

Рассмотрена на  
Педагогическом совете  
Протокол от « 30 » августа 2016г  
№ 1

Утверждена  
Приказом директора  
школы  
От « 30 » августа 2016г  
№ 192



**Образовательная программа  
основного общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Ново-Идинская средняя общеобразовательная школа»  
7-9 классы**

## **Содержание.**

### **1. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

### **2. Содержательный раздел.**

- 2.1. Функции основной образовательной программы
- 2.2. Условия реализации образовательной программы
- 2.3. Условия и средства формирования общих учебных умений и навыков
- 2.4. Программы отдельных учебных предметов
- 2.5. Целевая комплексная программа гражданского и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся школы основного общего образования
- 2.6. Оценивание деятельности обучающихся
- 2.7. Программа коррекционной работы

### **3. Организационный раздел.**

- 3.1. Учебный план МБОУ «Ново-Идинская СОШ»
- 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

**Образовательная программа  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Ново-Идинская СОШ»**

**Пояснительная записка.**

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МБОУ «Ново-Идинская СОШ», характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Основная образовательная программа ООО – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

**Общая характеристика школы.**

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ново-Идинская средняя общеобразовательная школа»

1.2. Юридический адрес: 669321, Иркутская область Боханский район с. Новая Ида ул. Центральная, 54

1.3. Фактический адрес: 669321, Иркутская область Боханский район с. Новая Ида ул. Центральная, 54

(при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

Телефоны 83953825638

E-mail Idinka2005@mail.ru

1.4. Банковские реквизиты ИНН 8503001478, КПП - 850301001, ОГРН 1028500602206, ОКПО 33279796, БИК 04252001, Р/с 40701810600001000451

1.5. Учредители - Администрация муниципального образования «Боханский район» Иркутская область, 669311, Россия Иркутская область п. Бохан ул. Ленина, д 83, 83953825172

1.6. Организационно-правовая форма - муниципальное учреждение

1.7. Свидетельство о государственной регистрации права:

1. 38 АД 263603, 15.09.2010г, Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области, постоянное (бессрочное) пользование земельным участком

2. 38 АД 263604, 15.09.2010г, Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области, оперативное управление зданием школы

3. 38 АД 263605, 15.09.2010г, Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области,

оперативное управление зданием интерната

1.8. Лицензия № 4572 серия РО 043812 от 19 марта 2012г

Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации серия 38АА № 000532 от 03 мая 2012,  
Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, до 29 декабря 2014г:

1. начальное общее образование

2. основное общее образование,

3. среднее (полное) общее образование \_

( кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)

1.10. Перечень всех структурных подразделений:

1. «Хандагайская начальная общеобразовательная школа-детский сад»

2. «Булыкская начальная общеобразовательная школа-детский сад»

3. «Готольская начальная общеобразовательная школа»

4. «Загликская начальная общеобразовательная школа »

1.11. Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	Предельная численность контингента обучающихся
1	дошкольное образование	дошкольное образование	блет	40
2	начальное общее образование, в том числе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Начальное общее образование	4года	225
3	программа обучения глубоко умственно отсталых детей	начальное общее образование	4года	40
4	основное общее образование, в том числе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Основное общее образование	5лет	200
5	программа обучения глубоко умственно отсталых детей	основное общее образование	5 лет	40
4	Среднее (полное) общее образование	Среднее (полное) общее образование	2года	42

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ново-Идинская СОШ» разработана на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», Концепции модернизации российского образования в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, часть II, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089.

Программа определяет обязательный минимум содержания основного общего образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию ООО максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению) и реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

## **1.2. Цели программы:**

- 1) обеспечение условий для получения качественного образования всеми обучающимися школы в современных условиях;
- 2) выстраивание образовательного пространства, соответствующего старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассников.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» основное общее образование является общедоступным.

## **1.3. Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение прочного усвоения обязательного минимума содержания основных образовательных программ общего образования;
- развитие развития общих учебных умений и навыков, формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации;
- совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческих способностей;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, создание возможности для их социализации;
- формирование патриотического сознания и гражданской позиции обучающихся;
- развитие учительского потенциала через повышение квалификации педагогических кадров и управленческой команды.

## **1.4. Структура программы.**

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание ООО и включает:

- программу развития у обучающихся общих учебных умений и навыков ООО программы отдельных учебных предметов, курсов

- программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования школы
- систему условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Внеурочная деятельность организована на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет.

**Продолжительность обучения:** 4 года.

### **1.5. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

Государственный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования:

Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

4) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;

5) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;

6) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни;

7) осознанный выбор будущей профессии;

8) умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения;

9) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

10) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:

**Русский язык и литература** (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

- 2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;
- 6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- 7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;
- 8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;
- 9) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 10) способность выявлять в художественных текстах лично значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 11) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 12) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

#### **Иностранный язык (базовый уровень):**

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **Общественные науки**

##### **История (базовый уровень):**

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность представлений о методах исторического познания;
- 4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

##### **Обществознание (базовый уровень):**

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **География (базовый уровень):**

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **Математика и информатика**

##### **Математика (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

##### **Информатика (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;



3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

### **Естественные науки**

#### **Физика** (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

#### **Химия** (базовый уровень):

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

#### **Биология** (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

### **Основы безопасности жизнедеятельности и Физическая культура**

Предметные результаты изучения учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" должны отражать:

