| 31. | Куликов Кирилл | Учебная | Скворцов Е.Г. | 3 место | Муниципальный этап ВОШ (ОБЖ) | 7 | Бадашкеева И.А. |
| 33. | Тугулханов Дмитрий Александрович | Спортивная | Бухаев Ю.В. | 3 место  3 место  3 место | Онлайн турнир по гиревому спорту среди юношей и девушек посвященного памяти Алейникова А.И.  Первенство МБУ ДО «Боханская ДЮСШ» по гиревому спорту  Районные соревнования по гиревому спорту «XXXIВсероссийский олимпийский день» | 4 | Шипнякова А.Н. |
| 34. | Коробкова Кристина Валерьевна | Творческая | Скворцов Е.Г. | участие | Конкурс «Новогоднее чудо» ДДТ | 3 | Жаргалова Ж.Ж. |
| 35. | Сильченко Надежда | Творческая | Скворцова Е.Г. | участие | Конкурс «Новогоднее чудо» ДДТ | 3 | Жаргалова Ж.Ж. |
| 36. | Попов Владимир Евгеньевич | Творческая | Скворцов Е.Г. |  | 4 Всероссийский конкурс «Радуга творчества» | 7 | Бадашкеева И.А. |
| 37. | Немитовский Савелий | Творческая | Скворцов Е.Г. |  | Мастер-класс «Мастерская талантов»  Региональный конкурс мастер-классов «Равный равному» | 5 | Бочкина Т.И. |
| 38. | Петров Эдуард | Творческая | Скворцов Е.Г. |  | 15 Областной конкурс декоративно-прикладного творчества Иркутской области «Край Родной» | 9 | Ибрагимова О.В. |

**4.2. Качество подготовки учащихся**

**Организация мониторинга за качеством обученности.**

На 31.12.2020 года контингент обучающихся МБОУ «Ново-Идинская средняя общеобразовательная школа» составил **272 обучающихся**, на конец 2 четверти- **273 обучающихся.**

***2 Итоги учебной деятельности***.

По итогам 2 четверти, 1 полугодия согласно Устава МБОУ «Ново-Идинская средняя общеобразовательная школа» были аттестованы обучающихся 3 - 9 классов.

**На «5» учебную четверть окончили 1обучающихся - 0.5% от аттестуемых – Еремеева Снежана, 9кл**,

На «4» и «5» учебную четверть **окончили 44 обучающихся (50 в 1 четверти), что составляет 21.1% (25.4%).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Качество знаний % | Ударники | ФИ обучающихся, окончивших 1 четверть на «5» и «4» |
| 3 | 31.3 | 5 | Бабаев Никита |
| Жуков Артем |
| Коробкова Кристина |
| Сильченко Надежда |
| Тугулханова Татьяна |
| 4ку | 33.3 | 2 | Аскаров Камиль |
| Дурновцева Александра |
| 4 | 44 | 6 | Вахрамеева Ольга |
| Куликов Кирилл |
| Мамонтова Мария |
| Петрова Юлия |
| Тугулханов Дмитрий |
| Хамаев Марк |
| 3 Загликская НОШ | 50 | 2 | Степанова Виктория |
| Тарова Ирина |
| 4 Загликская НОШ | 25 | 1 | Бикмулина Диана |
| 3 Хандагайская НОШДС | 50 | 2 | Гомбоев Санжай |
| Мардвина Анастасия |
| 4 Хандагайская НОШДС | 33.3 | 2 | Кузьмин Виталий |
| Соболеев Чингис |
| 5А | 32 | 6 | Ибрагимов Марат |
| Чупурыгина Настя |
| Дмитрова Алина |
| Докуева Ксения |
| Бобовская Настя |
|  |  |  | Немитовский Савелий |
| 5Б | 10.3 | 2 | Балтахонов Андрей |
| Егоров Алексей |
| 6 | 8 | 2 | Вахрамеева Мария |
| Толстикова Любовь |
| 7 | 28.6 | 6 | Вантеева Ксения |
| Бадашкеева Лилия |
| Жукова Надежда |
| Тугулханова Лера |
| Хамаев Андрей |
| Гоман Доминика |
| 8 | 17 | 2 | Золотова Александра |
| Тугулханова Яна |
| 9 | 17.4 | 3 | Попова Виктория |
| Ряхина Алина |
| Гоман Карина |
| 10 | 18 | 2 | Смолярова Алина |
|  |  |  | Петров Андрей |
| 11 | 25 | 1 | Кретова Мария |

**Из них с одной «4» окончили 1(1 в 1 четверти) обучающийся:**

4кл – Мамонтова Мария (русский язык, Шипнякова А.Н.)

**что составило 0.5% (0.5% в 1 четверти) от общего количества аттестуемых обучающихся.**

**С одной «3» учебную четверть окончили 15(10 за 1чт) обучающихся**:

1. 3кл – Бабаев Никита (русский язык, Жаргалова Ж.Ж.)
2. 3кл – Жуков Артем (русский язык, Жаргалова Ж.Ж.)
3. 3кл (Заглик) – Данилова Светлана (английский язык, Егорова С.Г.)
4. 3кл (Хандагай) – Базитова Ксения (английский язык, Егорова С.Г.)
5. 4кл – Кузьмина Олеся ( англ.яз.- Егорова С.Г)
6. 5А – Собинов Семен (история,УрбановаС.Е.),
7. 5Б – Вахрамеева Алена (английский язык, Егорова С.Г.)
8. 8кл – Чуприкова В.-(биология, Бочкина Т.И.),
9. 7кл – Попов Владимир.-(биология, Бочкина Т.И.),
10. 7кл – Куликов Кирилл.-(биология, Бочкина Т.И.),
11. 9кл – Налетова Софья (алгебра, Турусова А.И.)
12. 10кл – Петухова Анна (английский язык, Бадашкеева И.Ф.)
13. 10кл – Танганов Дмитрий (английский язык, Бадашкеева И.Ф.)
14. 10кл – Хойлова Лада (английский язык, Бадашкеева И.Ф.)
15. 10кл – Полежаева Анна (биология, Бочкина Т,И.)

**что составило 7.2% (5.4% в 1 четверти) от общего количества аттестуемых обучающихся.**

**Сведения о неуспевающих – 16 обучающихся:**

1. 4кл - Лебедев Дмитрий (русский язык, математика - Шипнякова А.Н, англ.яз.- Егорова С.Г)
2. 4кл - Некрасов Владислав (русский язык, математика - Шипнякова А.Н, англ.яз.- Егорова С.Г)
3. 4кл - Синяк Илья (русский язык, математика - Шипнякова А.Н, англ.яз.- Егорова С.Г)
4. 5 А кл - Исаков Иван – 2 предмета (русский язык- Бадашкеева И.А., история-Урбанова С.Е.)
5. 5 А кл - Якимов Дмитрий – 4 предмета (русский язык - Бадашкеева И.А., история-Урбанова С.Е., математика, Турусова А.И., география, Егорова Т.П.)
6. 5 Б кл - Иванова Ольга – 3 предмета (русский язык- Бадашкеева И.А., история-Урбанова С.Е., математика, Турусова А.И., английский язык, Егорова Т.П.)
7. 5 Б кл - Бахутов Александр – 4 предмета (русский язык- Бадашкеева И.А., английский язык, Егорова Т.П., математика, Турусова А.И., география, Егорова Т.П.)
8. 6кл - Исаков Иван – 2 предмета ( русский язык, Бадашкеева И.А., математика, Петрова З.И.)
9. 6кл - Кузьмин Сергей – 7 предметов (русский язык, литература - Бадашкеева И.А., математика - Петрова З.И., история, обществознание - Урбанова С.Е., география, Егорова Т.П., биология, Бочкина Т.И.)
10. 6кл - Шишкин Игорь - 3 предмета (история -Урбанова С.Е, русский язык, Бадашкеева И.А., математика, Петрова З.И.)
11. 7кл - Макаров – 3 предмета (русский язык, - Бадашкеева И.А., география – Егорова Т.П., история - Ибрагимова О.В.)
12. 7кл – Непомнящих Т – 4 предмета (русский язык, - Бадашкеева И.А., биология – Бочкина Т.И., история, обществознание - Ибрагимова О.В.)
13. 8кл – Антухаев Максим – 1 предмет (обществознание, Ибрагимова О.В.)
14. 9кл – Антонов Александр – 5 предметов (русский язык, литература - Бадашкеева И.А., биология, Бочкина Т.И., обществознание – Ибрагимова О.В., география – Егорова Т.П.)
15. 9кл – Цыдыпов Руслан – 5 предметов (русский язык, литература - Бадашкеева И.А., биология, Бочкина Т.И., обществознание – Ибрагимова О.В., география – Егорова Т.П.)
16. 9кл – Кузьмин Вадим – 4 предмета (русский язык - Бадашкеева И.А., биология, Бочкина Т.И., обществознание – Ибрагимова О.В., география – Егорова Т.П.)

**что составило 7.3% (4.3% в 1 четверти) от общего количества аттестуемых обучающихся.**

**Успеваемость по школе составила 92.7% (95.7% в 1 четверти), качество знаний 21.5% (25.9% в 1 четверти).**

***Пропуски.***

За 2 четверть обучающимися школы пропущено 3582 (3870 **в 1 четверти**) уроков. Из них по уважительной причине – 3265(3481) уроков, без уважительной причины – 317 (389) уроков, что составило 8.8% (10.1%) от общего количества пропущенных уроков.

Нет пропусков уроков без уважительной причины во всех начальных классах (в том числе головной школе, кроме 4ку), 8, 8ку 11 классах.

Много пропусков без уважительной причины в 7 и 9 классах.

***Анализ учебной деятельности МБОУ «Ново-Идинская СОШ» за 2 четверть, 2020-2021 учебного года***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступень обучения | Класс | Движение учащихся | | | | Итоги учебной деятельности | | | | | | | | Пропуски | | |
| На нача  ло | Выбыло | Прибыло | На конец | На «5» | На «4» и «5» | С одной «4» | С одной «3» | На «2» | Н/а | Усп-ть | К-во  знаний | Всего дней/  уроков | По ув. причине | Без ув. причины |
| Начальное общее образование | 1 | 20 |  |  | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  | 28/115 | 28/115 |  |
| 2А | 15 |  |  | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  | 35/161 | 35/161 |  |
| 2Б | 14 |  |  | 14 |  |  |  |  |  |  |  |  | 34/153 | 34/153 |  |
| 3 | 16 |  |  | 16 |  | 5 |  | 2 |  |  | 100 | 31.3 | 30/145 | 30/145 |  |
| 4 | 16 |  | 1 | 17 |  | 6 | 1 | 1 | 3 |  | 82 | 35 | 51/235 | 51/235 |  |
| 2ку | 3 |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 100 |  | 5/24 | 5/24 |  |
| 4ку | 6 |  |  | 6 |  | 2 |  |  |  |  | 100 | 33.3 | 8/36 | 5/23 | 3/13 |
| **Итого** | **90** |  |  | **91** |  | **13** | **1** | **3** | **3** |  | **92.3** | **33.3** | **191/ 869** | **188/856** | **3/13** |
| Основное общее образование | 5А | 19 |  |  | 19 |  | 6 |  | 1 | 2 |  | 89.5 | 32 | 36/201 | 31/178 | 5/23 |
| 5Б | 19 |  |  | 19 |  | 2 |  | 1 | 1 |  | 89,5 | 10 | 44/250 | 39/220 | 5/30 |
| 6 | 26 |  |  | 26 |  | 2 |  | 2 | 4 |  | 84.6 | 8 | 95/602 | 88/544 | 7/58 |
| 7 | 21 |  |  | 21 |  | 6 |  | 2 | 2 |  | 90.5 | 8 | 80/447 | 63/386 | 17/61 |
| 8 | 12 |  |  | 12 |  | 2 |  | 1 | 1 |  | 91.7 | 17 | 25/165 | 25/165 |  |
| 9 | 23 |  |  | 23 | 1 | 3 |  | 1 | 3 |  | 87 | 17.4 | 77/461 | 56/335 | 21/126 |
| 8ку | 6 |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  | 100 | 0 | 8/48 | 8/48 |  |
| **Итого** | **126** |  |  | **126** | **1** | **21** |  | **8** | **13** |  | **89.7** | **17.5** | **365/2174** | **326/1876** | **55/298** |
| Среднее (полное) общее образование | 10 | 11 |  |  | 11 |  | 2 |  | 4 |  |  | 100 | 18 | 15/92 | 14/86 | 1/6 |
| 11 | 4 |  |  | 4 |  | 1 |  |  |  |  | 100 | 25 | 18/126 | 18/126 |  |
| **Итого** | **15** |  |  | **15** |  | **3** |  | **4** |  |  | **100** | **20** | **33/218** | **32/212** | **1/6** |
| **По школе** | | **231** |  | **1** | **232** | **1** | **37** | **1** | **15** | **16 (7)** |  | **91.2 (95.1)** | **20 (23.6)** | **589/3261**  **(662/3712)** | **530/2944 (594/3323)** | **59/317**  **(68/389)** |
| **Со структурными подразделениями** | | **272** |  | **1** | **273** | **1** | **44(50)** | **1 (2)** | **17(10)** | **16 (7)** |  | **92 (95.7)** | **21.5 (25.9)** | **647/3582 (697/3870)** | **590/3265 (629/3481)** | **59/317**  **(68/389)** |

**Анализ: Успеваемость по школе составила 92.7% (87.7% в 2019г), качество знаний 21.5% (21.5% в 2019 году).Много пропусков по причине гриппа и ОРЗ.**

**Вывод:** В теченни года повысилось качество знаний, но уменьшилась успеваемость обучающихся.Усилить работу над повышением эффективности обучения, работу со слабоуспевающими детьми.

**Итоги**

**муниципального этапа Всероссийской Олимпиады школьников 2020-2021 учебный год.**

На основании Распоряжения Министерства образования Иркутской области и согласно приказа Управления образования АМО «Боханский район» от 23.декабря 2020 г. № 175/1 с 19 ноября по 21 декабря 2020 года состоялся муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по 21 предмету в дистанционном режиме.

Олимпиада проведена в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности в составы сборной команды района для участия в олимпиадах регионального уровня.

Процедуру проверки и оценивания заданий, определение победителей и призеров муниципального этапа осуществляла предметно-методическая комиссия из числа учителей-предметников района.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие обучающиеся 7-11 классов, по бурятскому языку 5-9кл, ставшие победителями школьного этапа, при этом проводился отбор на муниципальный этап ВОШ тех обучающихся школ Боханского района, которые показали 50 и более выполненных заданий.

**Рейтинг школ по результатам уровня и качества подготовки школьников к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников в этом году не проводился.**

**Итоги муниципального этапа ВОШ МБОУ «Ново-Идинская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Учитель | кл | Ф.И. | место | баллы |
| 1 | История | Ибрагимова ОВ | 7 | Хамаев Андрей | 1 | 5 |
|  |  | Ибрагимова О.В. | 9 | Еремеева Снежана | 3 | 3 |
| 2 | ОБЖ | Скворцов Е.Г | 7 | Куликов Кирилл | 3 | 3 |
|  |  | Скворцов Е.Г | 8 | Золотова Александра | 1 | 5 |
|  |  | Скворцов Е.Г | 9 | Попова Виктория | 1 | 5 |
|  |  | Скворцов Е.Г | 11 | Балтахонов Влад | 2 | 4 |
| 3 | литература | Бадашкеева И.А. | 9 | Попова Виктория | 2 | 4 |
|  |  | Середкина Е.А | 10 | Хойлова Лада | 1 | 5 |
| 4 | биология | Бочкина ТИ | 9 | Гоман Карина | 1 | 5 |
|  |  | Бочкина ТИ | 10 | Смолярова Алина | 1 | 5 |
|  |  | Бочкина ТИ | 11 | Кретова Мария | 1 | 5 |
| 5 | Экология | Бочкина ТИ | 9 | Еремеева Снежана | 3 | 3 |
| 6 | Математика | Турусова А.И. | 7 | Хамаев Андрей | 3 | 3 |
| 7 | Бурятский язык | Шантанова КВ | 7 | Хамаев Андрей | 1 | 5 |
| 8 | Физкультура | Егоров П.Е | 7 | Вантеева Ксения | 1 | 5 |
|  |  | Егоров П.Е | 8 | Бухаева Татьяна | 3 | 3 |
|  |  | Егоров П.Е | 10 | Хойлова Лада | 3 | 3 |
|  |  | Егоров П.Е | 7 | Хамаев Андрей | 3 | 3 |
|  |  | Егоров П.Е | 11 | Балтахонов Влад | 1 | 5 |
| 9 | Технология (девочки) | Середкина М.В. | 7 | Тугулханова Валерия | 1 | 5 |
|  |  | Середкина М.В. | 8 | Полежаева Александра | 1 | 5 |
| 10 | Общесвознание | Ибрагимова ОВ | 9 | Налетова Софья | 3 | 3 |

**Отличившиеся обучающие, завоевавшие призовые места 2 и более:**

1. Хамаеев Андрей – 4 предмета (история – 1 место, бурятский язык – 1 место, математика и физкультура – 3 место);
2. Хойлова Лада - 2 предмета (литература – 1 место, физкультура – 3 место);

Еремеева Снежана - 2 предмета (история – 3м, экология - 3 место);

1. Попова Виктория – 2 предмета (ОБЖ – 1 место, литература – 2 место);
2. Балтахонов Влад – 2 предмета (физкультура – 1место.ОБЖ – 2 место)

**Призовые места – общее количество - 22 (23 – в прошлом году,30- в 2018-2019г, 37 – в 2017-18уг) призовых:**

1 место –12 (7 в прошлом году);

2 место – 2 (8);

3 место – 8 (8).

Решение:

1. Итоги муниципального этапа ВОШ признать удовлетворительными.

2. Дальше содействовать развитию учебных способностей и достижений одаренных детей.

3. Учителям – предметникам:

3.1. Проводить систематически дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми.

3.2. Принять меры по совершенствованию работы с одаренными детьми и повышению уровня подготовки участников олимпиады, используя современные технологии по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников. Уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся.

3.3. Использовать при подготовке к олимпиадам электронные учебно-методические материалы.

4. Продумать формы работы по повышению мотивации и результативности одаренных учащихся в участии в предметных олимпиадах, в том числе индивидуальные работы.

5. Провести анализ результативности участия муниципальном этапе олимпиады на школьных методических объединениях.

6. Распространять опыт педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми на муниципальном уровне через организацию проведения мастер-классов, тренингов, обучающих семинаров, стажировок.

7. Добиваться объективности результатов олимпиад школьного уровня.

**Результаты итоговой аттестации выпускников основного общего и среднего общегообразования**

В основу комплексного сравнительного анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников взят:

- количественный анализ учащихся на конец года, допущенных к государственной итоговой аттестации и получивших аттестат об основном общем образовании и среднем общем образовании;

- рейтинг выбора предметов и уровень образования по устным экзаменам;

В 2019-20 учебном году был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и план мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену, включивший в себя как организационные, так и инструктивно – методические и контрольные мероприятия

На основании плана школы в течение учебного года проходило изучение нормативных документов.

В организационно-информационный период проводилась работа с учащимися по определению предметов для экзаменов по выбору, работа с учащимися, нуждающимися в щадящем режиме аттестации, в процессе которой педагоги проявляли внимание, такт, терпимость, уважение ксвоим воспитанникам, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимый настрой на экзамены.

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации были оформлены информационный стенд :

1. ЕГЭ 11 класс.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 11 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике(базовая и профильная);
2. биологии, химии, обществознанию, истории, биологии, ИКТ;

На основании приказа Министерства образования Иркутской области «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» обучающиеся 11 классов школы сдавали обязательные письменные экзамены по русскому языку и математики ( профильный) и экзамены по выбору.

В условиях эпидемии коронавируса КОВИД-19 было решено, что обязательных ЕГЭ не будут. Аттестаты вручены заранее. При этом выпускники нашей школы выбрали сдачу экзаменов по 7 предметам для поступления в ВУЗы.

Всего обучающихся - 9 (17 – в прошлом году, 12 – в позапрошлом году) . Были допущены к итоговой аттестации (ЕГЭ) – все 9 человек.