#### **Основы безопасности жизнедеятельности**

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;

3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

6) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

7) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;

9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;

10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

11) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### **Физическая культура**

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

**Технология** должен обеспечить:

1) удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;

- 2) развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- 3) развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- 4) углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- 5) совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Предметные результаты изучения предметов МХК и Технология должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Освоение обучающимися основной образовательной программы основного общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников 9 класса. Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является достижение ими предметных и межпредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии требованиями к уровню подготовки выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся осуществляется в форме Основного государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

## **1.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.**

**Уровень образованности учащихся** определяется:

- достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;

**Оценка качества знаний и умений учащихся** проводится в виде: предварительных, текущих, тематических, итоговых контрольных мероприятий. Методы и приемы контроля: устные, письменные, практические (работы), тесты.

**Достижения учащихся** определяются:

- по результатам контроля знаний;
- по динамике успеваемости по четвертям к окончанию года;
- по результатам экзаменов.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Особенностями Системы оценки в МБОУ «Ново-Идинская СОШ» являются:**

оценка успешности учащихся в освоении содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений, сочетание накопленной и итоговой оценки;

использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

### **Формы и сроки контроля**

Виды аттестации: текущий контроль, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация.

Текущий контроль - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе её изучения обучающимся по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

Текущему контролю подлежат учащиеся всех классов школы.

Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля представлена в рабочих программах по предмету. Контрольные работы отражаются в графике контрольных работ на каждую четверть. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 7-9-х классах - не позже, чем через неделю после их проведения.

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

Отметка учащихся за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются в журнал за два дня до начала каникул или начала экзаменов в классах. Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей итоги четверти, полугодия, года и решение педагогического совета школы о переводе учащегося (результаты заносятся в дневник), а в случае неудовлетворительных результатов учебного года - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета или комиссией (в случае проведения переводных экзаменов по итогам года по данному предмету).

Государственная итоговая аттестация - это оценка знаний выпускников по данному предмету по завершении уровня основного общего образования для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам. Проводится согласно приказам Министерства образования и науки РФ.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по пятибалльной системе (приложение по нормам оценок знаний, умений и навыков учащихся прилагается) (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно»), кроме 1 класса, в котором оценки не выставляются.

Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал.

## Методические материалы

Задача каждого педагога при подготовке к современному уроку находить наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности учеников и роста успеваемости учащихся. В связи с этим стремлением педагогов повышать качество обучения расширился диапазон применения в педагогической практике современных образовательных технологий.

Выбор педагогических технологий обусловлен реализацией федерального государственного образовательного стандарта в условиях современного образования и направлен на удовлетворение информативных запросов субъектов обучения и формирование навыков самообразования.

Применяемые учителями школы педагогические технологии основаны на принципе здоровьесбережения, ориентированы на развитие:

общей культуры личности;  
самостоятельности и креативности мышления;  
исследовательских умений;  
коммуникативной культуры.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

Личностно-ориентированного обучения  
Технология сотрудничества  
Игровые технологии  
Информационно-коммуникационные технологии  
Технология индивидуализации обучения  
Технология развивающего обучения  
Технология дифференцированного обучения  
Технология развития критического мышления  
Технологии интегрированного обучения  
Технологии педагогических мастерских  
Технологии проблемного обучения  
Проектно-исследовательские технологии

В основе обозначенных технологий лежат основные критерии технологичности:

концептуальность;  
системность;  
управляемость;  
эффективность;  
воспроизводимость.

Существенной составляющей педагогических технологий являются методы обучения - способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, направленной на решение задач образования.

### *Перечень методов обучения*

По внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся	По источнику получения знаний	По степени активности познавательной деятельности учащихся
лекция; беседа; рассказ; инструктаж; демонстрация; упражнения; решение задач, упражнений; работа с книгой, работа с презентацией.	словесные; наглядные: демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей; использование технических средств; просмотр кино и телепрограмм; практические: практические задания; тренинги;	объяснительный; иллюстративный; проблемный; частично-поисковый; исследовательский; по логичности подхода: индуктивный; дедуктивный; аналитический; синтетический.

	деловые игры; анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.	
--	---	--

Применение каждого метода обучения сопровождается приемами и средствами, с помощью которых преподаватель осуществляет обучающее воздействие. К педагогическим средствам относятся:

учебно-лабораторное оборудование;

дидактические пособия;

учебно-наглядные пособия;

технические средства обучения и автоматизированные системы обучения;

компьютерный класс;

организационно-педагогические средства (карточки-задания, учебные пособия и т.п.).