**Итоги единого государственного экзамена по предметам:**

Математика профильный

Учитель – Турусова А.И.(в прошлом году Павлова Л.Р). Из 9 обучающихся сдавали экзамен 3 обучающихся. Двое обучающихся Хунхенова Валерия и Егоров Николай получили неудовлетворительный результат. Среднее количество баллов – 24 (26- в прошлом году) по району – 38.8(40.2), в рейтинге школ на 13 месте (13) из 13 школ – последнее место.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия** | | **Имя** | | **Отчество** | | **Задания с кратким ответом** | **Задания с развёрнутым ответом** | | **Первичный балл** | | **Балл** |
| **1** | **Хунхенова** | | **Валерия** | | **Филипповна** | | **-++++-+-----** | **0(2)0(2)0(2)0(3)0(3)0(4)0(4)** | | **5** | | **23** |
| **2** | **Павлов** | | **Виктор** | | **Петрович** | | **+++-+++-----** | **0(2)0(2)0(2)0(3)0(3)0(4)0(4)** | | **6** | | **27** |
| **3** | **Егоров** | | **Николай** | | **Петрович** | | **-++-+++-----** | **0(2)0(2)0(2)0(3)0(3)0(4)0(4)** | | **5** | | **23** |
| Средние |  |  | |  | |  | | | |  | **5** | **24** |
| **27** | | | | | | | | |
| **3** | | | | | | | | |

**Русский язык**

**Учитель – Бадашкеева И.А.** Из 9 (18 в прошлом году) обучающихся 8 (18) выпускников справились с заданиями и перешли минимальный порог. Ярлыков Виталий не прошел минимальный порог. Среднее количество баллов –58.2 (55.3- в прошлом г) по району – 60.6, в рейтинге школ на 7 месте (9) из 13 школ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Задания с кратким ответом** | | **Задания с развёрнутым ответом** | **Первичный балл** | **Балл** |
| **1** | **Хунхенова** | **Валерия** | **Филипповна** | **+-++-++5-++-+++2+++++++++4** | | **1(1)4(5)1(1)1(1)2(2)1(2)2(3)2(3)1(2)0(2)1(1)1(1)** | **47** | **76** |
| **2** | **Петров** | **Сергей** | **Александрович** | **+++--++1----+++2-+---++--3** | | **1(1)2(5)1(1)1(1)1(2)1(2)2(3)3(3)1(2)0(2)1(1)1(1)** | **32** | **56** |
| **3** | **Ярлыкова** | **Светлана** | **Викторовна** | **++++--+3-+-+--+2-++-----+3** | | **1(1)2(5)1(1)0(1)1(2)2(2)1(3)1(3)2(2)2(2)1(1)1(1)** | **34** | **59** |
| **4** | **Ярлыков** | **Виталий** | **Викторович** | **-+---++0-------1---+-----0** | | **1(1)1(5)1(1)0(1)1(2)1(2)0(3)0(3)1(2)1(2)1(1)1(1)** | **14** | **32** |
| **5** | **Павлов** | **Виктор** | **Петрович** | **+-+---+3------+1-------+-1** | | **1(1)4(5)1(1)1(1)1(2)2(2)1(3)2(3)1(2)2(2)1(1)0(1)** | **27** | **50** |
| **6** | **Григорьева** | **Владислава** | **Евгеньевна** | **+-+-+++5--+-+++2++++++-++4** | | **1(1)3(5)1(1)1(1)2(2)2(2)3(3)2(3)2(2)2(2)1(1)1(1)** | **49** | **80** |
| **7** | **Вантеев** | **Алексей** | **Андреевич** | **+++++++3-++-++-1+-+--+++-4** | | **1(1)4(5)1(1)1(1)1(2)1(2)2(3)0(3)0(2)1(2)1(1)1(1)** | **38** | **64** |
| **8** | **Жуков** | **Анатолий** | **Андреевич** | **+-+-+++2-------1+-+-+----2** | | **1(1)1(5)1(1)1(1)1(2)2(2)2(3)0(3)1(2)2(2)1(1)1(1)** | **27** | **50** |
| **9** | **Егоров** | **Николай** | **Петрович** | **--+++++4----+-+2+-+-++-++2** | | **1(1)3(5)1(1)1(1)1(2)1(2)0(3)0(3)1(2)1(2)1(1)1(1)** | **33** | **57** |
|  | Минимальная граница | | | | **36** | | | |
|  | Всего участников | | | | **9** | | | |

**Химия**

**Учитель – Дулганова Г.И.** Из 9 (0) обучающихся – сдавали 4 (0). Все 4 не сдали. Среднее количество баллов – 20(0), по району – 34.4 балла, в рейтинге школ на 7 месте из 9 школ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Задания с кратким ответом** | **Задания с развёрнутым ответом** | | **Первичный балл** | **Балл** | |
| **1** | **Хунхенова** | **Валерия** | **Филипповна** | **+--++-1000-----001-+-1110----** | **0(2)0(2)0(4)0(5)0(4)0(3)** | | **9** | **27** | |
| **2** | **Ярлыкова** | **Светлана** | **Викторовна** | **------0001-----001---0000----** | **0(2)0(2)0(4)0(5)0(4)0(3)** | | **2** | **6** | |
| **3** | **Григорьева** | **Владислава** | **Евгеньевна** | **+-+---0012-----200-++0000--+-** | **0(2)0(2)0(4)0(5)0(4)0(3)** | | **10** | **30** | |
| **4** | **Петров** | **Сергей** | **Александрович** | **+-----0001-----000-+-1000+---** | **0(2)0(2)0(4)0(5)0(4)0(3)** | | **5** | **15** | |
| Минимальная граница |  | | | | | **36** | | |
| Всего участников |  | | | | | **4** | | |

**Информатика**

**Учитель – Петрова З.И.** Из 9 (17) обучающихся – сдавал 1 (1). Павлов Виктор не сдал. Среднее количество баллов – 34(0), по району – 47.8(46) балла, в рейтинге школ на последнем 6 ( 5) место из 6 ( 5) школ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Задания с кратким ответом** | **Задания с развёрнутым ответом** | **Первичный балл** | **Балл** |
| **1** | **Павлов** | **Виктор** | **Петрович** | **+-+-+---+-------+------** | **0(3)0(2)0(3)0(4)** | **5** | **34** |

**Биология**

**Учитель – Бочкина Т.И.** Из 9 (17 в прошлом году) обучающихся – сдавали 4 (3). 2 обучающихся Хунхенова Валерия и Ярлыкова Светлана не прошли минимальный порог. Среднее количество баллов – 36( 33.3 - в прошлом году), по району – 41.9 (41.6) балла, в рейтинге школ на 7 месте (9) из 10(10) школ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Задания с кратким ответом** | | **Задания с развёрнутым ответом** | | **Первичный балл** | | **Балл** | |
| **1** | **Хунхенова** | **Валерия** | **Филипповна** | **---00-001111002021101** | | **0(2)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)** | | **#** | | **25** | |
| **2** | **Ярлыкова** | **Светлана** | **Викторовна** | **---10-121202001012001** | | **0(2)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)** | | **#** | | **32** | |
| **3** | **Григорьева** | **Владислава** | **Евгеньевна** | **+++22+102111002021202** | | **1(2)0(3)1(3)0(3)0(3)0(3)0(3)** | | **#** | | **48** | |
| **4** | **Петров** | **Сергей** | **Александрович** | **---12-101022101001221** | | **0(2)0(3)1(3)0(3)0(3)0(3)0(3)** | | **#** | | **39** | |
| Средние |  | |  |  |  | |  |  | **#** | | **36** |
| Минимальная граница |  | | | | | | **36** | | | | |
| Всего участников |  | | | | | | **4** | | | | |

**История**

**Учитель – Урбанова С.Е(в прошлом году Ибрагимова О.В).** Из 9 (17) обучающихся – 1 сдавал Вантеев Алексей (7 в прошлом году). Среднее количество баллов –60 ( 33), по району – 46.1 (42.3) балла, в рейтинге школ на 1 (5) месте из 6 (6) школ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Код МСУ** | **Код ОО** | **Класс** | **Код ППЭ** | **Аудитория** | **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Задания с кратким ответом** | **Задания с развёрнутым ответом** | **Первичный балл** | **Балл** |
| **1** | **12** | **####** | **11** | **1201** | **5** | **Вантеев** | **Алексей** | **Андреевич** | **+11+12112+31++-20+-** | **1(2)2(2)1(2)0(3)0(4)2(2)1(2)1(2)1(1)1(1)0(3)1(1)** | **#** | **60** |

**Обществознание**

**Учитель – Урбанова С.Е. (в прошлом году - Ибрагимова О.В.)** Из 9 (18) обучающихся – сдавали 4 (15). Не прошли минимальный порог – 3 обучающихся. Среднее количество баллов – 34 ( 36), по району – 41.2 (40.6) балла, в рейтинге школ на 8 (7 ) месте из 10 (11) школ Боханского района.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Задания с кратким ответом** | **Задания с развёрнутым ответом** | | **Первичный балл** | **Балл** | |
| **1** | **Жуков** | **Анатолий** | **Андреевич** | **+-+101011+1+001-0110** | **1(2)0(2)0(3)0(3)0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)0(1)0(1)0(2)0(1)0(2)** | | **13** | **25** | |
| **2** | **Ярлыков** | **Виталий** | **Викторович** | **+--121000-1-100-0010** | **0(2)0(2)0(3)0(3)0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)0(1)0(1)0(2)0(1)0(2)** | | **8** | **16** | |
| **3** | **Вантеев** | **Алексей** | **Андреевич** | **++-122221+2+101+1010** | **1(2)2(2)0(3)1(3)0(2)0(2)0(3)2(3)1(3)0(1)1(1)1(2)1(1)1(2)** | | **32** | **54** | |
| **4** | **Егоров** | **Николай** | **Петрович** | **++-020102-1+101+1021** | **1(2)2(2)1(3)0(3)0(2)0(2)1(3)0(3)0(3)0(1)0(1)0(2)0(1)0(2)** | | **21** | **41** | |
| Минимальная граница |  | | | | | **42** | | |
| Всего участников |  | | | | | **4** | | |

Выводы:

1. В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению ГИА в формате ЕГЭ.
2. Обеспечено проведение государственной итоговой аттестации;
3. Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно- распорядительными документами;
4. Все выпускники 11 класса получили аттестат об основном среднем (полном) общем образовании.
5. Выпускники школы сдавали экзамены по 7 прдметам.
6. Повышение уровня сдачи экзаменов в школе произошло по истории (учитель Урбанова С.Е), по русскому языку (учитель Бадашкеева И.А) и по биологии (учитель Бочкина Т.И.) по сравнению с прошлым годом. При этом, по русскому языку и биологии результаты не выше районного значения.
7. Отрицательные результаты по химии и информатике, где ни один обучающийся не прошел минимальный порог, при этом по информатике такой результат на протяжении 2 лет.

Контроль за качеством обученности обучающихся 11–х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей обучающихся,

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциализации обучения обучающихся,

- низкий уровень мотивации к получению знаний как по уважительной, так и неуважительной причине.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

* + стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
  + применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
  + использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
  + работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
  + осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

**Результаты внешней экспертизы. ВПР.**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки проведены Всероссийские проверочные работы по модели

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы и пятиклассников оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Для учащихся задания ВПР носили практико-ориентированный характер, направленные личностное, профессиональное, жизненное самоопределение

**Итоги ВПР начальные классы за 3 года – В 2017 – 2018уч.году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО - учителей | | результат 2017-2018 уч. года | | | **Русский язык – 4 классы** | |
| успеваемость | качество знаний |
|  | Жаргалова Ж.Ж | |  | | | 66,7 | 41,7 |
|  | Барлукова Е.И | |  | | | 100 | 66,7 |
|  | Матюнова Л.М | |  | | | 100 | 66,7 |
| **Процент соответствия отметкам за 4 учебную четверть 2017-2018 уч.г.** | | | | | | | |
| результат 2017-2018 уч года | | | | соответствует | | понизили | повысили |
| Жаргалова Ж.Ж | | | |  | |  |  |
| Барлукова Е.И | | | | 67% | | 0 | 33% |
| Матюнова Л.М | | | | 100 | | 0 | 0 |
|  | | | | | | | |
| № | ФИО - учителей | результат 2017-2018 уч. года | | | | **Математика – 4 классы** | |
| успеваемость | качество знании |
|  | Жаргалова Ж.Ж |  | | | | 83,3 | 66,7 |
|  | Барлукова Е.И |  | | | | 100 | 66,7 |
|  | Матюнова Л.М |  | | | | 100 | 67 |
| **Процент соответствия отметкам за 4 учебную четверть 2017-2018 уч.г.** | | | | | | | |
| результат 2017-2018 уч года | | | | | соответствует | понизили | повысили |
| Жаргалова Ж.Ж | | | | |  |  |  |
| Барлукова Е.И | | | | | 67% | 0 | 33% |
| Матюнова Л.М | | | | | 100 | 0 | 0 |
|  | | | | | | | |
| № | ФИО - учителей | результат 2017-2018 уч. года | | | | Окружающий мир – 4 классы | |
| успеваемость | качество знании |
|  | Жаргалова Ж.Ж |  | | | | 91,7 | 66,7 |
|  | Барлукова Е.И |  | | | | 100 | 66,7 |
|  | Матюнова Л.М |  | | | | 100 | 100 |
| **Процент соответствия отметкам за 4 учебную четверть 2017-2018 уч.г.** | | | | | | | |
| результат 2017-2018 уч года | | | | | соответствует | понизили | повысили |
| Жаргалова Ж.Ж | | | | |  |  |  |
| Барлукова Е.И | | | | | 100 | 0 | 0 |
| Матюнова Л.М | | | | | 100 | 0 | 0 |

**Итоги ВПР начальных классов - 2018-2019 уч. года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО - учителей | Результат 2018-2019 уч.года | | | **Русский язык – 4 классы** | | |
| успеваемость | | качество знаний |
| 1 | Сахарова О.Д |  | | | 80% | | 35% |
| 2 | Танганова Е.П |  | | | 100% | | 50% |
| 3 | Гергенова В.М |  | | | 100% | | 50% |
|  | Болдохонова И.С |  | | | 66,6 | | 66,6 |
| **Процент соответствия отметкам за 4 учебную четверть 2018-2019 уч.г.** | | | | | | | |
| результат 2017-2018 уч года | | | соответствует | | понизили | | повысили |
| Сахарова О.Д | | | 75 | | 15 | | 10 |
| Танганова Е.П | | | 100 | | 0 | | 0 |
| Гергенова В.М | | |  | |  | |  |
| Болдохонова И.С | | | 66,6 | | 0 | | 33,3 |
|  | | | | | | | |
| № | ФИО - учителей | Результат 2018-2019 уч.года | | | | **Математика – 4 классы** | |
| успеваемость | качество знании |
|  | Сахарова О.Д |  | | | | 85 | 40 |
|  | Танганова Е.П |  | | | | 100 | 100 |
|  | Гергенова В.М |  | | | | 100 | 100 |
|  | Болдохонова И.С |  | | | | 100 | 66,6 |
| **Процент соответствия отметкам за 4 учебную четверть 2018-2019 уч.г.** | | | | | | | |
| результат 2018-2019 уч года | | | | соответствует | понизили | | повысили |
| Сахарова О.Д | | | | 75 | 15 | | 10 |
| Танганова Е.П | | | | 50 | 0 | | 50 |
| Гергенова В.М | | | |  |  | |  |
| Болдохонова И.С | | | | 100 | 0 | | 0 |
|  | | | | | | | |
| № | ФИО - учителей | Результат 2018- 2019уч.года | | | **Окружающий мир – 4 классы** | | |
| успеваемость | | качество знании |
|  | Сахарова О.Д |  | | | 95 | | 55 |
|  | Танганова Е.П |  | | | 100 | | 100 |
|  | Гергенова В.М |  | | | 100 | | 100 |
|  | Болдохонова И.С |  | | | 100 | | 66,6 |
| **Процент соответствия отметкам за 4 учебную четверть 2018-2019 уч.г.** | | | | | | | |
| результат 2018-2019 уч года | | | | соответствует | понизили | | повысили |
| Сахарова О.Д | | | | 65 | 30 | | 5 |
| Танганова Е.П | | | | 50 | 0 | | 50 |
| Гергенова В.М | | | |  |  | |  |
| Болдохонова И.С | | | | 66,6 | 0 | | 33,3 |

**Итоги ВПР начальных классов - 2019 – 2020 уч.года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО - учителей | результат 2019-2020 уч. года | | | **Русский язык – 4 классы** | |
| успеваемость | качество знаний |
|  | Бухаева И.И |  | | |  |  |
|  | Гергенова В.М |  | | | 100% | 50% |
|  | Танганова Е.П |  | | | 100% | 50% |
|  | Матюнова Л.М |  | | | 94,5 | 18% |
| **Процент соответствия отметкам за 4 учебную четверть 2019-2020 уч.г.** | | | | | | |
| результат 2019-2020 уч года | | | соответствует | | понизили | повысили |
| Бухаева И.И | | |  | |  |  |
| Гергенова В.М | | |  | |  |  |
| Танганова Е.П | | | 100 | | 0 | 0 |
| Матюнова Л.М | | | 0 | | 100 | 0 |
| № | ФИО - учителей | Результат 2019-2020 уч.года | | | **Математика – 4 классы** | |
| успеваемость | качество знании |
|  | Бухаева И.И |  | | |  |  |
|  | Гергенова В.М |  | | | 100 | 33% |
|  | Танганова Е.П |  | | | 100 | 50 |
|  | Матюнова Л.М |  | | | 0 | 0 |
| **Процент соответствия отметкам за 4 учебную четверть 2019-2020 уч.г.** | | | | | | |
| результат 2019-2020 уч года | | | | соответствует | понизили | повысили |
| Бухаева И.И | | | |  |  |  |
| Гергенова В.М | | | |  |  |  |
| Танганова Е.П | | | | 100 | 0 | 0 |
| Матюнова Л.М | | | | 0 | 100 | 0 |
| № | ФИО - учителей | Результат 2019-2020 уч.года | | | Окружающий мир – 4 классы | |
| успеваемость | качество знании |
|  | Бухаева И.И |  | | |  |  |
|  | Гергенова В.М |  | | | 100 | 33 |
|  | Танганова Е.П |  | | | 100 | 100 |
|  | Матюнова Л.М |  | | | 0 | 0 |
| **Процент соответствия отметкам за 4 учебную четверть 2019-2020 уч.г.** | | | | | | |
| результат 2017-2018 уч года | | | | соответствует | понизили | повысили |
| Бухаева И.И | | | |  |  |  |
| Гергенова В.М | | | |  |  |  |
| Танганова Е.П | | | | 100 | 0 | 0 |
| Матюнова Л.М | | | | 0 | 100 | 0 |

**Итоги ВПР по физике: 2018-2020 гг.**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет/класс | физика 7 класс | |
| успеваемость | качество знаний |
| результат 2017-2018 уч. года |  |  |
| результат 2018-2019 уч. года | 89 | 50 |
| результат 2019-2020 уч года | 33% | 0 |
| Процент соответствия отметкам за 3 учебную четверть 2018-19 и 3 уч четверть 2019-2020 уч год   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Соответствует | Понизили | Повысили | | 2018-2019 уч г | 67 | 33 | 0 | | 2019-2020уч г | 33 | 67 | 0 | | | | |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет/класс | физика 8 класс | |
| успеваемость | качество знаний |
| результат 2018-2019 уч. года |  |  |
| результат 2019-2020 уч года | 6,1 | 0 |

Процент соответствия отметкам за 3 учебную четверть 2018-19

и 3 уч четверть 2019-2020 уч год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Соответствует | Понизили | Повысили |
| 2018-2019 уч г |  |  |  |
| 2019-2020уч г | 0 | 100 | 0 |

**Вывод:** Проведя сравнительный анализ данных ВПР по МБОУ «Ново-Идинская СОШ» с показателями соответствия, понижения и повышения отметок, можно сделать вывод, что процент соответствия в нашей школе оставляет желать лучшего. Качество усвоения учебного материала довольно низкое.

**Итоги ВПР по английскому языку: 2020 г. Егорова С.Г.8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Фактически выполняли работу | Получили отметку | Успеваемость | Качество |
| 8 | 12 | 9 | «5» - 0  «4» - 0  «3» - 1  «2» - 8 | 11% | 0 % |

**Вывод:**

**Письменная часть.**

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 2,4)**. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

**Устная часть**

Задание по говорению **(задание №3)** показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито не достаточно хорошо.

Многие дети допускали ошибки в **задании № 2, при выразительном чтении текста,**поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

**Результаты ВПР по истории и обществознанию за 3 года Учитель: Ибрагимова О.В.**

**Итоги ВПР по истории:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет/класс | **История 5 класс** | |
| успеваемость | качество знаний |
| результат 2017-2018 уч. год | 100 | 72,7 |
| результат 2018-2019 уч. года | 100 | 61,1 |

**Выводы: 2017-2018 уч.год**

Работу выполняли 11 учащихся 5 класса, что составило 91,6% от общего количества обучающихся в классе (отсутствовал 1 ученик).

Результаты ВПР свидетельствуют о хорошем уровне обученности учащихся 5 класса по предмету история. Успеваемость составила 100% (Двоек нет).

Максимальное количество баллов не набрал ни один из учащихся. Наибольшее количество баллов набрал 1 учащийся – 12 баллов (80 % выполнения).

Оценку «3» получили 27,3% обучающихся, оценку «4» - 45,4% обучающихся, оценку «5» - 27,3% обучающихся.

Обучающиеся 5 класса хорошо справились с заданием №1 на установление соответствия между предложенными темами и иллюстрациями, заданием №2 (отрывок из исторического источника),№3 (объясните смысл слова), №5 (работа по карте).

Затруднения вызвали задания №4 (Составить рассказ о событии (явлении, процессе) из предложенного перечня тем по истории Древнего мира). Сложным для ребят оказалось задание по краеведению (задание №7,8). В основном, обучающиеся называют памятное место (исторический памятник, памятник культуры и т.д.), связанное с историей региона, населенного пункта, но затрудняются дать развернутый ответ: какое значение для региона, населенного пункта, или страны в целом, имело это событие.

Система оценивания выполнения всей работы достаточно лояльная. Максимальный балл за выполнение работы составил 15 баллов, при этом, на оценку «3» надо было набрать 4 балла.

**Выводы:2018-2019 уч. г.** Обучающиеся 5 класса хорошо справились с ВПР по истории.

Понизили оценки 3 обучающихся (Белькова А., Забанова Т., Тугулханова В.)

Работу выполняли 18 учащихся 5 класса, что составило 100%.

Результаты ВПР свидетельствуют о хорошем уровне обученности учащихся 5 класса по предмету история. У обучающихся сформированы предметные, метапредметные и личностные универсальные учебные действия. Успеваемость составила 100% (Двоек нет).

Максимальное количество баллов не набрал ни один из учащихся.

Система оценивания выполнения всей работы достаточно лояльная. Максимальный балл за выполнение работы составил 15 баллов, при этом, на оценку «3» надо было набрать 4 балла.

Анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ по истории обучающимися 5 -х классов позволил сделать вывод о том, что в целом уровень общеобразовательной подготовки учащихся соответствует требованиям ФГОС основного общего образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет/класс | **История 6 класс** | |
| успеваемость | качество знаний |
| результат 2018-2019 уч. год | 100 | 61,5 |
| **Выводы:**Обучающиеся 6 класса, в целом, хорошо справились с ВПР по истории.  Понизили оценки Золотова Александра и Тугарина Марина.  УУД сформированы на базовом уровне.  Типичные ошибки:не умение работать с историческими фактами, слабые знания об исторических личностях. Для повышения качества знаний использовать на уроках приемы различных образовательных технологий (приемы изучения фактического материала, хронологии, приемы работы с документами, приемы использования исторических карт и т.д.). | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет/класс | **История 7 класс** | |
| успеваемость | качество знаний |
| результат 2018-2019 уч. год | **93,7** | **62,5** |

**Выводы:**Обучающиеся 7 класса достаточно хорошо справились с ВПР по истории.

Понизили свои оценки 4 обучающихся (Антонов А., Еремеева С., Попова В., Налетова С.,)

Работа включала в себя 12 заданий. Лучше выполнены задания с кратким ответом. Хорошо справились с заданиями 1, 2, 7.

Затруднения вызвало задание 9. (Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения).

Работа показала, что у большинства обучающихся сформированы общеучебные универсальные действия.

Необходимо обратить внимание на формирование логических универсальных действий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет/класс | **История 7 класс (по программе 6 класса)** | |
| успеваемость | качество знаний |
| результат 2019-2020 уч. год (2020-2021) | **60%** | **30%** |

**Выводы: 2019-2020 (2020-21) уч. г.** Обучающиеся 7 класса слабо справились с ВПР по истории.

На выполнение работы по истории даётся 60 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Средних

веков), в части 2 предложены задания по истории родного края.

Максимальный первичный балл за работу – 25 баллов. Минимальный балл – 0-6.

Подтвердили оценки 6 обучающихся**(30%),** повысили оценки – 2 обучающихся**(10%),** остальные 12 обучающихся – понизили свои оценки, что составило **60%**. 65,7% обучающихся понизили свои оценки по району, по области – 64,48%. Подтвердили оценки по району – 31,41%, по области – 32,31%. Повысили оценки по району – 2,89%, по области – 3,21%.

В целом, данные показатели по школе сопоставимы со средними показателями района и области.

Работу выполняли 20 учащихся 7 класса, что составило 95,2%. (Отсутствовал Куликов К.)

Отметки по пятибалльной шкале:

Количество «5» - 3 обучающихся (макс. балл – 16)

Количество «4» - 3 обучающихся (баллы – 12, 14)

Количество «3» - 6 обучающихся (баллы – от 6 до 10)

Количество «2» - 8 обучающихся (баллы - от 1 до 5)

Результаты ВПР свидетельствуют о низком уровне обученности учащихся 7 класса по предмету история. Причины низких результатов:

- Отсутствие очной учебы детей;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет/класс | **История 8 класс (по программе 7 класса)** | |
| успеваемость | качество знаний |
| результат 2019-2020 уч. год (2020-2021) | **60%** | **30%** |

**Выводы: 2019-2020 (2020-21) уч. г.** Обучающиеся 8 класса справились с ВПР по истории на удовлетворительном уровне.

На выполнение работы по истории даётся 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложены задания по истории родного края.

Всего выполняло работу 9 обучающихся из 12, что составило 75% участия. (Отсутствовали Антухаев М., Бухаева Ю., Мантыков В.)

Подтвердили оценки 4 обучающихся**(44,4%),** повысили оценки – НЕТ, остальные 5 обучающихся – понизили свои оценки**(55,5%).** Данные показатели немного лучше показателей по району и области. По району понизали оценки – 59,72%, по области – 61,75%. Подтвердили оценки по району – 37,91%, по области – 35,35%.

Результаты ВПР свидетельствуют о среднем уровне обученности учащихся 8 класса по предмету история. Причины низких результатов: Отсутствие очной учебы детей с апреля 2019 года.

**Итоги ВПР по обществознанию – Ибрагимова О.В:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет/класс | **Обществознание 6 класс** | |
| успеваемость | качество знаний |
| результат 2018-2019 уч. год | 91,7 | 41,7 |

**Выводы:**У обучающихся 6 классане сформировано умение анализировать информацию в различных знаковых системах (диаграмма), навыки критического мышления, умениедавать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; а также слабое развитие социального кругозора – умение наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

Большинство ребят не успели справиться с заданиями из-за недостаточного запаса времени. Все задания требовали развернутого ответа, что отразилось на объеме выполненной работы.

Задание № 2, 6, 7, 8 соответствует материалу 8-9 класса, обучающиеся 6 класса справиться с их выполнением не могут.

Проводить работу по формированию умений работать с графическими источниками, переводить информацию из одной знаковой системы в другую, развивать критическое мышление, а также умения давать развернутые ответы на открытые вопросы с опорой на социальную действительность.

Рекомендации: учитывать хронометраж времени при выполнении заданий проверочной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет/класс | **Обществознание 7 класс**  **(по программе 6 класса)** | |
| успеваемость | качество знаний |
| результат 2020-2021 уч. год (2019-2020) | **71,43** | **38** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 7 | 21 | 21 | 1 | 7 | 7 | 6 | 71,43 | 38 | 13,04 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | Школа % | Район % | Область % |
| Понизили оценку | 11 | **52,38** | 47,42 | 68,03 |
| Подтвердили оценку | 10 | **47,61** | 47,42 | 29,89 |
| Повысили оценку | 0 | 0 | 5,15 | 2,08 |
| Всего | 21 | 100 |  |  |

**Выводы:** ВПР выполнена слабо. Определенные проблемы у обучающихся выявились при умении давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; отсутствие социального кругозора.

Среди основных возможных причин низких результатов можно назвать:

- отсутствие очной учебы детей с апреля 2019 года;

- индивидуальные особенности обучающихся;

- отсутствие единства требований к оцениванию результатов обучения;

**Рекомендации:**

- Продолжать работу с обществоведческими терминами;

- Учить детей размышлять и давать свое объяснение по поводу высказываний известных людей;

- Развивать навыки работы с различными видами диаграмм и извлекать из них необходимую информацию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет/класс | **Обществознание 7 класс** | |
| успеваемость | качество знаний |
| результат 2018-2019 уч. год | **76,5** | **47,1** |

**Выводы:**ВПР для 7 класса по обществознанию проводилась в 2019 году впервые, она не является обязательной и проводится по решению школы как апробация.

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Обучающиеся 7 класса слабо справились с ВПР по обществознанию. Понизили свои оценки 13 обучающихся (Антонов А., Кузьмин В., Петров Э., Хенгелова М., Вологжина П., Попова Ж., Федоров Е., Налетова С., Гергенова М., Попова В., Ряхина А., Еремеева С.,)

Задания ВПР для 7 класса оказались достаточно сложными, такие темы как «Собственность», «Мораль», «Моральный выбор – это ответственность» изучаются в 8 классе. Темы: «Правоотношения и субъекты права», «Гражданские правоотношения», «Права и свободы человека и гражданина» изучаются в 9 классе по учебнику Л.Н.Боголюбова.Задание № 4, 6, 7, 8 соответствует материалу 8-9 класса, соответственно обучающиеся 7 класса справиться с их выполнением не могут.

Не сформировано умение анализировать информацию в различных знаковых системах (диаграмма), навыки критического мышления, умения давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет/класс | **Обществознание 8 класс**  **(по программе 7 класса)** | |
| успеваемость | качество знаний |
| результат 2020-2021 уч. год (2019-2020) | **81,8** | **36,4** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 8 | 12 | 11 | 0 | 4 | 5 | 2 | 81,8 | 36,4 | 12,63 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | Школа % | Район % | Область % |
| Понизили оценку | 8 | **72,7** | 61,4 | 71,06 |
| Подтвердили оценку | 3 | **27,3** | 35,81 | 27,53 |
| Повысили оценку | 0 | 0 | 2,79 | 1,41 |
| Всего | 11 | 100 |  |  |

**Выводы:**Обучающиеся8 класса, в целом, справились с ВПР по обществознанию на удовлетворительном уровне. Работа включала 9 заданий. Особое затруднение вызвало задание №9. (Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение по определенной теме);

**Рекомендации:**

- Продолжать работу с обществоведческими терминами;

- Учить детей размышлять и давать свое объяснение по поводу высказываний известных людей;

- Развивать навыки работы с различными видами диаграмм и извлекать из них необходимую информацию.

**ВЫВОДЫ:** В целом, полученные по итогам ВПР результаты свидетельствуют о снижении в 2020 году успеваемости и качества обученности.

Результаты ВПР в большинстве работ оказались ниже годовых отметок. Здесь можно говорить о влиянии дистанционного обучения, которое было организовано в конце 2019- 2020 учебного года. Бесспорно, результаты последней четверти отразились на годовых отметках, так как не было возможности объективно оценить работы обучающихся, которые выполнялись вне школы.

1. **Итоги ВПР по математике. Турусова А.И.5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет/класс | Математика 5 класс | |
| успеваемость | качество знаний |
| результат 2018-2019 уч. года | 94,2% | 52,9% |
| результат 2019-2020 уч года | 87,9% | 33,3% |

Процент соответствия отметкам за 3 учебную четверть 2018-2019

и 3 уч четверть 2019-2020 уч год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Соответствует | Понизили | Повысили |
| 2018-2019 уч г | 48,1% | 52,9% | 0% |
| 2019-2020уч г | 58,3% | 33,3% | 8,4% |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет/класс | Математика 6 класс | |
| успеваемость | качество знаний |
| результат 2017-2018 уч. года | 94,1% | 35,2% |
| результат 2018-2019 уч. года | 100% | 30,8% |
| результат 2019-2020 уч года | 47% | 27% |

Процент соответствия отметкам за 3 учебную четверть 2018-2019

и 3 уч четверть 2019-2020 уч год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Соответствует | Понизили | Повысили |
| 2017-2018 уч. г. | 35,3% | 47% | 17,7% |
| 2018-2019 уч. г | 46,1% | 46,1% | 7,8% |
| 2019-2020уч. г | 41% | 59% | 0% |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет/класс | Математика 7 класс | |
| успеваемость | качество знаний |
| результат 2018-2019 уч. года | 82,4% | 58,8% |
| результат 2019-2020 уч года | 45% | 9% |

Процент соответствия отметкам за 3 учебную четверть 2018-2019

и 3 уч четверть 2019-2020 уч год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Соответствует | Понизили | Повысили |
| 2018-2019 уч г | 70,6% | 29,4% | 0% |
| 2019-2020уч г | 38% | 62% | 0% |

**Вывод:** Проведя сравнительный анализ данных ВПР по МБОУ «Ново-Идинская СОШ» с показателями соответствия, понижения и повышения отметок, можно сделать вывод, что процент соответствия в нашей школе незначительно выше регионального и муниципального. Но качество усвоения учебного материала довольно низкое, но этот показатель сопоставим сосредними по региону и муниципалитету.

**Итоги впр Егорова ТП География**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет/класс | География 6 класс | |
| успеваемость | качество знаний |
| результат 2017-2018 уч. года | 88 | 24 |

**Выводы : 2017-2018 уч.год**

Работу выполняли 18 обучающихся (двое отсутствовали по болезни), что составило 90%.

Обучающиеся 6 класса слабо справились с ВПР по географии. Оценку «2» получили 16%обучающихся, оценку «3» 61%, и оценку «4» всего 22%.

Усилить работу по подготовке к ВПР.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет/класс | География 10 класс | |
| успеваемость | качество знаний |
| результат 2017-2018 уч. года | 100 | 44 |
| результат 2018-2019 уч. года | 100 | 50 |

**Выводы: 2017-2018 уч. год**

Работу выполняли 15 учащихся 10 класса, что составило 100%

Результаты ВПР свидетельствуют о среднем уровне обученности учащихся 10 класса по предмету география. Успеваемость составила 100% (Двоек нет).

Максимальное количество баллов не набрал ни один из учащихся. Наибольшее количество баллов набрали2 учащийся – 15 баллов (68 % выполнения) .

Оценку «3» получили 53% обучающихся, оценку «4» - 47% обучающихся.

Обучающиеся10 класса хорошо справились с большинством заданий.Затруднения вызвали задания №4 на умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений , №8 на особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания, №14на умение сопоставлять географические карты различной тематики, №15 на умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.Совсем не справились с заданиями №9на умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений и №16,17 на умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 9 | 60 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 4 | 27 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 2 | 13 |
| **Всего\*:** | **15** | **100** |

**Выводы: 2018-2019 уч.год**

Работу выполняли 10 учащихся 10 класса, что составило 100%

Результаты ВПР свидетельствуют о хорошем уровне обученности учащихся 10 класса по предмету география. Успеваемость составила 100% (Двоек нет).

Максимальное количество баллов не набрал ни один из учащихся. Наибольшее количество баллов набрал 1 учащийся – 18 баллов (86 % выполнения) и 2 обучающихся - 16 баллов ( 76% выполнения).

Оценку «3» получили 50% обучающихся, оценку «4» - 40% обучающихся, оценку «5» - 10% обучающихся.

Обучающиеся 10 класса хорошо справились с заданием №1 на понимание географических особенностей природы России, №2 на умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, №3 на знание основных отраслей хозяйства России, №5 на умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания, №6 на умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений, №12 на знание и понимание географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей, №13 на умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, №14 на умение сопоставлять географические карты различной тематики.

Частично затруднения вызвали задания №4 на умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений , №8 на особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Сложным для ребят оказалось задание №10,11на понимание географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития и №16,17 на умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

% подтвердивших школьные отметки по результатами ВПР в 2018-2019 учебном году по предмету география в 10 классе составил 60%, понизили – 40%, повысили – 0.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет/класс | География 7 класс | |
| успеваемость | качество знаний |
| результат 2020-2021 уч. года | 100 | 42 |

**Выводы 2020-2021 уч.год**

Работу выполняли 19 (трое отсутствовали по болезни) учащихся 7 класса за программный материал 6 класса, что составило 90% от общего количества обучающихся в классе.

Результаты ВПР свидетельствуют о хорошем уровне обученности учащихся 7 класса по предмету география. Успеваемость составила 100% (Двоек нет).

Максимальное количество баллов не набрал ни один из учащихся. Наибольшее количество баллов набрал 1 учащийся – 33 балла (89 % выполнения).

Оценку «3» получили 57% обучающихся, оценку «4» - 36,8% обучающихся, оценку «5» - 5,2% обучающихся. Средний балл 3,5.

Обучающиеся7класса хорошо справились почти со всеми заданиями. Небольшой процент выполнения составили задания №5 на умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,и №8 на умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран;   
устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Необходимо обратить внимание наумения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,  
устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 5 | 26 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 14 | 74 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **19** | **100** |

**Итоги ВПР по географии: 2018-2020 гг. Иванов Б.Р.8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет/класс | География 8 класс | |
| успеваемость | качество знаний |
| результат 2017-2018 уч. года |  |  |
| результат 2018-2019 уч. года | 100% | 46.2% |
| результат 2019-2020 уч года | 33.3% | 0% |
| Процент соответствия отметкам за 3 учебную четверть 2018-19  и 3 уч четверть 2019-2020 уч год   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Соответствует | Понизили | Повысили | | 2018-2019 уч г | 77% | 15% | 8% | | 2019-2020уч г | 0% | 100% | 0% | | | | |
|  | | | |

**Вывод:** Проведя сравнительный анализ данных ВПР по МБОУ «Ново-Идинская СОШ» с показателями соответствия, понижения и повышения отметок, можно сделать вывод, что процент соответствия в нашей школе значительно ниже регионального и муниципального.

**Итоги ВПР по русскому языку – Хойлова Т.Е.:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет/класс | Русский язык 4б класс | |
| успеваемость | качество знаний |
| результат 2019-2020 уч года | 69.2% | 23% |
| Процент соответствия отметкам   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Соответствует | Понизили | Повысили | | 2019-2020уч г | 23% | 77% | 0% | | | | |
|  | | | |

**Вывод:** Проведя сравнительный анализ данных ВПР по МБОУ «Ново-Идинская СОШ» с показателями соответствия, понижения и повышения отметок, можно сделать вывод, что процент соответствия в нашей школе ниже регионального и муниципального, качество усвоения учебного материала довольно низкое, но этот показатель сопоставим со средними по региону и муниципалитету.

**Итоги ВПР по русскому языку – Бадашкеева И.А.:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет/класс | Русский язык 5 класс | |
| успеваемость | качество знаний |
| результат 2017-2018 уч. года | - | - |
| результат 2018-2019 уч. года | 88.2% | 52.9% |
| результат 2019-2020 уч года | 88.2% | 8.3% |
| Процент соответствия отметкам за 3 учебную четверть 2018-19  и 3 уч четверть 2019-2020 уч год   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Соответствует | Понизили | Повысили | | 2018-2019 уч г | 76.4% | 23.5% | 0% | | 2019-2020уч г | 20% | 80% | 9% | | | | |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет/класс | Русский язык 7 класс | |
| успеваемость | качество знаний |
| результат 2018-2019 уч. года | 73.7% | 42.1% |
| результат 2019-2020 уч года | 80% | 40% |

Процент соответствия отметкам за 3 учебную четверть 2018-19

и 3 уч четверть 2019-2020 уч год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Соответствует | Понизили | Повысили |
| 2018-2019 уч г | 36.8% | 63.2% | 0% |
| 2019-2020уч г | 60% | 40% | 0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет/класс | Русский язык 6 класс | |
| успеваемость | качество знаний |
| результат 2017-2018 уч. года | 73.7% | 15.7% |
| результат 2018-2019 уч. года | 100% | 38.4% |
| результат 2019-2020 уч года | 77.7% | 16.6% |
| Процент соответствия отметкам за 3 учебную четверть 2018-19  и 3 уч четверть 2019-2020 уч год   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Соответствует | Понизили | Повысили | | 2018-2019 уч г | 92.3% | 7.7% | 0 | | 2019-2020уч г | 33.3% | 66.6% | 0% | | | | |
|  | | | |

**Вывод:** Проведя сравнительный анализ данных ВПР по МБОУ «Ново-Идинская СОШ» с показателями соответствия, понижения и повышения отметок, можно сделать вывод, что процент соответствия в нашей школе ниже регионального и муниципального, качество усвоения учебного материала довольно низкое, но этот показатель сопоставим со средними по региону и муниципалитету.

**Итоги ВПР по биологии: 2020 г.**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет/класс | Биология 8 класс | |
| успеваемость | качество знаний |
| результат 2019-2020 уч года | 82% | 18% |
| **Таблица учета результатов выполнения ВПР**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Учащихся | Выполняли | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | | 8 | 11 | 11 | 1 | 1 | 7 | 2 | 3,1 | |  |  |  | 9% | 9% | 64% | 18% |  |     **Процент соответствия отметкам за 3 уч четверть 2019-2020 уч год**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Соответствует | Понизили | Повысили | | 2019-2020уч г | 55% | 36% | 9% | | | | |
|  | | | |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет/класс | Биология 7 класс | |
| успеваемость | качество знаний |
| результат 2019-2020 уч года | 81% | 24% |

**Таблица учета результатов выполнения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учащихся | Выполняли | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл |
| 7 | 21 | 21 | 1 | 4 | 12 | 4 | 3,1 |
|  |  |  | 4% | 19% | 57% | 19% |  |



**Процент соответствия отметкам за 3 учебную четверть 2019-2020 уч год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Соответствует | Понизили | Повысили |
| 2019-2020уч г | 48% | 47% | 5% |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет/класс | Биология 6 класс | |
| успеваемость | качество знаний |
| результат 2019-2020 уч года | 83% | 30% |

**Таблица учета результатов выполнения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учащихся | Выполняли | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл |
| 6 | 26 | 23 | 2 | 5 | 12 | 4 | 3,2 |
|  |  |  | 9% | 22% | 52% | 17% |  |

**Процент соответствия отметкам за 3 учебную четверть 2019-2020**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Соответствует | Понизили | Повысили |
| 2019-2020уч г | 54% | 32% | 14% |



**5 класс**





**Вывод:** Проведя сравнительный анализ данных ВПР по МБОУ «Ново-Идинская СОШ» по биологии с показателями соответствия, понижения и повышения отметок, можно сделать вывод, что процент соответствия в нашей школе значительно выше регионального и муниципального. Но качество усвоения учебного материала довольно низкое, но этот показатель сопоставим со средними по региону и муниципалитету.

**Выводы:** Видна положительная динамика в достижениях обучающихся за последние годы. Из таблиц видно, что наши школьники стабильно участвуют в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах разного уровня. Видна положительная динамика охвата мероприятиями школьников и положительная динамика колиества призовых мест. В школе сложились свои добрые традиции: День знаний, олимпиады по всем предметам, интеллектуальный марафон, итоги, которого подводятся на итоговой конференции в конце учебного года, предметные недели, научно - практическая конференция, школьные спортивные соревнования, смотр строя и песни, выставки детского творчества.

**Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам:

* продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми,  в том числе через индивидуальные занятия; более активное использовать олимпиадные задания в учебном процессе;
* активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;
* продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы;

1. Руководителям ШМО

-провести содержательный анализ результатов муниципального этапа олимпиады по выявлению причин и устранению типичных ошибок.

-внести коррективы в банк данных «Одаренные дети».

-контролировать работу учителей с одаренными детьми, составить рейтинг среди учителей по работе с одаренными детьми.

**Раздел 5. Оценка востребованности выпускников НИСОШ за 18- 20г**

**Определение выпускников 9, 11 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | класс | Количество | ВУЗы | ССУЗы | Обучение в 10 классе | Не учатся |
| 2018 | 9 | 25 | - | 14 | 9 |  |
| 2018 | 11 | 12 | 7 | 5 | - |  |
| 2019 | 9 | 19 | - | 13 | 6 |  |
| 2019 | 11 | 17 | 5 | 10 | - | 2 (1 – в армию) |
| 2020 | 9 | 24 |  | 12 | 11 | 1 |
| 2020 | 11 | 9 | 1 | 7 |  | 1 |

Обучающиеся 11 класса не все поступили в учебные заведения.В высшие учебные заведения г. Иркутска поступил1 в Школу МВД, в ССУЗы – 7 выпускников, из них в г. Иркутск, в г. Ангарск, а также в Боханский педагогический колледж имени Д.Банзарова и Боханский аграрный техникум. 2 обучающихся не пытались поступить в учебные заведения.