Формы занятий, используемые учителями школы, для применения различных технологий:

традиционный урок,

уроки-концерты,

уроки-экскурсии, заочные экскурсии,

уроки-исследования,

уроки-проекты,

интегрированные уроки;

уроки – путешествия, турниры, игры;

читательские конференции,

семинары,

лекции,

лабораторно-практические занятия и другие.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Функции основной образовательной программы

- *нормативная* (является документом, обязательным для исполнения в полном объеме всеми членами педагогического коллектива);
- *целеполагания* (определяет цели, ради достижения которых она введена в образовательный процесс);
- *систематизации* (включает в себя весь перечень объектов учебно-воспитательного комплекта);
- *определения содержания образования*, то есть (фиксирует состав элементов содержания основных документов, регламентирующих деятельность школы);
- *процессуальная*, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, положенных в основу рабочих программ;

Данные функции ООП позволят школе обеспечить:

- качественное обновление образования;
  - доступность, обязательность, качество и эффективность образования;
  - преемственность в развитии школьного образования;
  - развитие гармоничной, разносторонне развитой личности.
  - воспитание в учащихся толерантности (терпимости) в религиозном и национальном вопросах.
- осознание процесса взаимодействия культур народов России, участия представителей других народов в становлении, обогащении и развитии русской и бурятской культур.

### 2.2. Условия реализации образовательной программы

При реализации Программы учитывается специфика Иркутской области, Усть-Ордынского бурятского округа, развивающихся социальных, производственных, научных и культурных сфер деятельности человека в условиях современного этапа развития Российской Федерации. Особенности, влияющими на образовательный процесс, являются следующие:

- поликультурность образования;
- необходимость освоения множества социальных ролей, которые предстоит выполнить в будущем каждому выпускнику школы;
- многоаспектность социальных взаимоотношений, необходимость воспитания толерантности;
- актуализация проблемы сохранения физического и нравственного здоровья, формирования стереотипа здорового образа жизни; наличие большого числа факторов, негативно влияющих на состояние учащихся, их развитие.

Главным звеном в образовательном процессе является создание условий обучения, воспитания учащихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства школы. Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

**Факторами**, влияющими на формирование реального образовательного пространства школы, являются следующие:

- наличие культурно-исторических объектов, образовательных и научных учреждений, потенциал которых может использоваться в образовательном процессе, в процессе социализации учащихся;
- состояние социальной среды, негативно влияющей на поведение и развитие детей и подростков: нестабильность семьи и семейных отношений, большая занятость родителей или иных представителей детей, рост социальной агрессии, экономические проблемы и т.д.;
- ослабление в молодежной среде ценностного отношения к своему здоровью, низкий уровень развития культуры самосохранения; бесконтрольное влияние средств массовой информации на формирование у учащихся социальных образов;
- внутришкольные тенденции, связанные с интенсификацией умственной деятельности учащихся (повышенный объем учебной нагрузки в условиях дефицита учебного времени), контраст уровней знаний учащихся, требующий одновременно особого внимания к слабо и сильно успевающим учащимся.

Таким образом, в ходе реализации школа должна взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, духовно-нравственного, интеллектуального и культурного их развития, должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп учащихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние негативным факторам внешней и внутренней среды.

### **2.3. Условия и средства формирования общих учебных умений и навыков**

#### Учебное сотрудничество

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных и навыков происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности;
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем;

- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

#### Совместная деятельность

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции – руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

#### Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи
- понимание цели учебной деятельности;
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам.

Формирование у подростков привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий способствует возникновению рефлексии. В конечном счёте, рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

## **2.4. Программы отдельных учебных предметов**

Программы отдельных предметов представлены в рабочих программах учителей школы.

## **2.5. Целевая комплексная программа гражданского и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся школы основного общего образования**

Основой организации жизни школы является Целевая комплексная программа гражданского и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся школы, построенная на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество.

### **2.5.1. Актуальность программы гражданского и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся школы на ступени среднего общего образования.**

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В новом федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования поднимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих

инструментальную основу учебной деятельности учащихся, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.



Такой социальный заказ общества вызывает необходимость воспитательной системы, которая отвечала бы заданным требованиям, потребностям и возможностям школы, семьи. Следовательно, воспитание в школе должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение обучающимися ценностей. При этом воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому – либо одному виду деятельности. Оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин), внеурочную деятельность, общение внутри ОУ и за его пределами. Именно такой процесс мы понимаем под воспитательной системой нашей школы.

Воспитательная деятельность нашего ОУ представляет собой сложную, многокомпонентную структуру, включающую четыре основных компонента и входящие в них составляющие. Основными принципами предложенного рассмотрения компонентного состава воспитательной деятельности считаем системность, комплексность, преемственность и деятельную основу.

Системность предполагает упорядоченную совокупность характеристик (компонентов) воспитательной деятельности с её ценностно-целевой системообразующей.

Комплексность означает необходимый и достаточный комплекс всей совокупности характеристик.

Деятельностная основа выявляет собственно деятельностную природу воспитания. В структуре воспитательной системы школы, исходя из этого, выделены четыре компонента:

- субъекты воспитательного взаимодействия: педагоги, обучающиеся, их родители, представители общественности и т.п;
- внесубъектные условия воспитывающей среды (средства, способы, предметы и др.), среди которых значимыми являются управленческие, материально-технические, методические, санитарно-гигиенические и другие условия;
- процесс воспитательного взаимодействия, который характеризуется непрерывностью воспитательной деятельности в образовательном процессе, преемственностью программ и планов ОУ, связью ОУ с социумом и т.д;
- результат воспитательной деятельности, фиксируемый по уровням воспитанности, компетентности, по характеристикам общекультурного развития обучающихся, их социально-психологической защищённости.