Ребята 9 класса все продолжают обучение. В 10 класс поступили 11 обучающихся, остальные поступили в ССУЗы районного центра Бохан: в Аграрный техникум и в Педагогический колледж имени Д.Банзарова, г Иркутск, г. Улан-Удэ. Только 1 выпускник осталась дома. Решила поступить на будущий год.

**Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения**

**Уровень кадрового обеспечения школы на 2020г.**

**Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров (вместе с дошкольным образованием и структурными подразделениями) на 31.12.2020г**

1. В МБОУ «Ново-Идинская СОШ» работают 29 педагогов и 28 технического персонала: директор школы, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, 1учитель математики, 2учителя русского языка и литературы (один совмещает должность педагог-библиотекарь),1учитель бурятского языка и литературы и социальный педагог, 2учителя английского языка,1учитель биологии,1учитель географии,6учителей начальных классов (1 один совмещает должность логопед), 2учителя трудового воспитания,3учителя СКО, 1учитель химии, 1 педагог-психолог,2учителя физической культуры, 1воспитатель интерната,1учитель физики и информатики,1учитель истории и обществознания, (1учитель физики и информатики, 1старший вожатый в декретном отпуске).
2. В структурном подразделении «Загликская НОШ» работают 2 учителя начальных классов и 3 технических персонала.
3. В структурном подразделении «Готольская НОШ» работает 1 учитель начальных классов и 3 технических персонала.
4. В структурном подразделении «Хандагайская НОШДС» работают 2 учителя начальных классов, 2 воспитателя детского сада и 6 технического персонала.
5. В структурном подразделении «Булыкская НОШДС» работают 2сторожа.

Возрастной состав педагогического коллектива МБОУ «Ново-Идинская СОШ»:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| До 25 | 25-30 | 30-50 | 50-55 | 55-60 | Старше 60 |
|  | 2/6.9% | 12/41,38% | 3/10,34 | 4/13,79 | 8/27,59 |

1. Возрастной состав педагогического коллектива структурного подразделения «Загликская НОШ»:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| До 25 | 25-30 | 30-50 | 50-55 | 55-60 | Старше 60 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 2/100% | 0 |

1. Возрастной состав педагогического коллектива структурного подразделения «Готольская НОШ»:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| До 25 | 25-30 | 30-50 | 50-55 | 55-60 | Старше 60 |
| 0 |  | 1/100% | 0 | 0 | 0 |

1. Возрастной состав педагогического коллектива структурного подразделения «Хандагайская НОШДС»:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| До 25 | 25-30 | 30-50 | 50-55 | 55-60 | Старше 60 |
| 0 | 0 | 4/100% | 0 |  |  |

**Уровень кадрового обеспечения школы на 2019-2020г**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество человек | % от общего числа педагогов |
| Высшее педагогическое образование | 32 | 88,89 |
| Среднее педагогическое образование | 4 | 11,11 |
| Педагогический стаж | | |
| Стаж работы от 0 до 2 | 2 | 5,55 |
| Стаж работы от 2 до 5 | 1 | 2,78 |
| Стаж работы от 5 до 10 | 0 | 0 |
| Стаж работы от 10 до 20 | 6 | 16,67 |
| Стаж работы более 20 | 27 | 75 |
| Возрастной состав | | |
| 18-20 лет | 0 | 0 |
| 21-25 | 1 | 2,78 |
| 25-30 | 1 | 2,78 |
| 30-35 | 0 |  |
| 35-40 | 4 | 11,11 |
| 40-45 | 6 | 16,67 |
| 45-50 | 7 | 19,44 |
| 50-55 | 4 | 11,11 |
| 55-60 | 7 | 19,44 |
| 60-65 | 6 | 16,67 |
| Наличие молодых специалистов | 2 | 5,55 |
| Средний возраст педагогов | 36 | 49,77 |
| Уровень квалификации педагогического состава в 2020г.  (Общее кол-во пед. работников) | | |
| Высшая кв. категория | 8 | 22.22 |
| Первая кв. категория | 12 | 33.33 |
| Соответствие занимаемой должности | 12 | 33.33 |
| Без категории | 4 | 11.12 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Отраслевые награды | |
| Знак «Почетный работник общего образования» | 1 - Середкина Е.А. |
| Звание «Почетный работник образования УОБАО» | 1 - Бочкина Т.И. |
| Почетная грамота Государственного совета по науке и образовании СССР | 1 -- Хойлова Т. Е. |
| Почетная грамота Министерства образования РФ | 2 - Бухаева Т.И., Бочкина Т.И. |

**Аттестация учителей –** составная часть повышения мастерства учителя, она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

В **2020** учебном году повысили свой аттестационный уровень следующие педагогические работники, 6человек , что составило всего 16.67 %.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Должность | Категория | Приказ |
| 1 | Бадашкеева Ирина Алексеевна | учитель русского языка и литературы | высшая | Распоряжение министерства образования Иркутской области от 24.01.2020 №57-мр |
| 2 | Шипнякова Анна Николаевна | учитель начальных классов | первая | Распоряжение министерства образования Иркутской области от 24.01.2020 №57-мр |
| 3 | Жаргалова Жанна Жимбеевна | учитель начальных классов | первая | Распоряжение министерства образования Иркутской области от 24.01.2020 №57-мр |
| 4 | Егорова Софья Григорьевна | учитель английского языка | первая | Распоряжение министерства образования Иркутской области от 24.01.2020 №57-мр |
| 5 | Егорова Лариса Ефимовна | учитель СКО | первая | Распоряжение министерства образования Иркутской области от 24.01.2020 №57-мр |
| 6 | Болдохонова Инна Сергеевна | учитель начальных классов | первая | Распоряжение министерства образования Иркутской области от 21.05.2020 №392-мр |

Показатели убеждают, что в школе сложился стабильный, творческий педагогический коллектив, способный на высоком профессиональном уровне решать образовательные задачи. Кадровый состав соответствует необходимому уровню.

Работа по самообразованию педагогов в 2020 году велась согласно плану методической работы по организации самообразования каждого учителя.  В течение года были организованы мероприятия, направленные на реализацию индивидуальных планов по самообразованию.

   Вся деятельность педагогического коллектива направлена на реализацию поставленных образовательных  задач – осуществление качественного образования.

Совершенствование педагогического и методического мастерства осществляется через организацию и проведение методических дней и семинаров – практикумов, тематических педсоветов по реализации ФГОС, участие педагогов в профессиональных, очных и творческих и исследовательских дистанционных конкурсах. Учителя являются активными участниками всех педсоветов, семинаров, дают открытые уроки на методических днях.

**Вывод:**

1.В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образованияпедагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке,аттестации соответствуют необходимым требованиям.

*Задачи:*

1.Продолжить работу по привлечению в школу молодых педагогов; создавать молодымспециалистам условия для профессионального роста.

2.Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальноепланирование методической активности.

3.Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с цельюпрохождения педагогами очных и дистанционных курсов повышения квалификации.

**Повышение квалификации педагогическими работниками школы**

Важным направлением методической работы в школе являлось постоянное повышение квалификации педагогическихработников.  
Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений.

**Информация о прохождении курсов повышения квалификации учителями 2020г**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Предмет | Курсы повышения квалификации |
| 2020г |
| 1 | Бадашкеева Ирина Алексеевна | Русский язык и литература | 1. 27.04-18.05.2020г ГАО ДПО ИРО. «Моделирование современного учебного занятия по русскому языку», 72ч  2. май 2020г ГАО ДПО ИРО. «Особенности реализации государственной языковой политики: вопросы преподавания родных языков в образовательной организации», 16ч  3. 12-29 мая 2020. ГАО ДПО ИРО. «Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности в условиях стандартизации образования», 40ч  09.2020. г. Саратов. ООО «Цетр инновац. Обр-я и воспит-я» «Проф-ка коронавируса, гриппа и др острых респ.вирусных инфекций в ОО», 16ч |
| 2 | Бочкина Т.И. | биология | 26.06.2020г, Научно-произ объ-е ПрофЭкспортСофт прог-ма ДПО Брянск «Исполь-е совр сред электрон о-я в орг-ции образ процесса в школе в условиях сложной санит.-эпид обстановки с уч ФГОС», 72ч  09.2020. г. Саратов. ООО «Цетр инновац. Обр-я и воспит-я» «Проф-ка коронавируса, гриппа и др острых респ.вирусных инфекций в ОО», 16ч  - 21.09-21.10.2020г ЧОУ ДПО «Институт ПК» С-Птб., Организация обучения детей ЗПР в контексте ФГОС обучающихся ОВЗ», 32ч. |
| 3 | БухаеваИрина Иннокентьевна | Учитель начальных классов | 1. 11.02.2020г ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции», Боханский район «Профилактика агрессивногоповедениясреди обучающихся», 6ч.  2. 02.04.2020 – 25.05.2020г. [www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru) Сертификат  № 628305  3. 12.05.2020-18.05.2020г ГАУ ДПО ИРО « Особенности реализации государственной языковой политики: вопросы преподавания родных языков в образовательной организации», 72ч  4.16.09.2020г ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Профилактикакоронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16ч. № 441-1674497  5. 13.12.2020г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17ч. № 459-1674497 |
| 4 | Егорова Лариса Ефимовна | Учитель  СКО | 11.02.2020г. МОИО ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции», проводились на базе ГБПОУ ИО Боханский педколледж «Профилактика агрессивного поведения среди обучающихся», 6ч, очно |
| 5 | Егоров П.Е. | Физкультура, черчение, технология | 07.2020. НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ ДПО Брянск. «Использ-е совр дистанционных технологий в организации ОП в условиях сложной сан-эпид обстановки с учетом ФГОС» 72ч |
| 6 | Егорова Татьяна Петровна | география | 07.2020. НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ ДПО Брянск. «Использ-е совр дистанционных технологий в организации ОП в условиях сложной сан-эпид обстановки с учетом ФГОС» 72ч  09.2020. г. Саратов. ООО «Цетр инновац. Обр-я и воспит-я» «Проф-ка коронавируса, гриппа и др острых респ.вирусных инфекций в ОО», 16ч  12.05-29.05. 2020. ГАО ДПО «Институт развития образования Иркутской области». «Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности в условиях стандартизации образования» 40 ч. №3921 |
| 7 | Жаргалова Жанна Жимбеевна | Учитель  начальных  классов | 09.2020. г. Саратов. ООО «Центр инновац. Обр-я и воспит-я» «Проф-ка коронавируса, гриппа и др острых респ.вирусных инфекций в ОО», 16ч  09.2020. г. Саратов. ООО «Центр инновац. Обр-я и воспит-я» «Формирование культуры питания об-хся в целях реализации Плана Основных мероприятий до 2020 «Десятилетия детства», 19ч. |
| 8 | Иванов Баир Рампилович | Зам по УВР, география | 09.2020. г. Саратов. ООО «Центр инновац. Обр-я и воспит-я» «Проф-ка коронавируса, гриппа и др острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16ч.  12.05-15.05.2020г ГАУ ДПО ИРО «Управление качеством общего образования ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов», 36ч. |
| 9 | Егорова Софья Григорьевна | Английский язык | 12.05.20.-29.05.20г ГАУ ДПО ИРО, г. Иркутск «Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности в условиях стандартизации образования», 40 ч. |
| 10 | Шантанова К.В. | Бурятский язык | 09.2020. г. Саратов. ООО «Центр инновац. Обр-я и воспит-я» «Проф-ка коронавируса, гриппа и др острых респ.вирусных инфекций в ОО», 16ч  30.04.20-15.05.20г. ГАУ ДПО ИРО, г. Иркутск «Формировании этнокультурной компетентности в условиях полиэтнической образовательной среды» 16ч.  3. 28.04.20-29.04.20г. ГАУ ДПО ИРО, г. Иркутск  «Преподавание родного (бурятского) языка в условияхбилингвательной среды»16ч.  4.20.05.20-25.05.20г. ГАУ ДПО ИРО, г. Иркутск«Особенности реализации государственной языковой политики: вопросы преподавания родных языков в образовательной организации»ь16ч. |
| 11 | Балтахонова Оксана Юрьевна | Учитель начальных классов | 09.2020. г. Саратов. ООО «Цетр инновац. Обр-я и воспит-я» «Проф-ка коронавируса, гриппа и др острых респ.вирусных инфекций в ОО», 16ч |
| 12 | Сахарова О.Д. | Учитель начальных классов | 16.09.2020. г. Саратов. ООО «Цетр инновац. Обр-я и воспит-я» Профилактика коронавируса, гриппа и др. вирусных инфекции в общеобразовательных орг.» 16ч.  2. 11.12.2020 г. Саратов «Обработка персональных данных в образов.организациях», 17 ч. |
| 13 | Сахьянова Л.И | Учитель  начальн.  Классов,  учитель СКО. | 1)29.06.2020г. г.Брянск НПО ПрофЭксспортСофт ДПО  «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации ОП в  условиях сложной санитарно- эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС. 72 часа. Удостоверение  2)16.09.2020. г. Саратов. ООО «Центр инновационного образования и воспитания».  «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях». 16 часов.  3) 11.12.2020. г. Саратов. ООО «Центр инновационного  образования и воспитания»  Обучение работников по программе «Обработка персональных данных в образовательных организациях». 17 часов. Удостоверение № 459 – 1675622. |
| 14 | Середкина Елена Алексеевна | Русский язык и литература | 1.04-15.04.2020 АНОДПО Центр повышения квалификации работников образования.г. Киров.«Педагогическая деятельность учителя русского языка и литературы по оказанию помощи детям с ОВЗ в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования», 72 ч. Удостоверение 432411561643  Регистр.номер 3511  25.06.2020 Российский учебник Дрофа Вентана-граф. «Как изучать творчество Б.Пастернака на уроках литературы?» 1ч, сертификат, лицензия № 038731  19.06.2020 Российский учебник Дрофа Вентана-граф, Как сформировать грамматико-орфографические и речевые умения и навыки, необходимые для становления грамотного письма?, 1ч, лицензия № 038731  19.08.20-28.08.20 ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области», «Вопросы формирования развивающей речевой среды в образовательной организации», по дополнительной профессиональной программе, 36ч, №10527  13.05-27.05 .20 ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области», «Моделирование современного учебного занятия по русскому языку», по дополнительной профессиональной программе, 72ч, № 16112  15.05-22.05.2020 АНОДПО «Институт современного образования», Воронеж, «Ведение профессиональной деятельности с использованием дистанционных технологий обучения в образовательных организациях», по дополнительной профессиональной программе 36ч, №4217  26.06.2020 РФ НПО ПрофЭкспортСофт по программе дополнительного профобразования, Брянск, «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72ч, №8272661  1.04.20-15.04.20 АНОО ДПО Центр повышения квалификации работников образования, г.Киров, лицензия №1675 от 31.10.2018 по дополнительной профессиональной программе, «Педагогическая деятельность учителя русского языка и литературы по оказанию помощи детям с ОВЗ в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования», 72ч, №3511  27.04.20-15.05.20 Н-О центр «Развитие», Воронеж, «Библиотечно-образовательная деятельность в образовательных организациях с учетом требований ФГОС» по программе дополнительного профессионального образования, 108 ч, №К000930  16.05.20 АНО «СПб ЦДПО» Санкт-Петербург, Обучающий курс «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог», 16 ч Сертификат серия 041912 №221828 |
| 15 | Середкина М.В | Технология , ИЗО | 25.05-28.05.2020г ГАУ ДПО ИРО «Реализация предм области «Технология» в образ процессе робуч-хся ОВЗ ФГОС», 30ч  09.2020. г. Саратов. ООО «Цетр инновац. Обр-я и воспит-я» «Формирование культуры питания об-хся в целях реализации Плана Основных мероприятий до 2020 «Десятилетия детства», 19ч  11.12.20г. г.Саратов. Единый урок. «Обработка персональных данных в образовательных организациях». 17 ч |
| 16 | Скворцов Е.Г. | Технология | 09.2020. г. Саратов. ООО «Цетр инновац. Обр-я и воспит-я» «Проф-ка коронавируса, гриппа и др острых респ.вирусных инфекций в ОО», 16г  09.2020. г. Саратов. ООО «Цетр инновац. Обр-я и воспит-я» «Обеспечение комплексной безопасности в ОО», 26ч |
|  | Соболеева Анна Феликсовна | Учитель начальных классов | 12.05.-29.05.20г ГАУ ДПО ИРО, г. Иркутск, «Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности в условиях стантартизации образования»», 40 ч.  2. 15.09.2020 г. ООО « Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок» г. Саратов. « Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020, проводимых в рамках « Десятилетия детства», 19 ч  3.21.12.20- 26.12.20 г ООО СП « Содружество» г. Москва, « Обучение каллиграфическому письму младших школьников в соответствии с ФГОС НОО на основе УМК « Автодидактика: каллиграфия», 36 ч  4 14.12.2020 г. ООО « Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок» г. Саратов.« Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. |
| 17 | Хойлова ТЕ | Зам по ВР, учитель русского языка и литературы | 12.05-14.05.2020, ИРО, ДПП ПК ««Управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов»», 36 часов  12.05-29.05.2020г., «Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности в условиях стандартизации образования», 40часов.  14.09.2020г., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок», Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях, 16ч |
| 18 | Шипнякова Анна Николаевна | Воспитатель, учитель начальных классов | 07-28.04.2020г. [Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификациипедагогов](https://institut.moscow/). ОРКСЭ, 108ч, заочно  12-29.05.20г. ГАУДПО ИРО, «Мет-ка преп-я музыки в условиях реализации ФГОС»  26.06.2020г, Научно-произ объ-е ПрофЭкспортСофт прог-ма ДПО «Исполь-е совр сред электрон о-я в орг-ции образ процесса в школе в условиях сложной санит.-эпид обстановки с уч ФГОС», 72ч  09.2020. г. Саратов. ООО «Цетр инновац. Обр-я и воспит-я» «Проф-ка коронавируса, гриппа и др острых респ.вирусных инфекций в ОО», 16ч  09.2020. г. Саратов. ООО «Цетр инновац. Обр-я и воспит-я» «Формирование культуры питания об-хся в целях реализации Плана Основных мероприятий до 2020 «Десятилетия детства», 19ч  19.08.-28.09.2020г. ГАУ ДПО ИРО. «Вопросы формир-я развивающей речевой среды в ОО», 36ч. |
| 19 | Урбанова Светлана Евдокимовна | Директор, учитель истории и обществознания | 07.04-20.04.2020г АНО «Санкт-Петерб Центр ДПО» «Противодействие коррупции в ОО», 72ч  12.05-15.05.2020г ГАУ ДПО ИРО «Управление качеством общего образования ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов», 36ч. |
| 20 | Барлукова  Екатерина  Ильинична | Нач. кл. | 1. 25.05.2018-28.05.2018г. ФГБОУ высшего обр-я «ИГУ» ИДО, г. Иркутск, «Оказание 1-й помощи», 16ч.  2.16.04.2019-23.04.2019г. АНО ДО «Сиб ИНДО» «ФГОС НОО» , г.Омск «Учитель начальных классов. Начальное общее образование в рамках реализации ФГОС», 72ч.  3.12.09.2020г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16ч.  4.12.12.2020г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17ч. |
| 21 | Болдохонова Инна Сергеевна. | Нач.классы | 1. 01.05.2020 г, АНО « Санкт-Петербургский центр ДПО» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM «Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий», 2ч, заочно  2. 01.05.2020 г, АНО « Санкт-Петербургский центр ДПО» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM  «Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог», 16ч, заочно  29.06.2020г. ГБПОУ Боханский педколледж «Английский язык в малокомплектной школе»,72ч  26.06.2020г, Научно-произ объ-е ПрофЭкспортСофт прог-ма ДПО «Исполь-е совр сред электрон о-я в орг-ции образ процесса в школе в условиях сложной санит.-эпид обстановки с учетом ФГОС», 72ч |
| 22 | Гергенова Виктория Михайловна | Учитель начальных классов | 12.05.20 – 18.05.20 г, ГАУ ДПО ИРО, «Особенности реализации государственной языковой политики: вопросы преподавания родных языков в образовательной организации», 72ч, заочно  15.09.20г.г.Саратов «Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020г, проводимых в рамках Десятилетия детства» 19 часов.  «12.12.20г. г. Саратов Обработка персональных данных в ОО» 17ч |
| 23 | Танганова Евдокия Петровна | Учитель начальных классов | 09.2020. г. Саратов. ООО «Цетр инновац. Обр-я и воспит-я» «Формирование культуры питания об-хся в целях реализации Плана Основных мероприятий до 2020 «Десятилетия детства», 19ч |
| 24 | Матюнова Лилия Михайловна | Учитель начальных классов | 09.2020. г. Саратов. ООО «Центр инновац. Обр-я и воспит-я» «Формирование культуры питания об-хся в целях реализации Плана Основных мероприятий до 2020 «Десятилетия детства», 19ч  09.2020. г. Саратов. ООО «Центр инновац. Обр-я и воспит-я» «Проф-ка коронавируса, гриппа и др острых респ.вирусных инфекций в ОО», 16ч |
| 25 | Турусова А.И. | Учитель математики | 14.09.2020. г. Саратов. ООО «Цетр инновац. Обр-я и воспит-я» «Проф-ка коронавируса, гриппа и др острых респ.вирусных инфекций в ОО», 16ч  11.12.2020г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Единый урок», «Обработка персональных данных в ОО» 17ч. |
| 26 | Хузина Елена Сергеевна | Педагог-психолог | 11.12.2020 г. ООО «Центр инновационного воспитания и образования» г. Самара «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч. |

**Выводы:** В 2020 учебном году курсовую подготовку прошли 26 (20 – в прошлом году) учителей из 36 (38 – в прошлом, 2019г), что составляет 72.2% (52.6%) от общего количества учителей. Основной тематикой являлись курсы предметные поФГОС, профилактика коронавируса, воспитательные курсы.