**2.5.2. Цель программы:** Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления и сотрудничества.

**Задачи:**

- Основная задача на этот учебный год – формирование гражданской идентичности;
- Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- Развитие физически здоровой личности;
- Развитие соуправления учеников и учителей;
- Создание ситуации «успеха» для каждого ученика;
- Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

**2.5.3. Принципы программы:**

**Принцип гуманистической направленности** воспитательного процесса. Этот принцип предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей школьника, его позитивную самореализацию.

**Принцип сотрудничества и сотворчества.** Это необходимое условие для личностного самоопределения учащихся. Оно способствует открытию перед учащимися перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.

**Принцип самоактуализации.** В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих способностей. Важно побудить и поддержать стремление к проявлению и развитию своих природных возможностей

**Принцип доверия и поддержки.** Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации

**Принцип субъективности.** Помочь ребёнку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъективного опыта.

**Принцип личностного подхода.** Уважение своеобразия каждого подростка с опорой на естественный процесс саморазвития формирующейся личности.

**Принцип социальной адекватности.** Осознание социальной защиты и поддержки взрослых, готовность к социальной самозащите.

**Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся** требует, чтобы содержание, формы и методы организации их деятельности не оставались неизменными на разных возрастных этапах. В соответствии с этим принципом должны учитываться темперамент, характер, способности и интересы, мысли, мечты и переживания воспитанников. Не менее важно учитывать их половозрастные особенности.

**Принцип дифференциации.** Отбор форм и методов работы с учетом индивидуальных особенностей всех участников воспитательного процесса.

**Принцип культуросообразности.** Формирование личности школьника на лучших примерах русской истории, культуры, приобщение к ценностям мировой культуры и истории. Соблюдение этих принципов в процессе образования, воспитания и развития школы позволит максимально эффективно воплотить в реальное воспитательное пространство идею школы успеха, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – успешный учитель – успешная школа».

#### **2.5.4. Принципы реализации программы:**

- гражданско-патриотическое воспитание
- нравственно – эстетическое воспитание
- спортивно-оздоровительное воспитание
- экологическое воспитание
- профориентация
- самоуправление
- проектная деятельность
- работа с родителями
- профилактика ДТТ
- профилактика ПАВ

#### **2.5.5. Воспитательный потенциал образовательного учреждения и окружающей его среды.**

Воспитательный процесс обеспечен высококвалифицированными педагогическими кадрами и родителями:

- **Заместитель директора по ВР** - разрабатывает план воспитательной работы, отвечает за реализацию программы воспитательной работы.

- **классные руководители** - планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают учащихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой, оказывают поддержку учащимся в самоопределении по отношению к участию в программе, отслеживают результаты учащихся.

- **педагоги-предметники** - строят работу, которая будет интересна детям, применяют воспитательные приемы на своих уроках, оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами, учат с ориентацией на успех.

- **педагог-психолог**

- подбор диагностических материалов для обследования учащихся;
- психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- изучение познавательных процессов и особенностей личности учащихся;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;

- **педагоги дополнительного образования** - организуют разнообразную, творческую, личностно и общественно значимую деятельность обучающихся на занятиях дополнительного образования как модели образа будущей достойной жизни, в ходе которой осуществляется развитие и благополучная социализация воспитанников, создают условия для самоутверждения каждого обучающегося в формах общественно приемлемого поведения, обретения каждым необходимого для него уважения,

социального статуса в среде сверстников. - родители - оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни ребенка, класса, школы.

#### **2.5.6. Механизмы реализации программы.**

Основной задачей воспитательного процесса на этот учебный год является формирование гражданской идентичности учащихся через формирование у детей ценностей: семейной жизни, культуры своего народа, любви к малой Родине (село Новая Ида, Боханский район, Иркутская область), любви к Родине (Российская Федерация), мировой культуры.

Программа реализуется через планирование воспитательной деятельности школы.

Система внеучебной работы обеспечивает разнообразие потребностей личности воспитанников через воспитательные программы:

**программа «Здоровье»;**

**программа «Общение и культура»;**

**программа «Учение»;**

**программа «Досуг»;**

**программа «Память».**

**программа «Семья»**

#### **2.6. Оценивание деятельности обучающихся.**

Обучение, дающее гарантированный результат - тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив школы. Образовательный мониторинг - действенный механизм управления школой, качеством образования.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии общеобразовательной и профессиональной подготовки обучающихся, успешности процесса социально-психологической и профессиональной адаптации молодежи с целью принятия управленческих решений по улучшению педагогического руководства образовательным процессом

##### **Мониторинг учебного процесса**

Цель: отслеживание результативности воспитательно-образовательного процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся (обученность, обучаемость), качество преподавания.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности обучающихся, включающем систему итоговой (государственной) аттестации выпускников 9 в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

Внешний мониторинг осуществляется Управлением образования.

Образовательное учреждение обладает квалифицированными педагогическими кадрами, соответствующим программно-методическим обеспечением, эффективно функционирующим механизмом мониторинга обученности обучающихся, достаточной материально-технической оснащенностью, для успешного осуществления образовательного процесса в соответствии с Государственными документами об образовании.

## 2.7. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

### Задачи программы

Своевременное выявление детей с

- трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ - создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями(законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;

способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся(личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса —обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими

**Характеристика содержания**

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

работника- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

-организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

- Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных

потребностей; оценка образовательной среды с соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

- Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

- Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды(контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

- Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов.

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровья сбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

**Программно-методическое обеспечение.**

При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

**Кадровое обеспечение.**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введено в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставка учителя-логопеда. В МБОУ «Ново-Идинская СОШ» работают: учителя, прошедшие курсовую подготовку по коррекционной работе, учитель-логопед, педагог психолог..

**Классы коррекции**

На уровне образования создан класс 8ку, состоящий из обучающихся 8, 9 классов в количестве 8 детей (из них 5 обучающихся дети-инвалиды с умеренной умственной отсталостью), а также 9и (интегрированный) класс с 3 обучающимися специального (коррекционного) класса 8 вида.

Цель организации этих классов – создание для детей адекватных их особенностям условий воспитания и обучения, позволяющих максимально социализировать эту категорию детей, подготовить их для последующего жизненного самоопределения. В данных классах организовано обучение по направлениям: укрепление и охрана здоровья, включение обучающихся в домашний, хозяйственный труд, формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Календарный учебный график МБОУ «Ново-Идинская СОШ»

Этапы образовательного процесса	5 – 9 кл			
Начало учебного года	1 сентября			
Продолжительность учебного года	34 недели			
Итоговый контроль	Итоговые контрольные работы			
Государственная итоговая аттестация				9 класс По приказу минобра Иркутской области
Продолжительность учебной недели	6 дней			
Окончание учебного года	31 мая			
Учебные четверти	1 четверть – 01.09.2016 г. – 29.10.2016 г. – 8.5 недель 2 четверть – 07.11.2016 г. – 28.12.2016 г. – 7.5 недель 3 четверть – 12.01.2017 г. – 25.03.2017 г. – 10.5 недель 4 четверть – 03.04.2017 г. – 31.05.2017 г. – 8.5 недель			
Каникулы	Осенние – 30.10.2016 г. – 06.11.2016 г.- 8 дней Зимние – 29.12.2016 г. – 11.01.2017 г. – 14 дней Весенние – 26.03.2017 г. – 02.04.2017 г. – 8 дней Летние каникулы – 1.06.2017 г. – 31.08.2017 г.			
Расписание звонков		Урок	Понедельник	Вторник-суббота
		1	9.00 – 9.40	8.30 – 9.10
		2	9.50 – 10.30	9.20 – 10.00
		3	10.50 – 11.30	10.20 – 11.00
		4	11.50 – 12.30	11.20 – 12.00
		5	12.40 – 13.20	12.10 – 12.50
		6	13.30 – 14.10	13.00 – 13.40
		7	14.20 – 15.00	13.50 – 14.30
Продолжительность уроков	40 минут			
Сменность занятий	Первая смена			

#### 3.3. Пояснительная записка к учебному плану МБОУ «Ново-Идинская средняя общеобразовательная школа»

Учебный план школы разработан на основе федеральной и региональной нормативно-правовой базы. Он направлен на реализацию целей и задач основного общего образования.

В учебном плане школы отражены все образовательные области. План содержит инвариантную часть, куда входят предметы федерального компонента и вариативную часть (региональный компонент и компонент образовательного учреждения).

Инвариантная часть и региональный компонент учебного плана МБОУ «Ново-Идинская СОШ» по количественному и качественному составу учебных предметов соответствует Региональному учебному плану. Инвариант обеспечивает право на полноценное образование, вариативность и свободу выбора в образовании обучающихся и их родителей, готовность обучающихся использовать полученные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач и возможность дальнейшего продолжения образования, сохраняет единое региональное образовательное пространство Иркутской области.

Вариативная часть обеспечивает реализацию школьного компонента образования, приведена в соответствие с образовательными потребностями обучающихся и запросами социума.

#### Основное общее образование



Методическая тема школы – *«Повышение качества образования на основе внедрения современного педагогического опыта».*

**Цель.** Обеспечить личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей обучающихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Достижение уровня функциональной грамотности на основе успешного освоения образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональной или общеобразовательной школе.

**Содержание образования** является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных (физика, химия, биология, география) и общественных (история, обществознание) дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для формирования у обучающихся умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей вводятся систематические курсы литературы, истории и обществознания, искусства, продолжается изучение иностранных языков.

Для усвоения обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы, и в большей степени русский язык, математика, информатика, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности.

В основной школе с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования.

Основное общее образование обеспечивает:- освоение учащимися федерального, национально-регионального образования в объёме основного общего образования;

- дальнейшее формирование учебной деятельности в направлении овладения её структурной организацией на основе ведущей деятельности подросткового возраста общения;
- формирование устойчивых познавательных мотивов как самостоятельно поставленных целей.

Все классы обучения занимаются по шестидневной учебной неделе. Максимальная нагрузка на учащихся 7-9 классов выдержана, исходя из нагрузки, определенной РУП: 7 класс - 35 часов, 8 класс - 36 часов, 9 класс - 36 часов.

Учебный план 6, 7, 8, классов составлен в соответствии с РУП ОУ Иркутской области, реализующих программы ООО.

Особенностью является осуществление одновременно основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию федерального компонента государственного стандарта общего образования (2004г) в 6-9 классах.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие учебные предметы: русский язык, литература, бурятский язык и литература, английский язык, математика, история, обществознание, география, биология, музыка. ИЗО, технология, физическая культура.