**Рекомендации:** мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства через курсовую подготовку по ИКТ, ФГОС, предметные курсы и на основе накопительной системы.

**Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.**

**Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой**

Учащиеся школы обеспечиваются учебниками в соответствии с «Федеральными перечнями учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" и в соответствии с учебным планом школы.

В учебном процессе учебники и учебная литература в среднем используются в течение 5-6 лет согласно инструкции «Об учете библиотечных фондов библиотек образовательных учреждений» приказ № 2488 от 24.08.2000 года.

**Состояние книжного фонда библиотеки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| **Основной фонд** экз. | 7882 | 7882 | 8015 | 8015 | 8015 |
| **Учебный фонд** экз. | 6089 | 6534 | 6903 | 7681 | 5037 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Обеспеченность учебниками (%) | Поступило  (экз.) | Выбыло (экз.) | Источники финансирования |
| 2016 | 100% | 423 | 0 | Областной бюджет,  субвенция |
| 2017 | 100% | 445 | 0 | Областной бюджет,  субвенция |
| 2018 | 100% | 369 | 0 | Областной бюджет,  субвенция, |
| 2019 | 100% | 778 | 0 | Областной бюджет,  субвенция |
| 2020 | 100% | 859 | 3503 | Областной бюджет,  субвенция |
| Итого: | 100% | 2874 | 5037 |  |

По некоторым дисциплинам, таким как технология, ИЗО, музыка, физкультура существует кабинетная система обеспечения учебниками, в целях наиболее эффективного использования их на уроке, а также экономии бюджетных средств, выделяемых на приобретение учебников. По всем остальным предметам обучающиеся полностью обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

**Обеспеченность обучающихся учебниками:** - **100 %**

**Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Федеральным перечнем учебных изданий, рекомендованных МО и науки РФ)**

Имеющиеся учебники на 100% соответствуют реализуемым учебным программам, соответствуют Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

**Начальная школа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Автор название учебника | Год издания | | Издательство | Кол-во  уч-ся | Количество учебников | Наличие ЭОР  Да/нет |
|  | **1класс ФГОС «Школа России»** |  | |  |  |  |  |
| Обучение грамоте | 1 класс. Азбука. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская,М.В.Бойкина | 2019 | | Просвещение | 31 | 41 | нет |
|  | Литературное чтение.Л.Ф.Климанова,В.Г.Горецкий,М.В.Голованова,М.В.Бойкина. | 2019 | | Просвещение | 31 | 41 | нет |
| математика | Математика.М.И.Моро,С.И.Волкова,С.В.Степанова.ч.1 | 2018 | | Просвещение | 31 | 41 | нет |
|  | Математика.М.И.Моро,С.И.Волкова,С.В.Степанова.ч.2 | 2018 | | Просвещение | 31 | 41 | нет |
| Окружающий мир | Окружающий мир.А.А.Плешаков. Ч.1. и Ч.2 | 2012 | | Просвещение | 31 | 31 | да |
| Русский яз | Русский язык. В.П.КанакинаВ.Г.Горецкий | 2019 | | Просвещение | 31 | 41 | нет |
|  | Русский родной язык. О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов. | 2021 | | просвещение | 27 | 30 | нет |
| технология | Технология. Н.И.Роговцева,Н.В.Богданова,И.П. Фрейтаг | 2012 | | Просвещение | 31 | 17 | нет |
| музыка | Музыка.  Е.Д.Критская,Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина | 2012 | | Просвещение | 31 | 17 | нет |
| изо | Изобразительное искусство.Л.А.Неменская | 2012 | | Просвещение | 31 | 17 | нет |
|  |  |  | |  |  | **100%** |  |
|  | **2 класс ФГОС «Школа России»** |  | |  |  |  |  |
| Русский | Русский язык.В.П.Канакина,В.Г.Горецкий ч.1 и ч.2 | 2020 | | Просвещение | 37 | 37 | нет |
| чтение | Литературное чтение. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий,М.В.Голованова,М.В.Бойкина.ч.1 и ч.2 | 2020  2016 | | Просвещение | 37 | 37  10 | нет |
| математика | Математика. М.И.Моро,С.И.Волкова,С.В.Степанова.ч.1 и ч.2 | 2020  2016 | | Просвещение | 37 | 37  2 | нет |
| Окруж мир | Окружающий мир. А.А.Плешаков.ч.1. и ч.2 | 2020 | | Просвещение | 37 | 37 | нет |
| музыка | Музыка.Е.Д.Критская,Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина | 2012 | | Просвещение | 37 | 17 | да |
| технология | Технология.Н.И.Роговцева,Н.В.Богданова,И.П. Фрейтаг | 2020 | | Просвещение | 37 | 17 | нет |
| Англ.яз | Английский язык. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева | 2015, 2020 | | Дрофа | 37 | 37 | нет |
| изо | Изобразительное искусство. Л.А.Неменская | 2012 | | Просвещение | 37 | 17 | да |
|  |  |  | |  |  | **100%** |  |
|  | **3класс ФГОС «Школа России»** |  | |  |  |  |  |
| математика | Математика.М.И.Моро,С.И.Волкова,С.В.Степанова.ч.1 и ч.2 | 2013 | | Просвещение | 24 | 32 | да |
| русский | Русский язык. В.П.Канакина, В.Г.Горецкийч.1 и ч.2 | 2013 | | Просвещение | 24 | 32 | да |
| чтение | Литературное чтение. Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова,М.В.Бойкина.ч.1 и ч.2 | 2013 | | Просвещение | 24 | 32 | да |
| окружающий | Окружающий мир. А.А.Плешаков.ч.1., ч.2 | 2013 | | Просвещение | 24 | 32 | да |
| музыка | Музыка.Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина | 2013 | | Просвещение | 24 | 25 |  |
| изо | Изобразительное искусство.Л.А.Неменская | 2013 | | Просвещение | 24 | 25 |  |
| Иностранный язык | Английский язык О.В. Афанасьева, И.В. Михеева | 2015 | | Дрофа | 24 | 32 |  |
| технология | Технология.Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П. Фрейтаг | 2013 | | Просвещение | 24 | 25 | да |
|  |  |  | |  |  | **100%** |  |
|  | **4 класс ФГОС «Школа России»** |  | |  |  |  |  |
| Русский язык | Русский язык. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий ч.1,ч.2 | 2013 | Просвещение | | 28 | 28 | да |
| математика | Математика. М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова.ч.1 и ч.2 | 2014 | | Просвещение | 28 | 28 | да |
| изо | Изобразительное искусство. Л.А.Неменская | 2014 | | Просвещение | 28 | 28 | да |
| Литературное чтение | Литературное чтение. Л.Ф. Климанова ,В.Г.Горецкий, М.В. Голованова,М.В.Бойкина.ч.1 и ч.2 | 2014 | | Просвещение | 28 | 28 | да |
| Окружающий мир | Окружающий мир. А.А.Плешаков.ч.1. и ч.2 | 2014 | | Просвещение | 28 | 36 | да |
| Англ.яз | Английский язык О.В. Афанасьева, И.В. Михеева | 2015 | | Дрофа. | 28 | 36 | нет |
| Технология | Технология. Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова,И.П. Фрейтаг | 2014 | | Просвещение | 28 | 18 | да |
| ОРКСЭ | Основы светской этики. 4-5 кл. Учебник. ( с CD) | 2012 | | Просвещение | 28 | 36 | нет |
| музыка | Музыка. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина | 2014 | | Просвещение | 28 | 36 | нет |
| физкультура | Лях,Зданевич Физическая культура | 2012 | | просвещение | 28 | 2 | нет |
|  | **1-4 классы ФГОС- 100% обеспеченность** |  | |  |  | **100%** |  |
|  | **Среднее звено** |  | |  |  |  |  |
|  | **5 класс ФГОС** |  | |  |  |  |  |
| литература | Г.С. Меркин  Литература: 5 класс: Учебник: в 2 ч. | 2015, 2019 | | Русское слово | 38 | 38 | Да  нет |
| русский | А.Д. Шмелев, Э.А.Флоренская,Л.О.Савчук, Е.Я. Шмелева. Русский язык в 2 частях. | 2015, 2020 | | ВентанаГраф | 38 | 38 | Да  нет |
| математика | А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. Математика. | 2017, 2020 | | ВентанаГраф | 38 | 25  13 | нет |
| природоведение | Биология 5кл.В.В. Пасечник | 2015, 2020 | | Просвещение | 38 | 27  11 | Да  нет |
| история | А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. Всеобщая история. История древнего мира | 2015, 2016 | | Просвещение | 38 | 38 | нет |
| Англ. яз | Английский язык  О.В. Афанасьева, И.В. Михеева | 2015, 2020 | | Дрофа | 38 | 38 | Да  нет |
| ОБЖ | ОБЖ  А.Т.Смирнов | 2015 | | Просвещение | 38 | 38 | Да  нет |
| Технология | Симоненко В.Д. Технология. Технический труд | 2015 | | Вентана-Граф | 18 | 15 | нет |
|  | Синица Н.В | 2015, | | Вентана-Граф | 20 | 9 | нет |
|  | Казакевич В.М. Технология | 2020 | | Просвещение | 38 | 36 | нет |
| музыка | Критская Е.Д,Сергеева Г.П, Музыка | 2013  2011 | | Просвещение Дрофа | 38 | 15 | нет |
|  |  |  | |  |  | **100%** |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образ область | Автор.наименование | год | Изд-во | Кол уч-ся | Кол-во учебников | Наличие ЭОР |
| русский | А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская,Л.О. Савчук, Е.Я. Шмелева. | 2016  2020 | ВентанаГраф | 25 | 25 | Да  нет |
| литература | Г.С. Меркин  В.И.Литература: 6 класс: Учебник: в 2 ч. | 2015  2019 | Русское слово | 25 | 25 | Да  нет |
| английский  язык | О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык | 2016  2020 | Дрофа | 25 | 25 | Да  нет |
| математика | А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. Математика. | 2017  2020 | Мнемозина | 25 | 22  4 | Да  нет |
| История | Е.В.Агибалова, Г.М. Донской. История средних веков | 2014  2020 | Просвещение | 25 | 25 | Да  нет |
| история | Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов,П.С. Стефанович, А.Я. Токарева. Под ред А.В. Торкунова | 2016  2020 | Просвещение | 25 | 25 | Да  нет |
|  | Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник. 6 класс. | 2016  2020 | просвещение | 25 | 25 | Да  нет |
| география | Алексеев А.И. География Учебник.5- 6 класс | 2016  2020 | Просвещение | 25 | 25 | Да  нет |
|  | Кузеванова Е.Н. Байкаловедение. | 2012 | г.Иркутск: Байкал-ЭкоСеть | 25 | 9 | нет |
| биология | В.В.Пасечник. Бактерии, грибы, растения | 2016  2020 | Дрофа | 25 | 25 | Да  нет |
| технология | Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд. Учебник. 7класс.  Синица, Симоненко. Технология ведения дома. | 2009-2011  2017  2019  2020 | Вентана-Граф  Вентана-Граф | 10 | 5  10 | Да  нет |
|  | Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд. Учебник. 6класс. | 2009-2011 | Вентана-Граф | 15 | 14 | да |
| ОБЖ | ОБЖ А.Т.Смирнов | 2012 | Просвещение | 25 | 25 | да |
| Изобразительное искусство | А.А.Неменская. Искусство в жизни человека | 2019 | Просвещение | 25 | 12 | нет |
|  |  |  |  |  | **100%** |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Автор и наименование | год | Изд-во | Всего уч-ся | Кол-во учебников | Наличие ЭОР |
| русский | А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская,Л.О. Савчук, Е.Я. Шмелева. | 2017 | Просвещение | 21 | 24 | да |
| литература | Г.С. Меркин  В.И.Литература: 7 класс: Учебник: в 2 ч. | 2017 | Русское слово | 21 | 24 | да |
| иностранный | О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. 7 класс | 2017 | Титул | 21 | 24 | да |
| математика | А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. Алгебра. 7 класс | 2017 | ВентанаГраф | 21 | 24 | да |
| геометрия | Атанасян Л.С , Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия. Учебник. 7-9 классы. | 2017  2020 | Просвещение | 21 | 20  25 | Да  нет |
| история | А.Я.Юдовская, П.А.Баранов. Всеобщая история. История нового времени: 1500-1800: 7 класс | 2017  2014  2015 | Просвещение | 21 | 5  5  15 | да |
| история | Н.М.Арсентьев,А.А.Данилов, А.А.Левандовский под ред.А.В.Торкунова, в 2 частях | 2017 | Просвещение | 21 | 24 | да |
| обществознание | Боголюбов А.Н., Обществознание. Учебник. 7 класс. | 2013 | Просвещение | 21 | 21 | да |
| география | А.И.Алексеев, В.В. Николина,С.И. Болысов. География. Страны и континенты. | 2017 | Просвещение | 21 | 24 | да |
| биология | Латюшин В.В. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. Учебник | 2017 | Дрофа | 21 | 24 | да |
| физика | А.В.Перышкин. Физика. 7 класс. Учебник | 2018 | Дрофа | 21 | 24 | да |
| ОБЖ | ОБЖ  А.Т.Смирнов | 2012 | Просвещение | 21 | 24 | Да |
| информатика | Босова Л. Л. Информатика: учебник для 7 класса. | 2017 | БИНОМ | 21 | 10 | да |
| технология | Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд. Учебник. 7 класс.  Синица Н.В | 2011  2017 | Вентана-Граф | 12 | 7  9 | Нет  нет |
|  | Тищенко А.Т.. Технология. Технический труд. Учебник. 7класс. | 2017 | Вентана-Граф | 9 | 7 | нет |
|  | Кузеванова Е.Н. Байкаловедение. | 2012 | г.Иркутск:ИООО «Байкал-ЭкоСеть» | 21 | 20 | нет |
|  |  |  |  |  | **100%** |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образ область | Автор .наименование | год | Изд-во | | Уч-ся | Кол-во учебников | ЭОР |
| русский | А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская,Л.О. Савчук, Е.Я. Шмелева. | 2018 | Дрофа | | 12 | 23 | да |
| литература | Г.С. Меркин Литература.8 класс. Учебник-хрестоматия. Ч.1,2 | 2015 | Русское слово | | 12 | 25 | да |
| Иностранный язык | О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. 7 класс | 2018 | Титул | | 12 | 23 | да |
| алгебра | А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. Алгебра. 8 класс | 2018 | ВентанаГраф | | 12 | 23 | - |
| геометрия | Атанасян Л.С , Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия. Учебник. 7-9 классы. | 2020 | Просвещение | | 12 | 12 | да |
| информатика | И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю.Шеина Информатика и ИКТ | 2018 | БИНОМ | | 12 | 23 | да |
| история | Н.М.Арсентьев ,А.А.Данилов, А.А.Левандовский под ред.А.В.Торкунова, в 2 частях | 2018 | Просвещение | | 12 | 23 | да |
| обществознание | Боголюбов Л.Н.Обществознание. Учебник 8 класс. | 2018 | Просвещение | | 12 | 23 | да |
| география | А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина | 2018 | Просвещение | | 12 | 23 | - |
|  | Бояркин ВМ "География Иркутской области" | 2012 | Иркутск Сарма | | 12 | 15 | - |
|  | А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. Всеобщая история. История нового времени. | 2014  2015 | | просвещение | 12 | 15  5 | - |
| биология | Колесов Д.В. Биология. Человек. 8 класс. Учебник | 2018 | Дрофа | | 12 | 23 | да |
| химия | Г.Е.Рудзитис. Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательныхуреждений | 2018 | Просвещение | | 12 | 23 | да |
| физика | А.В.Перышкин. Физика. 8 класс. Учебник | 2018 | Дрофа | | 12 | 23 | да |
| ОБЖ | ОБЖ  А.Т.Смирнов | 2014  2018 | Просвещение | | 12 | 18  5 | да |
| технология | под ред. Симоненко В.Д. Технология. Учебник. 8класс. | 2018 | Вентана-Граф | | 12 | 15 | да |
|  |  |  |  | |  | **100%** |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образ область | 9класс | год | Изд-во | Кол-во | учебников | Эор |
| Русский язык | А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская,Л.О. Савчук, Е.Я. Шмелева | 2019 | Вентана-Граф | 23 | 24 | нет |
| литература | Г.С.Меркин.  В.И.Литература: 9 класс: Учебник: в 2 ч. | 2018 | Просвещение | 23 | 24 | да |
| иностранный | О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. 9 класс. Ч.1  Ч.2 | 2019 | Дрофа | 23 | 24 | нет |
| алгебра | А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. Алгебра. 9 класс | 2019 | Вентана-Граф | 23 | 24 | нет |
| геометрия | Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия. Учебник. 7-9 классы. | 2011 | Просвещение | 23 | 23 | Да |
| информатика | И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю.Шеина Информатика и ИКТ | 2019 | БИНОМ | 23 | 24 | нет |
| история | Н.М.Арсентьев ,А.А.Данилов, А.А.Левандовский под ред.А.В.Торкунова, в 2 частях | 2019 | Просвещение | 23 | 24 | нет |
|  | Сорока-Цюпа О.С. Всеобщая история. | 2015 | Просвещение | 23 | 24 | да |
| общество | Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник. 9 класс | 2019 | Просвещение | 23 | 24 | нет |
| география | Алексеев А.И. География России. | 2019 | Дрофа | 23 | 24 | нет |
|  | Бояркин ВМ "География Иркутской области" | 2011 | Иркутск Вост-Сибизд компания | 23 | 15 | Нет |
| биология | Каменский А.А. Биология. | 2019 | Дрофа | 23 | 24 | нет |
| химия | Г.Е.Рудзитис. Химия. | 2019 | Просвещение | 23 | 24 | нет |
| физика | Перышкин ВА, Гутник ЕМ. Физика. | 2019 | Дрофа | 23 | 24 | нет |
| ОБЖ | ОБЖ  А.Т.Смирнов | 2012 | Просвещение | 23 | 23 | да |
|  | 5-9 класс- обеспеченность –100% |  |  |  | 100% |  |

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образ область | Автор, наименование | год | Изд-во | Кол-во уч-ся | имеется | ЭОР |
| русский | Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык 10-11 | 2020 | Русское слово | 11 | 11 | нет |
| литература | Зинин С.А. Сахаров В.И. литература Хрестоматия | 2020 | Русское слово | 11 | 11 |  |
| иностранный | О.В.Афанасьева  Английский язык 10 класс. | 2016, 2020 | Дрофа | 11 | 13 | Да  нет |
| алгебра | Мерзляк А.Г, Д.А.Номировский. Алгебра и начала анализа, геометрия. | 2020 | Вентана-Граф | 11 | 11 | нет |
| геометрия | Атанасян Л.С , Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия 10-11 | 2020 | Просвещение | 11 | 11 | нет |
| информатика | И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю.Шеина Информатика и ИКТ: учебник для 10 класса. Базовый уровень – Лаборатория знаний | 2016 | БИНОМ | 11 | 13 | нет |
| история | М.М. Горинов, А.А.Данилов под ред. А.В.Торкунова. История России. 10 класс в 3 частях | 2016 | Просвещение | 11 | 13 | да |
| обществознание | Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник 10 класс. Базовый уровень. | 2020 | Просвещение | 11 | 11 | нет |
|  | Криксунов Е.А. Экология10-11 | 2013 | Дрофа | 11 | 11 |  |
| Право | Право. Под.ред.А.Ю Лазебниковой | 2020 | Дрофа | 11 | 11 | нет |
| география | В.П.Максаковский. География | 2019 | Дрофа | 11 | 11 | нет |
| биология | Каменский А.А. Общая биология. 10-11 классы: | 2020 | Дрофа | 11 | 11 | нет |
| химия | Г.Е.Рудзитис. | 2020 | Просвещение | 11 | 11 | нет |
| физика | МякишевГ.Я.Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.Физика | 2020 | Дрофа | 11 | 11 | нет |
| ОБЖ | ОБЖ  А.Т.Смирнов | 2020 | Просвещение | 11 | 11 | нет |
|  |  |  |  |  | 100% |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образ область | Автор, наименование | год | Изд-во | Кол-во уч-ся | имеется | ЭОР |
| русский | Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык 10-11 | 2012 | Русское слово | 4 | 6 | Да |
| литература | В.А. Чалмаев. Литература 11 класс. | 2012 | Русское слово | 4 | 6 | Да |
|  | Зинин С.А., Литература Хрестоматия в 2-х ч. | 2010 | Русское слово | 4 | 6 |  |
| иностр | О.В.Афанасьева  Английский язык 11 класс. | 2018 | Обнинск: Титул | 4 | 6 | да |
| алгебра | Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень), 10-11 классы. | 2015 | Мнемозина | 4 | 10 | Да |
| геометрия | Атанасян Л.С , Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия 10-11 | 2012 | Просвещение | 4 | 8 | Да |
| информатика | Семакин И.Г. Информатика. Базовый уровень. | 2017 | БИНОМ | 4 | 14 | Да |
| История | А.А.Улунян, Е.ЮСергеев. История. Всеобщая история. | 2017 | Просвещение | 4 | 6 | Да |
|  | Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс базовый /профильный | 2012 | Просвещение | 4 | 6 | да |
|  | Л.Н.Боголюбов. Право | 2015 | Просвещение | 4 | 10 | да |
| химия | Г.Е.Рудзитис. Химия. 10 класс: учебник для общеобразовательныхуреждений | 2012 | Просвещение | 4 | 6 | Да |
| физика | Мякишев Г.Я. БуховцевБ.Б.,Сотский Н.Н. Физика 11 класс | 2012 | Дрофа | 4 | 4 | Да |
| ОБЖ | Смирнов А.Т.Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс Учебник | 2012 | Просвещение | 4 | 6 | Да |
|  | Симоненко В.Д. Технология | 2014 | ВентанаГраф | 4 | 6 | Да |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 10-11 классы-обеспеченность-100% |  |  |  | 100% |  |

**Обеспеченность учебниками обучающихся с ОВЗ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образова-  тельная  деятельно  ть | Автор и название учебника | класс | Издат. | Кол-во детей | Кол-во  Учебн. | ЭОР |
|  | Математика в 2 частях. Т.В.Алышева | 1 | Просв. | 0 | 3 |  |
|  | Речевая практика. С.В. Комарова | 1 | Просв. | 0 | 3 |  |
|  | Чтение в 2 ч.С.Ю. Ильина | 1 | Просв. | 0 | 3 |  |
|  | технологияЛ.А.Кузнецова | 1 | Просв. | 0 | 3 |  |
|  | ИЗО. М.Ю. Рау. | 1 | Просв. | 0 | 3 |  |
|  | Мир природы и человека в 2ч | 1 | Просв. | 0 | 3 |  |
|  | Мир природы и человека в 2 ч. | 2 | Просв | 2 | 4 |  |
|  | Речевая практика.С.В.Комарова | 2 | Просв | 2 | 4 |  |
|  | Чтение в 2 ч.С.Ю. Ильина | 2 | Просв | 2 | 4 |  |
|  | Математика в 2ч.Т.В.Алышева | 2 | Просв | 2 | 4 |  |
|  | ИЗО. М.Ю.Рау | 2 | Просв | 2 | 4 |  |
|  | Русский язык в 2 ч.Э.В.Якубовская | 2 | Просв | 2 | 4 |  |
|  | Живой мирН.Б. Матвеева | 2 | Просв | 2 | 4 |  |
|  | Чтение в 2ч.С.Ю. Ильина | 3 | Просв | 3 | 4 |  |
|  | Математика в 2ч. Т.В.Алышева | 3 | Просв | 3 | 4 |  |
|  | Русский язык в 2 ч. Э.В. Якубовская | 3 | Просв | 3 | 4 |  |
|  | Мир природы и человека в 2 ч. Н.Б. Матвеева | 3 | Просв | 3 | 4 |  |
|  | Ручной труд. Кузнецова Л.А. | 3 | Просв | 3 | 4 |  |
|  | ИЗО. М.Ю.Рау | 3 | Просв | 3 | 4 |  |
|  | Речевая практика. С.В.Комарова | 3 | Просв | 3 | 4 |  |
|  | Устная речь. С.В. Комарова | 3 | Просв | 3 | 4 |  |
|  | Чтение в 2ч.С.Ю. Ильина | 4 | Просв | 3 | 3 |  |
|  | Математика в 2ч. Т.В.Алышева | 4 | Просв | 3 | 3 |  |
|  | Русский язык в 2 ч. Э.В. Якубовская | 4 | Просв | 3 | 3 |  |
|  | Мир природы и человека в 2 ч. Н.Б. Матвеева | 4 | Просв | 3 | 3 |  |
|  | Ручной труд. Кузнецова Л.А. | 4 | Просв | 3 | 3 |  |
|  | ИЗО. М.Ю.Рау | 4 | Просв | 3 | 3 |  |
|  | Речевая практика. С.В.Комарова | 4 | Просв | 3 | 3 |  |
|  | Устная речь. С.В. Комарова | 4 | Просв | 3 | 3 |  |
|  | Математика. Перова М.Н, Капустина Г.М | 5 | Просв. | 1 | 1 |  |
|  | Русский язык. Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова | 5 | Просв. | 1 | 1 |  |
|  | Природоведение. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина | 5 | Просв. | 1 | 1 |  |
|  | Технология. Сельскохозяйственный труд. Е.А.Ковалева | 5 | Просв. | 1 | 1 |  |
|  | Чтение. З.Ф.Малышева | 5 | Просв. | 1 | 1 |  |
|  | Технология. Швейное дело.Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. | 5 | Просв. | 1 | 1 |  |

**Специальные (коррекционные) классы VIII вида**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-6-7-8 СКО | | | | | | | |
| 26 | | Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык | 7 | Просвещение | 2 | 3 |  |
| 27 | | Аксенова А. К. Чтение | 7 | Просвещение | 2 | 3 |  |
| 28 | | Алышева Т.В Математика | 7 | Просвещение | 2 | 3 |  |
| 29 | | Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География | 7 | Просвещение | 2 | 4 |  |
| 30 | | Пузанов Б. П., Бородина О. И., Сековец Л. С., Редькина Н. М. История России | 7 | Просвещение | 2 | 3 |  |
| 31 | | Клепинина З. А. Биология. Растения. Грибы | 7 | Просвещение | 2 | 3 |  |
| 32 | | Картушина Г. Б, Мозговая Г. Г. Технология. Швейное дело | 7 | Просвещение | 2 | 3 |  |
|  | |  |  |  |  | **100%** |  |
| 33 | | Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык | 8 | Просвещение | 3 | 3 |  |
| 34 | | Малышева З. Ф. Чтение | 8 | Просвещение | 3 | 3 |  |
| математика | | Эк В. В. Математика | 8 | Просвещение | 3 | 3 |  |
| Русский язык | | Галунчикова Н.Г. Русский язык | 8 | Просвещение | 3 | 3 |  |
|  | | Чтение. Аксенова А.К. | 8 | Просвещение | 3 | 3 |  |
| биология | | Никишов А. И., Теремов А. В. Биология. Животные | 8 | Просвещение | 3 | 3 |  |
| география | | Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География | 8 | Просвещение | 3 | 3 |  |
| история | | Пузанов Б. П., Бородина О. И., Сековец Л. С., Редькина Н. М. История России | 8 | Просвещение | 3 | 3 |  |
| технология | | Картушина Г. Б, Мозговая Г. Г. Технология. Швейное дело | 8 | Просвещение | 3 | 3 |  |
|  | |  |  |  |  | **100%** | |
| 9 класс СКО | | | | | | | |
| русский | Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык | | 9 | Просвещение | 0 | 6 |  |
| чтение | Аксенова А. К., Шишкова М. И. Чтение | | 9 | Просвещение | 0 | 6 |  |
| математика | Перова М. Н. Математика | | 9 | Просвещение | 0 | 5 |  |
| биология | Соломина Е. Н., Шевырева Т. В. Биология | | 9 | Просвещение | 0 | 6 |  |
| география | Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География | | 9 | Просвещение | 0 | 6 |  |
| история | Пузанов Б. П., Бородина О. И., Сековец Л. С., Редькина Н. М. История России | | 9 | Просвещение | 0 | 6 |  |
| технология | Картушина Г. Б, Мозговая Г. Г. Технология. Швейное дело | | 9 | Просвещение | 0 | 6 |  |

**100%**

**Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

На текущий момент в библиотеке числится 8015 экз. книг (без учебников), большая часть которых предназначена в помощь учебному процессу. В этой части фонда следует выделить энциклопедии, словари, справочники, хрестоматии, русскую и зарубежную классику.

**Энциклопедии**

В библиотеке имеются:

* Большая Российская Энциклопедия- 19 томов;
* Школьная энциклопедия «Руссика» по истории России и мира – 8 томов;
* Энциклопедия «Великая Отечественная война»;
* Энциклопедический иллюстрированный словарь Ф.Брокгауза и И.Ефрона;
* Иллюстрированная энциклопедия 50 стран современного мира;
* Популярная энциклопедия, том1;
* Энциклопедия для детей. Аванта;
* ГИННЕС. Большая книга знаний;
* Н.М.Карамзин. История государства Российского;
* Животные мира. Красная книга;
* Что такое словарик. Обучающая энциклопедия для младшего возраста;
* Большая Российская Энциклопедия. Россия;
* Энциклопедия знаменитых россиян;
* Большая книга России;
* Женщины в истории;
* Самые красивые места мира;
* Большая энциклопедия школьника;
* Россия: полный энциклопедический иллюстрированный справочник;

Все эти энциклопедии используется в качестве дополнительного материала при подготовке как уроков, так и внеклассных мероприятий разных уровней.

«Словарь юного химика», «Энциклопедия словаря юного литературоведа». В этих энциклопедических словарях в доступной форме даётся толкование понятий, терминов, явлений. Всего энциклопедий в библиотеке насчитывается  **65 экз.**

**Словари:**

* Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь для учащихся;
* В.И. Даль., Иллюстрированный толковый словарь русского языка (современная версияв 4 томах;
* Бабенко Л.Г. Большой толковый словарь русских существительных. Программа «словари XXI века»;
* Николаев П.А. «Русские писатели» биобиблиографический словарь – 2 тома;
* Л.А. Веденская. Школьный орфоэпический словарь русского языка.
* Н.А.Николина. Школьный морфемный словарь русского языка.
* Ю.Н. Гребенева. Словарь омонимов, омоформ и омографов русского языка.
* Д.Э Розенталь. Фразеологический словарь русского языка.
* Новый орфографический словарь русского языка.
* Д.Э. Розенталь. Классический справочник по русскому языку.
* Русско-бурятский словарь.

В библиотеке имеются следующие словари: этимологический, синонимов, педагогический, экономический, орфографический, иностранных слов, краткий словарь по эстетике, англо-русский.

Все словари выдаются на абонементе учащимся по требованию, а также в кабинетах русского языка и начальных классов.

Всего словарей:  **83 экз.**

**Справочники**

Все справочники выдаются на абонементе учащимся, а также в различные кабинеты и используются для подготовки к ГИА и ЕГЭ:

* М.А., Словарь-справочник лингвистических терминов ;
* Большой справочник. Биология;
* Настольный справочник школьника в 2 томах;
* Большой толковый словарь русских существительных;
* Словарь говоров русских старожилов Байкальской Сибири.том1;
* Биобиблиографический словарь. Зарубежные писатели в 2 томах;
* Большой справочник школьника 5-11 классы;
* История русского искусства;
* А.С.Барков Словарь-справочник по физической географии;
* Большой справочник для школьников;
* И.Акимушкин Мир животных;
* И.М.Олигер Краткий определитель позвоночных животных;
* Биология справочные материалы;
* М.А. Козлов, И.М. Олигер Школьный атлас определитель беспозвоночных;

Кроме того, в фонде библиотеки имеются справочные материалы по географии, биологии, информатике.

Всего справочников 57 **э**кз.

**Русская и зарубежная классика**

В фонде библиотеки более 8000 экз. книг произведений классиков русской и зарубежной литературы, изучаемых в школе. В том числе 100-томная «Библиотека отечественной классической художественной литературы». Библиотека мировой литературы для детей 58 экз.

**Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана**

В библиотечном информационном центре создан фонд электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Учет и использование ЭОР производится в книге учета выдачи дисков, которые хранятся в информационном центре.

Современные учебники издавались с электронными приложениями, фонохрестоматиями. Часть приложений хранится в библиотеке, выдаётся учащимся по мере надобности на формуляр учащимся.

В целом уровень обеспеченности учебного процесса дополнительной литературой составляет 95%.

**С 2019 года учебники издаются без электронных приложений.**

Нехватку дополнительной литературы в помощь образовательному процессу восполняют Интернет-ресурсы. В библиотечном информационном центре имеется 1 компьютер, с доступом в Интернет. Учащиеся получают всю необходимую информацию, могут найти и прочесть любое произведение в электронном варианте.

**Учебно-методическое обеспечение, информационные ресурсы**

<http://www.yarus.aspu.ru/> - портал русского языка:on-line тестирование иon-line диктанты <http://language.edu.ru/> - коллекция диктантов по русскому языку (реализована возможность прослушивания диктанта целиком и отдельно по предложениям); правила орфографии и пунктуации

Интернет-ресурсы для учителя

<http://magazines.ru/> - здесь размещено 24 журнала: «Вопросы литературы», «Дружба народов», «Звезда», «Знамя». «Иностранная литература, «Нева», «Новая юность» и т.д. <http://www.gramma.ru/> - портал «Культура письменной речи» -подборка материалов по ЕГЭ; статьи специалистов АППО (Белова М.Г о формировании Универсальных учебных действий)

<http://www.rcokoit.ru/-> сайт РЦОКОиИТ

<http://www.uroki.net/docrus.htm/> - разработки для учителей русского языка и литературы; большая коллекция детских песен

<http://zavuch.info/> - сайт для завучей и учителей (документы, аттестация);юридические вопросы; размещение материалов

<http://www.openlesson.ru/> - уроки, эссе,творческие статьи

<http://www.uchportal.ru/> - учительский портал: уроки, презентации по русскому языку и литературе, планирование, тесты

<http://www.proshkolu.ru/> - методические разработки; возможность публикации Ьйр://аудиохрестоматия.рф/ - мировая литература голосами мастеров сцены <http://krotov.info/Iib_sec/21_f/fed/osyuk>OO.htm - «Что непонятно у классиков?» -энциклопедия русского быта XIX века

Электронные библиотеки

<http://www.ebdb.ru/> - поисковая система по электронным библиотекам <http://webreading.ru/> - удобный поисковик по авторам и по жанрам, новинки литературы (Word)

<http://lib.prosv.ru/> - библиотека - вся школьная программа по литературе на одном сайте (Word)

<http://feb-web.ru/> - электронная библиотека - русская литература и фольклор. Основное содержание ФЭБ представлено в электронных научных изданиях, каждое из которых посвящено отдельному автору, жанру, произведению. <http://rvb.ru/> - русская виртуальная библиотека <http://lib.ru/> - библиотека Максима Мошкова

<http://imwerden.de/> - библиотека редких изданий; коллекция авторского чтения;

документальное видео

**Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы**

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является егоматериально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников, Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями.

Анализ материально-технической базы

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ «Ново-Идинская СОШ» размещена на самостоятельном благоустроенном земельном участке, в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 2004 году. На территории школы расположены:спортивный корт, военно-спортивная площадка,оборудована полоса препятствий. Территория школы по периметру ограждена металлическим забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. (4 внешних камер и 2 внутренних). Въезды и входы на территорию школы имеются. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 380 мест, фактически обучается 251 учащихся. Занятия проводятся в 1 смену. Техническое состояние общеобразовательного учреждения имеет все виды благоустройства: водопровод, отопление, канализацию.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школеорганизован пропускной режим силами работников школы,смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная кнопка», видеонаблюдение. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы ученической мебелью (разноростовая мебель). Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом; второй ступени – по классно-кабинетной системе. Площадь кабинетов от 48,7 кв.м до 53,8 кв.м.

|  |  |
| --- | --- |
| Инфраструктура |  |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность ,в расчёте на одного воспитанника | 3662,99 кв.м общая  1260 кв.м. учебная |
| - 21 учебный кабинет;  - актовый зал;  - 1 мастерские ( по обработке дерева);  - 1 спортивный зал;  -1 борцовский зал  - спортивный корт;  - столовая;  -спортивная площадка,  - Wi-Fi зоны; | - медицинский кабинет;  - библиотека;  - 1компьютерный класс;  - учительская;  - логопедический кабинет; |

*Кабинеты*

*Кабинет химии:* (54,17 кв.м) с лаборантской (17,1 кв.м) оборудован вытяжным шкафом. Принтер 3/1

*Кабинет информатики:* (56,89кв.м).с лаборантской (15,95 м2) По периметру оборудовано 10 рабочих мест,10 компьютеров, нетбук SNID, принтер, сканер и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, доска.

*Мастерская столярная:*( 50,4квм). Оборудование: 11 столярных верстаков, 1 токарный станок, 1 сверлильный станок,1 столярный станок, мультимедийный проектор, компьютер, доска.

*Кабинет технологии для девочек:* (общая площадь 50.4кв.м). Оборудование: гладильная доска, утюг, электро плита ,швейные машины- 3 шт, оверлок, манекен MyDouble S 42-52.Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель.

*Библиотека* (30,62кв.м): Ноутбук, Принтер 3/1, шахматы

*Столовая(106,90 м2)* расположена на первом этаже школы.. В состав помещений входят: обеденный зал оборудован 6-местными столами -11 шт., стульями на 66 посадочных мест.в зале установлены 5 раковин для мытья рук. Помещение кухни включает в себя раздаточную, моечная столовой и кухонной посудыВсе технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

*Медицинский кабинет(41,21м2)* расположен на первом этаже, кабинет аккредитован. Оборудование: коробка для стерилизации, пинцет, стетоскоп мед., ширма медицинская, осветитель таблиц д/определения остроты зрения, ростомер, динамометр ,спирометр сухой портативный ССП, стол медицинский,инструментальный,весы напольные, механические,тонометр механический,грелка,жгут кр/отс.,коробка для стерилизации,ножницы хирургические,пузырь для льда,термометр для холодильника ,термометр мед. ртутный ,; медицинский столик-2; холодильник; кушетка; динамометр; носилки; шины, ширма, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов, письменный стол. Для обеззараживания воздуха имеются бактерицидные излучатели.

*Кабинет начальных классов №6 (48,20м2)*

Аппаратно-програмный комплекс 4 типа,Магнитофон .

*Кабинет начальных классов №7 (49,72м2)*

Комплект учебно-лабораторного оборудования "Сельский класс"

*Кабинет начальных классов №8 (50,71 м2)*

Проектор ,Настенный экран,Музыкальный центр

*Кабинет начальных классов №9 (50,90 м2)*

Ноутбук,Настенный экран

*Кабинет начальных классов №10 (48,49 м2)*

Мультимедийный проектор, настенный экран.

*Кабинет №18 (48,20 м2)*

Экран,Проектор,Колонки,Ноутбук

*Кабинет №19 (49,78 м2)*

Настенный экран

*Кабинет №20 (50,91 м2)*

Магнитофон, экран

*Кабинет №21 (49,61 м2)*

Проектор,микроскоп студенческий,Методическое оборудование к кабинету Биологии

**«Точка роста» - Центр общего и дополнительного образования**

*- Кабинет №22 (50,35 м2) и Кабинет №23 (50,44 м2):*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | кол-во |
| 1 | МФУ (сканер, принтер, копир) | 1 |
| 2 | Ноутбук учителя | 1 |
| 3 | Ноутбук мобильного класса | 10 |
| 4 | Планшет | 1 |
| 5 | Ноутбук с ОС для VR шлема | 1 |
| 6 | Микрофон | 1 |
| 7 | Шина лестничная | 1 |
| 8 | Воротник шейный | 1 |
| 9 | Табельные средства для оказания первой мед.помощи | 1 |
| 10 | Конструктор для практико-ориентированного изучения устройства и принципов работы механических моделей различной степени сложности | 4 |
| 11 | Комплект для обучения шахматам | 3 |
| 12 | Вычислительный блок интерактивного комплекса | 1 |
| 13 | 3д оборудование(3д принтер) | 1 |
| 14 | Интерактивный комплекс | 1 |
| 15 | Квадрокоптер тип1 | 1 |
| 16 | тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации | 1 |
| 17 | тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей | 1 |
| 18 | набор имитаторов травм и поражений | 1 |
| 19 | коврик для проведения сердечно-легочной реанимации | 1 |
| 20 | Фотоаппарат с объективом | 1 |
| 21 | конструктор LEGO | 1 |
| 22 | комплект мебели: |  |
| 22.1 | мягкий пуф | 3 |
| 22.2 | рабочий стол | 3 |
| 22.3 | стул | 6 |
| 22.4 | шахматный стол | 6 |
| 22.5 | табурет к шахматному столу | 6 |
| 23 | Многофункциональный инструмент(мультитул) | 2 |
| 24 | цифровой штангенциркуль | 3 |
| 25 | электролобзик | 2 |
| 26 | ручной лобзик 200мм | 5 |
| 27 | ручной лобзик 300мм | 3 |
| 28 | набор пилок для лобзика | 2 |
| 29 | квадрокоптер тип2 | 3 |
| 30 | канцелярские ножи | 5 |
| 31 | клеевой пистолет с комплектом запасных стержней | 3 |
| 32 | Аккумуляторная дрель-винтоверт | 1 |
| 33 | Аккумуляторная дрель-винтоверт | 1 |
| 34 | Шлем виртуальной пеальности | 1 |

*Кабинет №24 (49,30 м2)*

Техническое оборудование для бурятского языка( мультимедийная доска,проектор,компьютер,ноутбук.

За счет бюджетного финансирования обновлена ученическая и учебная мебель в кабинетах (разноростовая).текущий ежегодный ремонт спортивного зала, столовой, административных кабинетов. Заменены окна с северной стороны здания.

Здание школы структурного подразделения «Хандагайская НОШДС»

|  |  |
| --- | --- |
| Инфраструктура |  |
| Общая площадь помещений ,в которых осуществляется образовательная деятельность ,в расчёте на одного воспитанника | 396,3кв.м  Общая площадь  153,1 кв.м  учебная |
| Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | нет |
| Наличие физкультурного зала | нет |
| Наличие музыкального зала | нет |
| Наличие прогулочных площадок ,обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. | имеется |

Хандагайской НОШДС - приобретено: новая детская площадка (горка, карусель, качели одинарные, балансированные, песочница, рукоход, шведская стенка ,лиана, лавочка, урна), столы для учителя 5 шт, стул для учителя 5 шт.,шкаф книжный 3 шт, детские кровати 20 шт.,детские столы 4 шт.,детские стулья 16 шт, кухонные столы 3шт.,табуреты 18 шт.Здание школы структурного подразделения «Загликская НОШ»

|  |  |
| --- | --- |
| Инфраструктура |  |
| Общая площадь помещений ,в которых осуществляется образовательная деятельность ,в расчёте на одного воспитанника | 162кв.м-общая  103,3кв.м учебная |
| Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | нет |
| Наличие физкультурного зала | нет |
| Наличие музыкального зала | нет |
| Наличие прогулочных площадок ,обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. | имеется |

Для Загликской НОШ приобретено в 2019 г комплект мебели (регулируемая) для учеников 13 парт, 26 стульев, столы для учителя 2 шт, стулья учительские -2 шт., шкаф книжный 2 шт., кухонные 2 стола ,12 табуреток.