6-9 классы работают по Региональному учебному плану Иркутской области. Федеральный компонент выполняется полностью.

Инвариантная часть по предметным областям:

Предметная область «Филология» представлена предметами: русский язык, литература, иностранный язык.

Русский язык изучается как государственный язык, обеспечивающий условия для овладения навыками культуры общения в различных сферах, развития познавательной культуры обучающихся, их языковых, интеллектуальных способностей: в 6, 7, 8, 9а классах по 3 часа, в 9б классе 2 часа.

Литература по 2 часа в 6, 7, 8, 9а классах по 2 часа, в 9б классе 3 часа.

Английский язык по 3 часа во всех классах.

Предметная область «Математика» является важной наукой для жизни в современном обществе для формирования математического стиля мышления, проявляющегося в определенных интеллектуальных навыках, изучение математики предусматривает формирование у обучающихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие математических способностей.

алгебра по 3 часа в 7, 8, 9 классах, геометрия по 2 часа в этих же классах.

Предметная область «Информатика и ИКТ» включает изучение информатики и ИКТ в 8 классе 1 час, в 9 классе 2 часа.

Предметная область «Обществознание» представлена предметами:

История по 2 часа во всех классах;

Обществознание по 1 часу в 7, 8, 9 классах;

География в 6 классе 1 час, в 7, 8, 9 классах по 2 часа.

Предметная область «Естествознание» включает изучение предмета природоведение в 5 классе в объеме 2 часа.

Биология в 7, 8, 9 классах по 2 часа.

Физика по 2 часа в 7, 8, 9 классах.

Химия по 2 часа в 8, 9 классах.

Предметная область «Искусство» включает:

Музыка – по 1 часу в 7, 8, 9 классах;

ИЗО – по 1 часу в 7, 8 классах.

Предметная область «Технология» включает изучение технологии в объеме 2 часа в 6, 7 классах, 1 час в 8 классе.

Черчение по 1 часу в 9 классе.

Предметная область «Физическая культура» включает изучение физической культуры в объеме 3 часа во всех классах.

ОБЖ 1 час в 8 классе.

Итого часов выполнения инвариантной части по всем классам выдержано, исходя из нагрузки.

### **Региональный компонент**

В качестве регионального компонента вводится Русский язык в учебный план 6 классов по 3 часа, 7 класса - 1 час.

В учебный план 7 классов введен предмет «Информатика» по 1 часу с целью совершенствования организации обучения по информатике на современном этапе развития общества, для подготовки детей к жизни в современном информационном пространстве.

Предмет «География Иркутской области» введен отдельным предметом 0,5 часов в 8,9 классах.

Предмет «Основы безопасности и жизнедеятельности» введен по 1 часу в 7,9 классах для предупреждения асоциального поведения и формирования стереотипов безопасного поведения подростков.

Предмет «Технология» введен по 1 часу в 8, 9 классах, что обеспечивает реализацию образовательных программ по подготовке и осуществлению практической трудовой деятельности обучающихся, их самообслуживанию, знакомству с основами производства.

Предмет «Бурятский язык и литература» введен в 9а классе – 3 часа.

### **Компонент образовательного учреждения**

В целях воспитания духовно развитой личности, формирования чувства любви и уважения к ценностям родной бурятской культуры, в целях сохранения языка и традиций в учебный план 7,8 кл – 2 часа, включен предмет «Бурятский язык и литература».

«Экология» введена в 7 классе в объеме 0,5ч., в 8 – 0,5 час, в 9Б – 0,5 часов для решения задач экологического образования, развития творческих способностей обучающихся, предмет способствует экологическому воспитанию, привитию любви, навыков бережного отношения к окружающей среде родного края.

В 8 и 9а и б классах введены спец.курсы по русскому языку по 1 часу и математике в 8,9б классах. Курсы введены для более глубокого изучения предмета и направлены на повышение речевой культуры, формирование умения общаться, развитие познавательной культуры обучающихся, их языковых, интеллектуальных способностей. Важным для жизни в современном обществе является формирование математического стиля мышления, развитие творческих способностей, проявляющихся в определенных интеллектуальных навыках..

Спец.курс «Байкаловедение» введен в 7,8 классах по 0,5 часов и 1 час в 9 б классе.

Спец.курс «Перспективы развития природопользования Боханского района» введен в 8 кл. в объеме 0,5ч. Часы регионального компонента и часы образовательного учреждения используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых предметов федерального компонента. Введенные предметы обеспечивают полноценное освоение каждым учеником предметов федерального и регионального компонентов, развитие их склонностей и способностей, реализацию заказа и спроса на образовательные услуги с учетом интереса к тому или иному предмету, запросов родителей, а также в целях дальнейшей социализации личности ученика и соблюдения преемственности по различным предметам, с учетом кадрового, учебно-методического и программного обеспечения образовательного процесса и наличия учебных кабинетов.

При проведении учебных занятий по английскому языку в 7,8 классах, по информатике и ИКТ в 7,8 классах осуществляется деление класса на две группы при наполняемости 20 и более человек. При проведении учебных занятий по технологии в 6, 7, 8, 9 классах осуществляется деление класса на две группы девочки и мальчики.

Освоение общеобразовательных программ, в том числе отдельных частей или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, формы и порядок которой определены Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

**Формы, периодичность и порядок промежуточной аттестации.**

Предметы	Формы промежуточной диагностики	Периодичность	Порядок
Предметы учебного плана	Предметные контрольные работы Зачетные работы или творческие проекты Сдача нормативов по физической культуре	по итогам года	Ознакомление обучающихся и их родителей/законных представителей о промежуточных результатах освоения образовательных программ на год.

**Учебный план  
МБОУ «Ново-Идинская СОШ»  
Основное общее образование (7-9 классы)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
Федеральный инвариант	7	8	9	Всего	С учетом деления на группы
Русский язык	3	3	2	8	8
Литература	2	2	3	7	7
Иностранный язык (английский)	3	3	3	9	15
Математика	5(3+2)	5(3+2)	5(3+2)	15	15
Информатика и ИКТ		1	2	3	6
История	2	2	2	6	6
Обществознание	1	1	1	3	3
География	2	2	2	6	6
Биология	2	2	2	6	6
Физика	2	2	2	6	6
Химия		2	2	4	4
Изобразительное искусство	1	1		2	2
Музыка	1			1	1
Технология	2	1		3	6
Черчение			1	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности		1		1	1
Физическая культура	3	3	3	9	9
<b>ИТОГО</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>90</b>	<b>102</b>
<b>Региональный компонент</b>	<b>3</b>	<b>1.5</b>	<b>2.5</b>	<b>7</b>	<b>9</b>
Русский язык	1			1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	2	2
Информатика и ИКТ	1			1	1
География Иркутской области		0.5	0.5	1	1
Технология		1	1	2	4
<b>Компонент образовательного учреждения</b>	<b>3</b>	<b>3.5</b>	<b>3.5</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Экология	0.5	0.5		1	1
Бурятский язык	2	2	2	6	6
Бурятская литература			1	1	1
с/курс «Перспективы развития природопользования Боханского района»		0,5		0,5	0,5
с/курс «Байкаловедение»	0.5	0.5	0.5	1.5	1.5

<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>107</b>	<b>121</b>
---	-----------	-----------	-----------	------------	------------

### **3.5. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования      Методическое сопровождение образовательного процесса и системы воспитания.**

Всей методической работой школы руководят опытные учителя – руководители ШМО. Методические объединения работают в тесном контакте с администрацией школы. ШМО выполняют следующие функции:

- Реализует задачи методической работы, поставленные на учебный год;
- Направляет работу педагогов;
- Организует внутришкольные семинары, взаимопосещения, конкурсы;
- Обобщает и внедряет передовой педагогический опыт, осуществляет моральное стимулирование творчески работающих учителей;
- Организует мониторинг знаний обучающихся и анализирует его итоги, определяет пути устранения пробелов в знаниях обучающихся;
- Организует наставничество начинающих педагогов;
- Оказывает методическую помощь учителям в межаттестационный период и в период аттестации;
- Разрабатывает локальные акты.

Методические объединения руководствуется в своей деятельности Положением о методическом объединении школы.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ново-Идинская СОШ» должно быть создание и поддержка развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Система условий реализации основной образовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

Одним из условий готовности школы к реализации ООП ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации программы.

Система методической работы – условие развития личностно-ориентированного образовательного пространства.

Исходя из этой идеи, методическая работа должно моделироваться как система, в которой учитель школы обязан отличаться творчеством, гуманистической направленностью, умением создавать и обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую среду, владеть разнообразными педагогическими технологиями, проявлять заботу о развитии и поддержании индивидуальности каждого ребенка, иметь ценностное отношение к ученику.

#### **Цели методической работы:**

1. Обеспечение научных подходов к организации образовательного процесса в школе.

2.Повышение и совершенствование профессионального уровня педагогического коллектива.

3.Анализ результативности образовательного процесса.

Задачи методической работы:

- внедрение в практику прогрессивных управленческих и педагогических технологий;
- совершенствование планирования;
- совершенствование видов и форм диагностики и контроля;
- совершенствование аналитической деятельности;
- активизация работы ШМО, опытно-экспериментальной деятельности;
- совершенствование информационно-методического обеспечения;
- совершенствование творческой исследовательской деятельности школьников;
- внедрение в практику компьютерных технологий.

Направления методической работы:

- 1.Организационное обеспечение научно – методической работы.
- 2.Технологическое обеспечение образовательного процесса.
- 3.Контроль, диагностика, анализ результативности.
- 4.Информационное обеспечение и исследовательская деятельность учащихся.
- 5.Создание условий для развития способностей учащихся.

Традиционные мероприятия:

1. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами программы.
2. Заседания методических объединений учителей.
3. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
4. Участие педагогов в проведении педагогических и методических советов, мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации программы.
5. Деятельность педагогического коллектива, направленная на повышение качества учебно-воспитательного процесса

### **3.6. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы ООО**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование.

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

### **3.7. Система внутришкольного контроля**

**Целью** внутришкольного контроля является обеспечение уровня преподавания и качества обучения и воспитания учащихся в соответствии с требованиями, предъявляемым к образованию. Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные о состоянии образовательного процесса в школе.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать технологию прохождения образовательных программ, содержание образования, выбирать эффективные формы, средства и методы обучения и воспитания.