Здание школы структурного подразделения «Готольская НОШ»

|  |  |
| --- | --- |
| Инфраструктура |  |
| Общая площадь помещений ,в которых осуществляется образовательная деятельность ,в расчёте на одного воспитанника | 165,1кв.м  Общая площадь  49,2 кв.м учебная |
| Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | нет |
| Наличие физкультурного зала | нет |
| Наличие музыкального зала | нет |
| Наличие прогулочных площадок ,обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. | имеется |

*Выводы по анализу материально-технической базы школы:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны | Возможности | Тревоги |
| - материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме;  -совершенствование материально-технического оснащения образовательного учреждения;  -имеющаяся материально-техническая база позволяет в основном реализовывать образовательные программы учебного плана;  -обновление оборудования столовой,  -обновление компьютерной техники. | -недостаточное количество компьютерной техники;  -необходимо обновление оборудования и материалов для проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физики.  -необходимо оснащение спортивного зала;  -недостаточное количество лыж. | -привлечение внебюджетных средств на развитие материально-технической базы;  -дальнейшее совершенствование спортивной базы школы;  -пополнение библиотечного фонда;  -обновление оборудования кабинетов физики, химии, биологии, технологии для девочек;мальчиков  совершенствование материально-технической базы школы через привлечение возможностей социальных партнеров. | -текущий ремонт классов, гардероба, столовой. |

**Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Ново-Идинская СОШ». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

• системы внутришкольного контроля;

• лицензирования;

• государственной аккредитации;

• государственной итоговой аттестации выпускников;

• мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

• образовательная статистика;

• промежуточная и итоговая аттестация;

• мониторинговые исследования;

• отчеты работников школы;

• посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

• качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

• качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

• качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

• воспитательная работа;

• профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

• эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

• состояние здоровья учащихся.

• Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

**Итоги ВСОКО**

Развитие школьной системы оценки качества образования является одним из основных направлений работы в 2020 учебном году.   
Индикаторами ШСОКО являются:

- предметные результаты освоения ФГОС учащимися ОУ;

- межпредметные и личностные результаты освоения ФГОС учащимися ОУ;

- качество соответствия образования социальному заказу;

- качество ресурсного обеспечения и условий организации процесса обучения.

**Цель:** создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в начальной школе по русскому языку и математике.

**Задачи:** изучить результат усвоения знаний и сформированности общеучебных умений и навыков, выявить затруднения обучающихся в учебном процессе.

***Начальное общее образование***

СПРАВКА ШСОКО ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА И ДИАГНОСТИКИ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Цель контроля: диагностика обученности учащихся 4класса за 2полугодие 2020г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя, предмет** | **Кол-во обучающихся** | **Выполняли работу** | **На**  **«5»** | **На**  **«4»** | **На**  **«3»** | **На**  **«2»** | **Успеваемость%** | **Качество знаний,%** | **Средний балл** |
| 4 | Шипнякова А.Н.  **Математика** | 17 | 15 | 2 | 5 | 5 | 3 | 80% | 47 % | 3,4 |
| Шипнякова А.Н.  **Русский язык** | 17 | 15 | 2 | 5 | 5 | 3 | 80 % | 47 % | 3,4 |
| Шипнякова А.Н.  **Литер.чтение** | 17 | 14 | 3 | 6 | 4 | 1 | 93% | 64% | 3,8 |
| Шипнякова А.Н.  **Окруж. мир** | 17 | 15 | 7 | 5 | 2 | 1 | 93% | 80% | 4,2 |
| 4 | Болдохонова И.С  **Математика** | 6 | 6 | 0 | 3 | 3 | - | 100 | 50 | 3,6 |
| Болдохонова И.С  **Русский язык** | 6 | 6 | 0 | 2 | 4 | - | 100 | 33,3 | 3,3 |
| Болдохонова И.С  **Окруж. мир** | 6 | 6 | 0 | 2 | 4 | - | 100 | 33,3 | 3,3 |
| Болдохонова И.С  **Литер.чтение** | 6 | 6 | 0 | 5 | 1 | - | 100 | 83 | 3,8 |
| **4** | Танганова Е.П  **русский язык** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Танганова Е.П  **математика** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Танганова Е.П  **Окруж. мир** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Танганова Е.П  **Литерат. чтение** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | Барлукова Е.И.  **математика** | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 | 3,5 |
| Барлукова Е.И.  **русский язык** | 4 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100 | 25 | 3,3 |
| Барлукова Е.И.  **Литерат. чтение** | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 | 3,5 |
| Барлукова Е.И.  **Окруж. мир** | 4 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 100 | 75 | 3,7 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер, наименование и направление дифференциации выпускных классов по ступеням обучения | Количество выпускников (на конец учебного года) | | | | |  |
| 2014/2015  уч год | 2015/2016  уч год | 2016/2017  уч год | 2017/2018  уч.год | 2018/2019 |  |
| Начальное общее образование  всего выпускников: | 24 | 20 | 13 | 18 | 27 |  |
| - из них: |  |  |  |  |  |  |
| 4а (базовая) | 15 | 12 | 9 | 12 | 20 |  |
| 4б ( Загликская НОШ) | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 |  |
| 4в (Хандагайская НОШДС) | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 |  |
| 4г (Готольская НОШ) | 4 | 2 | - | - | 2 |  |
| 4Д (Булыкская НОШДС) | - | - | - | - | - |  |

СПРАВКА ШСОКО ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА И ДИАГНОСТИКИ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ 3-11 КЛАССОВ

Результаты контрольных работ за 2полугодие 2019-20уч г МБОУ по предметам ШМО Слово:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обучающихся в классе | Выполняли работу | На  «5» | На  «4» | На  «3» | На  «2» | Успеваемость, % | Качество % | Средний балл |
| 3кл **-**а.я. ЕСГ | 14 | 14 | 3 | 4 | 2 | 5 | 64% | 50 % | 3,4 |
| 4 | 12 | 12 | 0 | 3 | 3 | 6 | 50% | 25 % | 2,8 |
| 5 | 12 | 10 | 0 | 0 | 6 | 4 | 60% | 0 % | 2,6 |
| 7 | 12 | 11 | 0 | 2 | 6 | 3 | 73 % | 18 % | 3 |
| 8 | 11 | 10 | 2 | 0 | 2 | 6 | 40 % | 20 % | 2,8 |
| 9 | 15 | 13 | 1 | 4 | 8 | 0 | 100% | 39 % | 3,5 |
| 8 кл**-** р.я. СЕА | 23 | 21 | - | 10 | 5 | 6 | 47.6% | 72% | 3.2 |
| 9 | 19 | 13 | 1 | 3 | 7 | 3 | 28,6% | 78,5% | 3.1 |
| 10 | 11 | 9 |  | 4 | 3 | 2 | 44.5% | 78% | 3.2 |
| 5 кл - р.я. БИА | 25 | 21 | 2 | 4 | 11 | 4 | 81 % | 28.5 % | 3.2 |
| 6 | 19 | 16 | 0 | 5 | 7 | 4 | 75% | 31.2 % | 3.06 |
| 7 | 12 | 11 | 0 | 4 | 4 | 3 | 72.7% | 36.6% | 3.1 |
| 8 | 19 | 16 | 4 | 3 | 5 | 4 | 75% | 43.75% | 3.4 |
| 11 | 9 | 9 | 1 | 2 | 4 | 2 | 77.7% | 33.3% | 3.2 |
| 3 кл - б.я. ШКВ | 16 | 16 | 2 | 12 | 2 | - | 100 % | 87,5% | 4 |
| 4 | 16 | 16 | 7 | 8 | 1 | - | 100 % | 93,8% | 4.4 |
| 5а | 19 | 19 | 3 | 11 | 3 | - | 100% | 73,7% | 3.8 |
| 5б | 19 | 19 | 2 | 14 | 3 | - | 100% | 84,2% | 3.9 |
| 6 | 25 | 25 | 6 | 16 | 3 | - | 100% | 88% | 4.1 |
| 7 | 21 | 21 | 4 | 13 | 4 | - | 100% | 8,1% | 4 |
| 8 | 12 | 12 | 1 | 8 | 3 | - | 100% | 75% | 3.8 |
| 9 | 22 | 22 | 2 | 13 | 7 | - | 100% | 68,2% | 3.8 |
| Итог | 363 | 335 | 41 | 143 | 99 | 52 | 85% | 55% | 3,5 |

Результаты контрольных работ 1 полугодие 2020-21уч год по предметам ШМО(включить все предметы):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обучающихся в классе | Выполняли работу | На  «5» | На  «4» | На  «3» | На  «2» | Успеваемость, % | Качество % | Средний балл |
| 4**-**а.я. ЕСГ | 16 | 12 |  | 2 | 8 | 2 | 83 % | 17 % | 3 |
| 5б | 19 | 13 | 0 | 3 | 3 | 7 | 46% | 23 % | 2,7 |
| 6 | 12 | 10 | 0 | 4 | 3 | 3 | 70% | 40 % | 3,1 |
| 8 | 12 | 11 | 0 | 3 | 6 | 2 | 82 % | 27 % | 3,1 |
| 9 | 23 | 19 | 0 | 3 | 9 | 7 | 63 % | 16 % | 2,8 |
| 9 **-** р.я. СЕА | 24 | 22 | 2 | 7 | 8 | 5 | 77% | 41% | 3,3 |
| 10 | 6 | 4 | 1 | 1 | 2 | - | 40% | 80% | 3 |
| 5акл - р.я. БИА | 19 | 18 | 0 | 4 | 8 | 6 | 66.6 % | 22.2 % | 2.9 |
| 5б | 19 | 16 | 0 | 4 | 6 | 6 | 62.5 % | 25% | 2.9 |
| 6 | 25 | 22 | 0 | 3 | 12 | 7 | 68.2% | 13.6% | 2.8 |
| 7 | 21 | 17 | 0 | 12 | 4 | 1 | 94.1% | 70% | 3.6 |
| 8 | 12 | 11 | 1 | 4 | 5 | 1 | 90.9% | 45.4% | 3.45 |
| 9 | 23 | 18 | 7 | 3 | 5 | 2 | 88.8% | 55.5% | 3.66 |
| 5а кл – р.я. ХТЕ | 19 | 17 | 4 | 5 | 5 | 3 | 82.3 % | 52.3 % | 3.6 |
| 5б | 19 | 18 | 4 | 4 | 8 | 2 | 88.8 % | 44.4% | 3.55 |
| 3 кл - б.я. ШКВ | 16 | 16 | 2 | 12 | 2 | 0 | 100% | 87,5 % | 4.1 |
| 4 | 17 | 16 | 4 | 10 | 2 | 0 | 100% | 87,5% | 4.1 |
| 5а | 19 | 19 | 3 | 12 | 4 | 0 | 100% | 78,2% | 3.9 |
| 5б | 19 | 16 | 2 | 13 | 1 | 0 | 100% | 93,8% | 4.1 |
| 6 | 25 | 24 | 3 | 19 | 2 | 0 | 100% | 91,7% | 4 |
| 7 | 21 | 21 | 4 | 14 | 3 | 0 | 100% | 85,7% | 4 |
| 8 | 12 | 12 | 1 | 8 | 3 | 0 | 100% | 75% | 3.8 |
| 9 | 23 | 22 | 3 | 15 | 4 | 0 | 100% | 81,8% | 4 |
| Итог | 421 | 371 | 41 | 165 | 111 | 54 | 85% | 55% | 3,5 |

Выводы:

**Английский язык**

Типичные ошибки:

1. Поиск и нахождение необходимой информации.

2. Извлечения конкретной информации.

3.Использование грамматических структур в значении настоящего действия.

Вывод:

учесть характер допущенных ошибок;

повторный контроль лексики по теме;

усилить контроль за выполнением учащимися домашнего задания ;

использование различных методов обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся;

Организовать индивидуальную работу с учениками, написавшими на «2»

**Русский язык**

Контрольные работы предусматривают проверку и контроль знаний за полугодие, есть ряд общих замечаний:

1. Успеваемость и качество знаний в 2020-2021 учебном году за первое полугодие стало ниже , чем в 2019-2020г.г

2. У школьников всех классов слабо развито смысловое чтение.

3. Задания части В , выбрать соответствие выполняются неправильно, нет алгоритма действий.

4. Часть учащихся не приступают к выполнению заданий части С, с развернутым ответом. 5. Не умеют грамотно выражать мысль, слабо владеют терминологией.

6. Задания на проверку метапредметных навыков выполняются слабо

7. Школьники читают задания, не вникая в смысл.

8. Слабое усвоение пройденных тем выявлено в 5аб и 6 классах

**Бурятский язык**

Контрольные работы предусматривают проверку и контроль знаний за полугодие, есть ряд общих замечаний:

1. Успеваемость и качество знаний в 2020-2021 учебном году за первое полугодие стало лучше , чем в 2019-2020г.г

2.По итогам проведения контрольной работы было установлено,что обучающими допущены ошибки на изучение тем : Дифтонги –ай;-ой;-эй; звук h и долгие гласные.

3. У школьников всех классов слабо развито смысловое чтение.

4. Практически все ребята имеют сложности с письмом ,работаю в основном с чтением и разговорной речью.

5. Школьники не внимательно читают задания, не вникая в смысл.

**Самообследование ШМО** « Содружество»

СПРАВКА ШСОКО ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА И ДИАГНОСТИКИ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ 5-11 КЛАССОВ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обучающихся в классе | Выполняли работу | На  «5» | На  «4» | На  «3» | На  «2» | Успеваемость, % | Качество % | Средний балл |
| 6 история | 19 | 18 | 2 | 7 | 6 | 3 | 88,9 | 50 | 3,4 |
| 7 история | 12 | 12 | 0 | 5 | 6 | 0 | 100 | 41,6 | 3,5 |
| 8 общ-е | 22 | 22 | 5 | 8 | 7 | 2 | 91 | 59 | 3,7 |
| 10 общ-е | 5 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100 | 60 | 3,6 |
| 7 география | 12 | 10 | - | 2 | 8 | - | 100 | 20 | 3.2 |
| 9 география | 24 | 19 | 5 | 4 | 8 | 2 | 89.5 | 47.4 | 3.6 |
| 5 биология | 24 | 23 | 4 | 4 | 9 | 4 | 81 | 38 | 3.3 |
| 6 биология | 19 | 17 | 2 | 6 | 5 | 4 | 77 | 47 | 3,2 |
| 8 биология | 20 | 18 | 2 | 9 | 5 | 2 | 90 | 61 | 3,6 |
| 9 биология | 24 | 23 | 2 | 8 | 11 | 2 | 92 | 44 | 3.2 |
| 10 биология | 6 | 6 | 1 | 2 | 2 | 1 | 84 | 50 | 3,5 |
| 11 биология | 9 | 7 | - | - | 7 | - | 100 |  | 3 |
| Итог -пример | 265 | 244 | 33 | 74 | 106 | 30 | 90,8 | 43,8 | 3,4 |

Результаты контрольных работ 1 полугодие 2020-21 уч год по предметам ШМО (включить все предметы):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обучающихся в классе | Выполняли работу | На  «5» | На  «4» | На  «3» | На  «2» | Успеваемость, % | Качество % | Средний балл |
| 7 история | 21 | 19 | 0 | 4 | 10 | 5 | 73,7 | 21 | 2,9 |
| 8 история | 12 | 11 | 0 | 7 | 3 | 1 | 90,9 | 63,6 | 3,5 |
| 10 история | 11 | 10 | 1 | 4 | 4 | 1 | 90 | 50 | 3,5 |
| 7 общ-ие | 21 | 20 | 3 | 7 | 9 | 1 | 95 | 50 | 3,6 |
| 8 общ-ие | 12 | 11 | 2 | 2 | 5 | 2 | 81,2 | 36,4 | 3,4 |
| 9 общ-ие | 23 | 18 | 5 | 4 | 7 | 2 | 88,9 | 50 | 3,6 |
| 10 общ-ие | 11 | 10 | 4 | 2 | 2 | 2 | 80 | 60 | 3,8 |
| 11 общ-ие | 4 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 100 | 75 | 3,7 |
| 8 география | 12 | 12 | 1 | 4 | 5 | 2 | 88.3 | 41.7 | 3.3 |
| 8 ГИО | 12 | 12 | 3 | 3 | 6 |  | 100 | 54.5 | 3.5 |
| 10 география | 11 | 11 | 1 | 7 | 2 | 1 | 91 | 72.7 | 3.7 |
| 11биология | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 |  | 100% | 75% | 4,2 |
| 10 биология | 11 | 11 |  | 5 | 3 | 4 | 73% | 45% | 3,6 |
| 9 биология | 23 | 23 | 2 | 6 | 6 | 9 | 61% | 35% | 2,7 |
| 5 а биология | 19 | 16 | 5 | 6 | 5 |  | 100% | 69% | 4,2 |
| 5ббиология | 19 | 14 | 1 | 4 | 7 | 2 | 86% | 36% | 3,3 |
| 8 биология | 12 | 11 |  |  | 4 | 7 | 36 | 0 | 2,7 |
| 7 биология | 21 | 16 | 2 | 1 | 8 | 5 | 69 | 18 | 3 |
| 6 биология | 25 | 22 |  | 3 | 12 | 7 | 68 | 13 | 2,8 |
| 5 а география | 19 | 17 | 0 | 4 | 7 | 6 | 65 | 24 | 2,9 |
| 5б география | 19 | 19 | 0 | 2 | 9 | 7 | 58 | 15 | 2,6 |
| 6 география | 25 | 24 | 3 | 7 | 8 | 6 | 75 | 42 | 3,3 |
| 7 география | 21 | 18 | 7 | 5 | 3 | 3 | 83 | 67 | 3,9 |
| 9 география | 23 | 18 | 1 | 4 | 9 | 7 | 78 | 28 | 3,4 |
| Итог -пример | 391 | 351 | 42 | 96 | 136 | 80 | 80,4 | 43,4 | 3,2 |

Выводы: Успеваемость в 2020-2021 учебном году за первое полугодие стало ниже , чем в 2019-2020г.г а качество знаний осталось на прежнем уровне

Предложения: Продолжить работу по формированию знаний по проблемным темам через комплексное повторение, дополнительные занятия с учащимися, индивидуальные задания на уроках. Организовать качественное повторение по определённым темам, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося.

**Самообследование ШМО « Гармония»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обучающихся в классе | Выполняли работу | На  «5» | На  «4» | На  «3» | На  «2» | Успеваемость, % | Качество % | Средний балл |
| 5 тех(д) | 15 | 13 | 2 | 11 | - | - | 100% | 100% | 4.1 |
| 6 тех (д) | 11 | 11 | 2 | 6 | 3 | - | 100% | 72% | 3.9 |
| 7 тех (д) | 7 | 6 | 1 | 1 | 4 | - | 100% | 33% | 3.5 |
| 8 тех (д) | 11 | 10 | 6 | 1 | 3 | - | 100% | 70% | 4.3 |
| 10 тех (д) | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100% | 100% | 4 |
| 11 тех (д) | 3 | 3 | 1 | 2 | - | - | 100% | 100% | 4.3 |
| 5 тех (м) | 10 | 10 | 1 | 8 | 3 |  | 100 | 70 | 4,6 |
| 6 тех(м) | 8 | 8 | 4 | 3 | 1 |  | 100 | 88 | 4,4 |
| 7 тех(м) | 5 | 5 | 2 | 3 |  |  | 100 | 100 | 4,4 |
| 8 тех(м) | 12 | 12 | 4 | 6 | 2 |  | 100 | 83 | 4,2 |
| 10 тех(м) | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 |  | 100 | 40 | 3,6 |
| 11 тех(м) | 6 | 6 | 6 |  |  |  | 100 | 100 | 5 |
| 8 обж | 23 | 23 | 3 | 12 | 8 |  | 100 | 35 | 3,8 |
| 9 обж | 24 | 24 | 5 | 7 | 12 |  | 100 | 50 | 3,7 |
| 10 обж |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 обж | 9 | 9 | 9 |  |  |  | 100 | 100 | 5 |
| итого | 150 | 146 | 45 | 62 | 39 |  | 100 | 76 | 4,2 |

Результаты контрольных работ 1 полугодие 2020-21 уч год по предметам ШМО (включить все предметы):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обучающихся в классе | Выполняли работу | На  «5» | На  «4» | На  «3» | На  «2» | Успеваемость, % | Качество % | Средний балл |
| 5 «а» изо | 19 | 15 | 4 | 6 | 5 | - | 100 | 66% | 3.9 |
| 5 «б» изо | 19 | 16 | 7 | 6 | 3 | - | 100 | 81% | 4.2 |
| 6 изо | 25 | 23 | 2 | 15 | 6 | - | 100 | 73% | 3.8 |
| 7 изо | 21 | 18 | - | 14 | 3 | - | 100 | 77% | 3.6 |
| 5 «а» | 8 | 6 | - | 6 | - | - | 100 | 100% | 4 |
| 5 «б» | 8 | 5 | - | 4 | 1 | - | 100 | 80% | 3.8 |
| 6 технологи | 15 | 14 | 2 | 8 | 4 | - | 100 | 71% | 3.7 |
| 7 технология | 12 | 11 | 1 | 7 | 3 | - | 100 | 72% | 3.8 |
| 8 технология | 7 | 7 | 2 | 4 | 1 | - | 100 | 85% | 4.1 |
| 11 технология | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 100 | 100 | 4 |
| 5а тех(м) | 10 | 10 | 0 | 2 | 8 |  | 100 | 20 | 3,2 |
| 5б тех(м) | 12 | 12 | 0 | 1 | 11 |  | 100 | 8 | 3 |
| 6 тех(м) | 11 | 9 | 0 | 3 | 6 |  | 100 | 35 | 3,3 |
| 7 тех(м) | 9 | 7 | 0 | 2 | 5 |  | 100 | 28 | 3,3 |
| 8 тех(м) | 5 | 4 |  | 1 | 3 |  | 100 | 25 | 3,2 |
| 11 тех(м) | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 |  | 100 | 67 | 4 |
| 7 обж | 21 | 20 | 2 | 9 | 9 |  | 100 | 57 | 3,5 |
| 8 обж | 12 | 12 | 4 | 4 | 4 |  | 100 | 67 | 4 |
| 9 обж | 23 | 19 | 4 | 6 | 9 |  | 100 | 52 | 3,7 |
| 10 обж | 11 | 11 | 3 | 5 | 3 |  | 100 | 73 | 4 |
| 11 обж | 4 | 4 |  | 3 | 1 |  | 100 | 75 | 3,7 |
| итого | 256 | 227 | 31 | 109 | 86 |  | 100 | 62,5 | 3,7 |

Качество знаний в 2020-2021 учебном году за первое полугодие стало ниже на 14%, чем в 2019-2020г.г и соответственно средний бал снизился с 4; 2 до 3,7.