**Задачи** внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль достижения учащимся уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль обеспечения содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- осуществлять контроль выполнения образовательных программ;
- выработать требования по улучшению образовательного процесса и повысить его продуктивность;
- осуществлять контроль качества преподавания, методического уровнем и повышения квалификации педагогов;
- осуществлять контроль осуществления взаимосвязи базового и дополнительного образования;
- осуществлять контроль организации преемственности в преподавании и обучении между I, II, III степенями обучения;
- осуществлять контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность учащихся к освоению нового содержания образования, педагогическая диагностика.

Внутришкольный контроль способствует обеспечению преемственности между предметными курсами на разных ступенях обучения. Анализ итогов внутришкольного контроля является базой для модификации учебного плана и содержания программ подготовки учащихся.

Направления внутришкольного контроля:

1. Контроль качества преподавания: выполнение учебных программ; эффективность урока; методический уровень учителя, рост профессионального мастерства; обеспеченность учебным и дидактическим материалом; индивидуальная работа с учащимися; соответствие преподавания Программе развития школы; выполнение санитарно-гигиенических требований в процессе реализации ООП.
2. Контроль качества обучения: уровень знаний, умений и навыков учащихся; достижение государственных образовательных стандартов; навыки самостоятельного познания учащихся; готовность к освоению содержания образования по предметам дополнительного образования и профильной подготовки.
3. Контроль ведения школьной документации: ведение школьных журналов; ведение ученических дневников; ведение ученических тетрадей; оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы.

Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа диагностических данных, срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

План внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

### **3.8. Измерители реализации Образовательной программы**

Измерителями реализации образовательной программы являются:

1. Контрольные работы;
2. Текущий контроль знаний;
3. Тестирование;
4. Участие школьников в конкурсах, марафонах, предметных олимпиадах, защита проектов и исследовательских работ;
5. Диагностические городские и региональные работы;
6. Промежуточная аттестация по учебным четвертям;
7. Пробные экзамены;
8. ЕГЭ;
9. Результаты поступления в другие учебные учреждения.

### **3.9. Образ выпускника основной школы – ожидаемый результат реализуемой образовательной программы.**

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности обучающихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней обучающихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений. В школе обучающихся смогут получить общие знания базового и повышенного уровня и основы профессиональных знаний, которые в дальнейшем будут затребованы обществом, так и те, кто будет образовывать так называемый средний класс.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

#### ***Образ выпускника основной школы***

- Выпускник, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании.
- Выпускник, обладающий базовыми ЗУН в объеме программ основной школы.
- Выпускник, умеющий планировать свою деятельность, готовый продолжить образование в соответствии со своими возможностями.
- Выпускник, знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции других народов, их веру.
- Выпускник, свободно осознающий свои права и признающий права других людей.

### **3.10. Модель выпускника основной школы**



### *Нравственный потенциал*

- Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор».
- Стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы.
- Умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

*Познавательный потенциал:* достижение уровня компетентности, позволяющей продолжить обучение в 10 классе.

- формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей.
- умение управлять подсознательными процессами личности.
- Способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке

### *Коммуникативный потенциал.*

- усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения
- способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

### *Эстетический потенциал.*

- способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности.
- знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства
- апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.

### *Физический потенциал.*

- дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости.
- Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями

### **Ожидаемые результаты:**

- Достижение учащимися государственных образовательных стандартов,
- Сформированность у учащихся навыков и умений интегрировать знания, полученные в разных образовательных областях.
- Способность к творческому взаимодействию с другими людьми в различных социальных и производственных сферах;
- Умение самостоятельно решать стандартные и нестандартные задачи в учебной и внеучебной деятельности;
- Способность соотносить свои профессиональные намерения с возможностями собственной личности, умение сделать профессиональный выбор.

### **3.11. Заключение**

Образовательная программа школы реализуется в образовательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативным документам.

**Школа будет учитывать сложившуюся ситуацию, воспитывая толерантность обучающихся к представителям других культур, выстраивать позитивную межкультурную коммуникацию на всех уровнях.**

Социальный состав семей неоднородный, имеются все категории – малообеспеченные, многодетные, семьи с одним родителем, неблагополучные и т.д. Количество семей с одним-

двумя детьми примерно одинаковое и в сумме составляет 85% от общего количества семей, 15% семей – многодетные. Около 30% детей воспитываются в неполных семьях. Также в семьях воспитываются сироты, опекаемые, инвалиды. Всем детям, нуждающимся в социальной и педагогической поддержке, она будет оказана на профессиональном уровне. В школе работает психолог. Исследование уровня образования родителей показало, что большинство родителей имеют высшее или средне-специальное образование, что позволяет рассчитывать на существование мотивации к получению образования в семье. Анализ занятости родителей обучающихся в производстве показывает стабильный средний результат, обеспечивающий средние показатели материального обеспечения в семьях обучающихся, что позволит реализовать данную образовательную программу

**Педагогическому коллективу необходимо принимать во внимание сложившиеся социально-экономические условия семей обучающихся и стремиться к предоставлению максимально возможных образовательных услуг всем обучающимся, вне зависимости от их социально-экономического статуса, в целях наиболее полного, гармоничного развития каждого ребенка.**