Выводы: - Нужно отметить, что наибольшее количество ошибок учащиеся делают из-за элементарной невнимательности. Вопрос следует прочитать минимум дважды, чтобы точно понять его формулировку, уяснить, что именно спрашивается в задании. Для успешного выполнения контрольной работы в тестовой форме, помимо всегда желательного прочного и глубокого знания предмета, нужны внимательность и умение выстраивать логические цепочки рассуждений.

**Рекомендации:**

1.Проанализировать результаты контрольной работы и критерии, использующиеся для оценки заданий на заседании методического школьного объединения.

2.Усилить практическую направленность уроков и внеурочных занятий, оптимально использовать имеющуюся в ОУ материальную базу для подготовки учащихся к занятиям, активно применять информационно-коммуникационные технологии.

**Анализ промежуточной аттестации**

**по музыке по программе Е.Д.Критской, Г.П. Сергеевой**

Цель промежуточной аттестации:

– определить уровень сформированности предметных результатов у обучающихся 5-8 классов по итогам освоения программы по музыке , в объёме обязательного минимума содержания образования.

Обучающиеся 5-8 классов прошли промежуточную аттестацию в следующей форме: тестовая письменная работа и музыкальная викторина.

Тест состоял из 10 заданий, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности. В работе использовались задания с выбором ответов.

Музыкальная викторина состояла из слушания 4 фрагментов знакомых музыкальных произведений , умения узнать их и назвать имя композитора.

Во всех классах дети выполнили эту работу хорошо. Нет детей, которые выполнили на 2. В каждом классе есть работы, которые содержат небольшое количество ошибок.

Виды ошибок:

1.Грамматические ошибки в муз терминологии

2.Определения произведений и композиторов.

3.Соответствие фамилий и имен композиторов

4.Названия некоторых музыкальных инструментов

5.Называть авторов опер и балетов

Выводы: в основном ученики показали хорошие знания теоретического материала. Музыкальные викторины невозможно применять в связи с разным программным материалом, по которому обучаются ученики.

**Анализ**

**контрольных испытаний по физической культуре за 2 полугодие 2020 г.**

Контрольные испытания по физической культуре выполняли обучающиеся 5-11 кл в практической форме:

1.Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу.

2.Поднимание туловища из положения лежа на спине.

3.Челночный бег 3\*10 м.

4.Прыжки в длину с места.

5.Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье.

По итогам практических испытаний обучающиеся показали хорошие результаты сдачи спортивных нормативов. На оценку «5» выполнили 30% обучающихся, на оценку «4» выполнили 51 % обучающихся, на «3» выполнили 19 % обучающихся.

Вывод: учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося, развивать физические качества каждого обучающегося.

СПРАВКА ШСОКО ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА И ДИАГНОСТИКИ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ 5-11 КЛАССОВ

Результаты контрольных работ за 2полугодие 2018-19уч г и 1 полугодие 2019-20 уч год МБОУ «НИСОШ» по биологии

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обучающихся в классе | Выполняли работу | На  «5» | На  «4» | На  «3» | На  «2» | Успеваемость, % | Качество % | Средний балл |
| 5 | 18 | 18 | 2 | 9 | 6 | 1 | 94% | 61% | 3,7 |
| 6 | 13 | 13 | 3 | 7 | 3 |  | 100% | 76% | 4 |
| 7 | 20 | 19 | 1 | 8 | 8 | 2 | 89% | 47% | 3,4 |
| 8 | 23 | 21 | 2 | 7 | 12 |  | 100% | 42% | 3,4 |
| 9 | 19 | 16 | 3 | 4 | 5 | 4 | 79% | 37% | 3,3 |
| 10 | 11 | 10 | 2 | 7 | 1 |  | 100% | 90% | 4,1 |
| 11 | 17 | 8 | 1 | 5 | 2 |  | 100% | 75% | 3,3 |
| итог | 121 | 105 | 14 | 47 | 37 | 7 | 94,5% | 61% | 3,6 |

20.05.2019 Бочкина Т.И

**Итоговые контрольные работы по биологии за 1 полугодие2019-2020 уч год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | уч-ся | выполн | 5 | 4 | 3 | 2 | усп | кач | ср.б |
| 5 | 24 | 23 | 4 | 4 | 9 | 4 | 81 | 38 | 3.3 |
| 6 | 19 | 17 | 2 | 6 | 5 | 4 | 77 | 47 | 3,2 |
| 8 | 20 | 18 | 2 | 9 | 5 | 2 | 90 | 61 | 3,6 |
| 9 | 24 | 23 | 2 | 8 | 11 | 2 | 92 | 44 | 3.2 |
| 10 | 6 | 6 | 1 | 2 | 2 | 1 | 84 | 50 | 3,5 |
| 11 | 9 | 7 | - | - | 7 | - | 100 |  | 3 |
| итог | 102 | 94(92%) | 11(12%) | 29(32%) | 39(42%) | 13(14%) | 84% | 40% | 3,3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы и предложения:

Контрольные работы предусматривают проверку и контроль знаний за полугодие, есть ряд общих замечаний:

1. У школьников всех классов слабо развито смысловое чтение.
2. Задания части В , выбрать соответствие выполняются неправильно, нет алгоритма действий.
3. Часть учащихся не приступают к выполнению заданий части С, с развернутым ответом. Не умеют грамотно выражать мысль, слабо владеют теминологией.
4. Задания на проверку метапредметных навыков выполняются слабо
5. Школьники не внимательно читают задания, не вникая в смысл.
6. Слабое усвоение пройденных тем выявлено в 6 и 11 классах

Общие выводы и рекомендации:

1. На учебных занятиях провести работу над ошибками;
2. Разработать, утвердить на заседании'МО план работы с учащимися, показавшими неудовлетворительные знания;
3. Руководителям МО подготовить предложения по улучшению качества обучения в классах со средним баллом ниже 3,0.

**Раздел II Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Ново-Идинская СОШ», подлежащей самообследованию за 2020 календарный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | **273** |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | **132** |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | **126** |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | **15** |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | **44/ 21.1/%** |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | **Не сдавали** |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | **Не сдавали** |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | **58 балл** |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | **24 балл** |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | **Не сдавали** |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | **Не сдавали** |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | **1/9%** |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | **2/66.6%** |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | **0/ 0%** |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | **0/ 0%** |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | **0/ 0** |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | **1/11,1** |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | **122/ 44.6/%** |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | **57/ 20.8%** |
| 1.19.1 | Регионального уровня | **5/1.8%** |
| 1.19.2 | Федерального уровня |  |
| 1.19.3 | Международного уровня |  |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | **-** |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | **-** |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | **-** |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | **-** |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | **34** |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | **29/ 85.3%** |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | **28/ 82.4%** |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | **5/ 15.3%** |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | **5/ 15.3%** |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | **17/ 44.7%** |
| 1.29.1 | Высшая | **8/ 23,5%** |
| 1.29.2 | Первая | **14/41,2%** |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | **34/ 100%** |
| 1.30.1 | До 5 лет | **2/5,9%** |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | **17/ 50%** |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | **2/ 5.9%** |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | **14/ 41.2%** |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | **34/100%** |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | **22/ 57.8%** |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | **0.23 единиц** |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | **19 единиц** |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | **нет** |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | **да** |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | **Да** |
| 2.4.2 | С медиатекой | **нет** |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | **нет** |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | **Да** |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | **Да** |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | **273/ 100%** |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | **6.1 кв.м** |

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ ДОУ за 2020 год**

**дошкольное образование**

МБОУ «Ново-Идинская СОШ»,структурное подразделение «Хандагайская НОШДС» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

Конституция Российской Федерации;

Конвенция ООН о правах ребёнка;

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);

Устав МБОУ «Ново-Идинская СОШ»,

На 01.09.2020 года в МБОУ «Ново-Идинская СОШ»,структурное подразделение «Хандагайская НОШДС» (дошкольный уровень) численность воспитанников составляет 14 детей в возрасте от 2 до 8 лет. Контингент воспитанников социально благополучный.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 9 часовым пребыванием детей (9.00 – 18.00) – одна разновозрастная группа

***II. Система управления организации***

Устав МБОУ «Ново-Идинская СОШ» от 07.11.2016 г. № 312, лицензия на осуществление образовательной деятельности от 05.05.2015 г. серия 38ЛО1 № 0002211, Правила внутреннего трудового распорядка, Коллективный договор, должностные инструкции.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» со всеми родителями заключен договор об образовании при приеме детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования, оформляются заявления-согласия на обработку персональных данных.

База локальных актов МБОУ «Ново-Идинская СОШ» содержит: Положение об общем собрании трудового коллектива, Положение о педагогическом совете, Положение о методическом совете, Положение о порядке возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «Ново-Идинская СОШ»,структурное подразделение «Хандагайская НОШДС» (дошкольный уровень) и родителями (законными представителями) воспитанников, перевода и восстановления воспитанников, Положение о сайте, Положение об аттестационной комиссии; Должностные инструкции педагогов.

Локальные акты пересматриваются, утверждаются в соответствии с изменениями законодательства. Учредительные документы и локальные акты учреждения размещаются на официальном сайте МБОУ «Ново-Идщинская СОШ»

На основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» управление ОУ осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения.

Управление ОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОУ является директор МБОУ «Ново-Идинская СОШ», который осуществляет текущее руководство деятельностью ОУ. В МБОУ «Ново-Идинская СОШ», формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Общее собрание работников,

Педагогический совет.

***III. Организация образовательного процесса***

В МБОУ «Ново-Идинская СОШ» структурное подразделение «Хандагайская НОШДС» (дошкольный уровень) реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Образовательная программа в учреждении составлена и утверждена в соответствии с требованиями ФГОС ДО.Образовательный процесс включает образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации непосредственно-образовательной деятельности, совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом образовательных областей.

Структурное подразделение «Хандагайская НОШДС» (дошкольный уровень)реализует основное направление: Повышение профессионализма современного педагога на основе социального партнерства с семьями воспитанников, обеспечивающего эффективное формирование основ физической культуры и здоровья детей.

Целью является определение условий включения родителей в единое образовательное пространство, обеспечивающее эффективное формирование основ физической культуры и здоровья детей посредством социального партнерства детского сада и семьи.

Результатом нашей работы является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам к установкам в воспитании ребенка, установление доверительных отношений с педагогами, стремление оказывать всевозможную поддержку учреждению.

В связи с этим проанализировали социальный статус семей воспитанников:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категории | Тип семей | 2020 |
| По социальному статусу | Рабочие | 37% |
| Безработные | 63% |
| По образованию | Высшее | 35% |
| Среднее специальное | 15% |
| Среднее общее | 50% |
| По количеству детей  в семье | 1 ребёнок | 9% |
| 2 ребёнка | 54% |
| 3 ребёнка | 37% |
| По составу семьи | Полная | 82% |
| Неполная | 18%\_ |
| Многодетная | 37% |
| Опекуны | \_ |
| Родители - инвалиды | \_ |
| Малообеспеченные |  | 100% |

По данным таблицы следует, что социальный статус и интеллектуальный уровень родителей воспитанников средний. В связи с этим мы предполагаем, что образовательные потребности родителей могут быть достаточно высоки, что предполагает особые требования к качеству образовательного процесса.

Результаты анкетирования родителей об оценке деятельности В МБОУ «Ново-Идинская СОШ» структурное подразделение «Хандагайская НОШДС» (дошкольный уровень) свидетельствуют о том, что 80 % опрошенных родителей удовлетворены работой ДО, 85% родителей удовлетворены степенью информированности о работе ДО в целом, деятельности группы, 85 % родителей считают, что педагоги обеспечивают ребенку всестороннее развитие способностей, подготовку к школе и укрепляют здоровье, 80 % родителей удовлетворены взаимодействием сотрудников с детьми. В дальнейшем планируем продолжать и совершенствовать систему сотрудничества с родителями.

Родители помогают значительно разнообразить жизнь детей в ОУ , вносят свой вклад в образовательную работу участием в коллективных мероприятиях, развлечениях,   участвуя в творческих проектах.

Взаимодействие с родителями коллектив ОУ строит на принципе сотрудничества. Работа по повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется в ОУ как традиционными формами и методами: через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания. Так и с помощью современных форм работы: средства информатизации (сайт МБОУ, электронная почта,вайбер, мастер-классы, семинары, включение родителей в воспитательно-образовательный процесс через Дни открытых дверей, демонстрацию личностных достижений воспитанников, совместные досуги.

В течение учебного года было организованно очно и дистанционно ряд выставок поделок и рисунков совместно с родителями:

-«Осенняя фантазия»

- «Рисуем осени хоровод»

- « Новый год к нам идет!»

-« Мой папа самый лучший»

- «Мамина улыбка»

- «Весна красна »,

-«Космический патруль»

Приняли участие в международной интернет-олимпиаде по теме «Правила дорожного движения для дошкольников» награждены дипломом 1 степени. Приняли участие во всероссийской олимпиаде для дошкольников «Живая природа» награждены дипломом 1 степени.Приняли участие во всероссийской олимпиаде для дошкольников «Подари знание» награждены дипломом 1 степени.Приняли участие во всероссийской олимпиаде для дошкольников «Математик» награждены дипломом 1 степени.Ко Дню матери были изготовлены открытки в краткосрочной дистанционной проектной деятельности. Приняли участие в онлайн-конкурсе «Счастливое детство» в номинации «Окно в сказку» и награждены грамотой за участие. Воспитателями ОУ организуется и проводится множество музыкальных праздников, спортивных и тематических развлечений, в которых принимают участие, как дети, так и их родители.

Для осуществления деятельности по охране и укреплению здоровья детей, совершенствованию их физического развития, повышению уровня двигательной активности, в учреждении успешно внедряются здоровье-сберегающие технологии и методики: физкультурные занятия на улице, коррекционная гимнастика после дневного сна, игровые упражнения, спортивные игры, закаливание, направленные на предупреждение мышечной напряженности, на профилактику утомления. Результатом системной работы является стабилизация и снижение заболеваемости детей. Ведется профилактическая, противоэпидемическая, санитарно-просветительская работа.

С целью оздоровления детям даются чай с лимоном, натуральные соки и свежие фрукты. Для витаминизации 3-их блюд использовалась аскорбиновая кислота. Ежемесячно проводится подсчет калорийности пищи, которая соответствует норме.

В рамках оздоровительно- профилактической работы с воспитанниками проводятся комплексные мероприятия: закаливающие процедуры, проветривание групповых помещений.

***IV.Кадровое обеспечение***

Состав педагогического коллектива - 2 педагога:

Образовательный уровень педагогов:

Высшее образование - 2

Педагогический стаж работы 20 - 25 лет .

Оба педагога имеют «соответствие занимаемой должности»,

Воспитатели повышают свою квалификацию на курсах повышения квалификации, семинарах, методических объединениях.

В 2020 учебном году воспитатели приняли участие в семинарах различного уровня:

1. Семинар «Развитие психолого-педагогического компонента образовательной среды детского сада» 05.11.2020г.
2. ЕМД 08.09.2020г.
3. Семинар. Достижение целевых ориентиров ФГОС ДОО и ФГОС НОО средствами STEM-образования. ГАУ ДПО ИРО Иркутской области. 06.10.2020г.
4. Сертификат по тестированию «Организация повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня» в сфере «Организация деятельности по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста»11.11.2020г
5. Сертификат образовательная стажировка « Особенности воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО»27.10.2020г
6. Семинар «Формирование финансовой грамотности дошкольников в условиях ФГОС ДО»03.12.2020г.-04.12.2020г
7. Семинар « Стажировочная сессия «STEM –компетенции детей дошкольного возраста : Новое содержание для самого главного…» 25.12.2020г-25.12.2020г.
8. Районный семинар- практикум на базе МБДОУ «Середкинский д/с» по теме «Экспериментирование , как метод познавательной деятельности детей дошкольного возраста» 24.11.2020г сертификат за участие.
9. Районный семинар – практикум на базе МБДОУ «Боханский д/с №1» по теме «Использование современных методов и технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста»18.12.2020г.
10. Сертификат участника онлайн форума « Педагоги России: дистанционное обучение»23.04.2020г.
11. Курсы повышения квалификации по бурятскому языку «Особенности реализации государственной языковой политики: вопросы преподавания родных языков в образовательной организации» ГАУ ДПО ИРО 16ч. 12.05-18.05.2020г.

***V.*Оценка учебно-методического обеспечения**

В соответствии с ФГОС ДО проведен анализ учебно-методического обеспечения ООП ДО, реализуемой ОУ. С полным перечнем учебно-методического обеспечения можно ознакомиться в содержании основной образовательной программы ОУ (дошкольный уровень), которая размещена на сайте МБОУ.

Содержание учебно-методического обеспечения образовательного процесса включает в себя рекомендации по каждому разделу ООП ДО, реализуемой в ОУ Представленные материалы систематизированы по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Таким образом, в ОУ (дошкольный уровень) созданы необходимые условия для реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

***VI.* Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

В ОУ имеется методический уголок, в котором осуществляется педагогическая и методическая деятельность воспитателя.

Для обеспечения успешной и целенаправленной работы воспитателя в методическом уголке оборудование и оснащение тщательно продумано и систематизировано.

Материал  представлен несколькими блоками:  
1. Нормативные документы.   
2. Учебно-методическое обеспечение.   
З. Наглядно-иллюстративные материалы.   
4. Документация по содержанию работы ОУ

**VII.Материально-техническая база**

В ОУ создана предметно - развивающая среда. Предметная среда оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. В группе имеется: аудио, видео техника, комплекты детской мебели с учетом роста ребенка, мебель для дидактических игр, игрушек, пособий для художественной творческой деятельности, наборы для сюжетно-ролевых игр детей (больница, магазин, парикмахерская, спортивный уголок и пр.). В ассортименте имеются дидактические игры для развития детей, игрушки, разнообразные виды конструкторов. Предметно-развивающая среда в ОУ (дошкольный уровень) регулярно обновляется в соответствии с возрастом детей и санитарными нормами, и правилами.

В ОУ имеет доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- 1 принтер; -1 цветной телевизор -1 DVD плеер; - экран с проектором; -- 1магнитофон.

**Территория**

На территории имеются:

1 площадка для прогулок детей с установленными с теневым навесам, песочница, самодельными детскими игровыми комплексами.

Большое количество эстетически оформленных цветников и клумб, в оформлении которых оказывают помощь родители воспитанников.

Территория ОУ в воспитательно-образовательной деятельности используется в следующих направлениях: -привитие эстетического вкуса и бережного отношения к природе; - -формирование здорового образа жизни, развитие физических качеств, двигательной активности; -развитие трудовых навыков (совместный труд детей и взрослых); -обогащение положительных эмоций, чувств детей при проведении праздников, развлечений; -развитие социально-коммуникативных навыков (общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками).

***VIII*. *Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования***

В ходе оценки качества образования в МБОУ «Ново-Идинская СОШ»структурное подразделение «Хандагайская НОШДС» (дошкольный уровень) установлено:

Образовательный процесс в МБОУ «Ново-ИдинскаяСОШ»структурное подразделение «Хандагайская НОШДС» (дошкольный уровень) ведется с учетом требований времени, в соответствии с ФГОС ДО, что способствует формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формированию предпосылок учебной деятельности, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. Работа по содержанию и качеству подготовки воспитанников, выпускников оценена как удовлетворительная;

Показатели заболеваемости воспитанников меняются в зависимости от поступления вновь принятых детей, а также от качества проведения медицинского осмотра. Воспитатели уделяют особое внимание вопросам охраны жизни здоровья воспитанников;

В МБОУ «Ново-Идинская СОШ» структурное подразделение «Хандагайская НОШДС» создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей воспитанников. Уровень удовлетворенности составляет 80%;

По состоянию на 2020 год (дошкольный уровень) укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. В ОУ созданы условия для реализации педагогами своих профессиональных возможностей. Воспитатели посещали курсы повышения квалификации, семинары, конференции, посвященные обновлению содержания дошкольного образования и введению ФГОС ДО. Данное направление работы может быть оценено как положительное.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в переходном режиме, оценивается удовлетворительно.

**Показатели деятельности (дошкольный уровень) за 2020 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 14 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (9 часов) | 14 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | - человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 4 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 9 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода | 14 /100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (9 часов) | 14/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продлённого дня (12-14 часов) | человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или)психическом развитии | человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | - |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 2 / 100% |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 2/ 100% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | - |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | - |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | - |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 2/100% |
| 1.8.1 | Высшая | - |
| 1.8.2 | Первая | - |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | - |
| 1.9.1 | До 5 лет | - |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет | 2/100% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников. | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников. | - |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 2/12 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | **нет** |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | **нет** |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | ИНФРАСТРУКТУРА |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника | - |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | - |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | **да** |